

Ковалева Юлия Юрьевна

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В работе рассматриваются особенности обучения английскому языку студентов младших курсов неязыковых специальностей технического вуза на основе использования модульной технологии, приводятся основные положения теории модульного обучения, а также результаты экспериментальной апробации программы модульного обучения английскому языку в учебном процессе технического вуза.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2010/1-1/42.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5): в 2-х ч. Ч. I. С. 155-159. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2010/1-1/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

FORMATION OF A FUTURE ENGINEER'S CULTURAL-LANGUAGE PERSONALITY AS A DIDACTIC GOAL OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE IN A TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT**Yuliya Yuryevna Kovaleva**

*Department of the English Language and Technical Communication
Tomsk Polytechnic University
yulia_kovalyova@tpu.ru*

In the article the problem of the formation of a future engineer as a cultural-language personality is researched, the results of the theoretical analysis of the concepts "language personality", "secondary language personality" and "cultural-language personality" are presented, the classification of the levels of the maturity of a technical higher educational establishment student's cultural-language personality is specified.

Key words and phrases: language personality; secondary language personality; cultural-language personality; thesaurus; communicative-cultural competence.

УДК 372.881.1

В работе рассматриваются особенности обучения английскому языку студентов младших курсов неязыковых специальностей технического вуза на основе использования модульной технологии, приводятся основные положения теории модульного обучения, а также результаты экспериментальной апробации программы модульного обучения английскому языку в учебном процессе технического вуза.

Ключевые слова и фразы: модульная технология; модуль; принципы модульного обучения; коммуникативно-культурная компетенция; коммуникативно-ориентированный контроль.

Юлия Юрьевна Ковалева

*Кафедра английского языка и технической коммуникации
Томский политехнический университет
yulia_kovalyova@tpu.ru*

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ®

Глобализация в политико-экономической сфере, существенным образом усиливая межгосударственные интеграционные процессы и создавая новые сферы социальной активности человека, оказала большое влияние и на сферу образования. Многие отечественные вузы технического профиля активно вступили в международное научно-образовательное пространство с целью расширения сотрудничества с зарубежными компаниями и организациями.

Однако на пути интеграции и глобализации возникло препятствие для профессионального роста и формирования карьеры выпускников большинства отечественных вузов технического профиля, обусловленное недостаточно высоким уровнем владения иностранным языком. В этой связи многие вузы поставили перед собой качественно новую задачу - осуществлять профессиональную подготовку специалистов с учётом международных требований, специалистов, способных эффективно работать в международном деловом контексте и владеющих как минимум одним иностранным языком.

Поставленная задача повлекла за собой необходимость разработки и последующей реализации программы обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей технического вуза с использованием наиболее эффективных и прогрессивных педагогических технологий, к числу которых относится модульная технология.

Следует отметить, что модульная технология это далеко не новая технология обучения, поскольку получила свое развитие в конце второй мировой войны в ответ на обострившиеся социально-экономические нужды, когда были крайне необходимы системы обучения профессиональным умениям в относительно короткие сроки. Были детально изучены индустриальные задачи и разработаны инструкции по их теоретическому и технологическому применению, по технике безопасности в разных сферах промышленности. Это было уже разновидностью модульного обучения, но этот термин еще не был адаптирован к образованию и профессиональному обучению. И только более чем через десять лет авторитеты в сфере профессионального образования отозвались на тенденцию систематизировать техническое и профессиональное обучение на модульной основе.

В последнее десятилетие внимание к модульному обучению появилось и в традиционной системе высшего профессионального образования, что в немалой степени связано с Болонским процессом, одной из характеристик которого является переход на модульную систему организации образовательных программ.

Под модульной технологией мы понимаем совокупность различных форм, способов и методов совместной деятельности преподавателя и студентов, организованной в особых единицах процесса, модулях, с целью эффективного овладения обучаемыми учебным материалом и повышения качества обучения в целом.

Необходимость внедрения модульной технологии в процесс обучения английскому языку студентов младших курсов неязыковых специальностей технического вуза обусловлена противоречиями, возникшими в результате изменения социального заказа на подготовку специалистов технического профиля, а именно:

- высокими требованиями к уровню сформированности иноязычной компетенции будущих специалистов и фактически недостаточно высоким уровнем ее сформированности у выпускников технического вуза;
- современными требованиями реформирования образовательного процесса и несовершенством существующих методик обучения английскому языку;
- «старыми» существующими моделями обучения английскому языку и современными требованиями к технологизации учебно-воспитательного процесса;
- фронтальными методами обучения и индивидуальными темпами и способами усвоения знаний студентами;
- доминирующими объяснительными способами обучения и необходимостью обеспечения активного, действенного и творческого характера учения [3, с. 9].

Как уже было отмечено выше, основной организационно-содержательной единицей модульного обучения выступает модуль. Исходя из представленных в научной литературе определений модуля, представляется необходимым дать собственное толкование «модуля» исходя из условий обучения английскому языку. С нашей позиции, модуль - это целевой функциональный узел, представляющий собой раздел учебной дисциплины «Иностранный язык», тематически направленный и относительно самостоятельный, объединяющий содержание обучения или учебный материал и технологию овладения им в систему высокого уровня целостности, и который:

- 1) имеет целью комплексного обучения всем видам речевой деятельности на английском языке;
- 2) представлен комплексом взаимосвязанных блоков учебного материала, предназначенных для симультанного изучения студентами с разным уровнем владения коммуникативно-культурной компетенцией на английском языке;
- 3) построен таким образом, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого студента, обеспечивая тем самым основу автономного и дифференцированного обучения;
- 4) способствует выбору студентом индивидуальной образовательной траектории для максимального продвижения внутри своего уровня владения английским языком и переходу на более высокий уровень для получения высокой отметки;
- 5) создает условия для повышения мотивации и заинтересованности студентов в дальнейшем изучении английского языка как средства профессиональной межкультурной коммуникации.

Основной целью обучения английскому языку студентов младших курсов неязыковых специальностей Томского политехнического университета выступает формирование и дальнейшее развитие такого уровня коммуникативно-культурной компетенции, который позволит студентам использовать английский язык как средство межкультурного общения на уровне международных требований в ситуациях социально-бытового и социокультурного общения, а также продолжить изучение английского языка в профессионально-ориентированных целях.

В этой связи, построение учебного процесса на основе модульной технологии призвано обеспечить благоприятные условия для развития студента технического вуза как культурно-языковой личности через обеспечение гибкости содержания обучения, ориентацию на индивидуальные потребности и базовую подготовку студента по английскому языку, организацию творческой самостоятельной деятельности по индивидуальной учебной программе [1].

В начале первого учебного семестра на основе результатов входного контроля студенты распределяются в учебные группы Элементарного, Промежуточного, Среднего и реже Продвинутого уровней. В конце двухлетнего изучения дисциплины «Иностранный язык», построенной на основе модульной технологии, применяется система итоговой аттестации уровня сформированности коммуникативно-культурной компетенции на английском языке мотивирующего типа. Это можно продемонстрировать следующим образом. В четвертом семестре по результатам итогового контроля студент получает отметку «отлично» в том случае, если он владеет коммуникативно-культурной компетенцией на уровне B2 и выше Совета Европы. Если уровень владения коммуникативно-культурной компетенцией соответствует требованиям уровня B1 Совета Европы, студент получает отметку «хорошо». Если же уровень владения коммуникативно-культурной компетенцией соответствует A2 Совета Европы, студент получает отметку «удовлетворительно».

Следовательно, программа дисциплины «Иностранный язык» должна быть построена таким образом, чтобы студент с более низким уровнем владения коммуникативно-культурной компетенцией работал более интенсивно на протяжении всего периода обучения для перехода на уровень выше с целью получения высокой отметки.

Мы уверены, такой подход позволяет студенту четко и объективно судить об уровне сформированности коммуникативно-культурной компетенции на любом отрезке учебного процесса, самостоятельно планировать дальнейшую учебную деятельность по изучению английского языка и вносить коррективы в личную образовательную траекторию.

Для модульной технологии в частности и модульного обучения английскому языку в целом ведущими будут выступать принципы: модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, метода деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности [4, с. 38].

Автор настоящей работы разделяет точку зрения исследователя В. М. Герасимова, согласно которой принцип модульности предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения учебного материала в виде модульных блоков, внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных элементов или компонентов [2, с. 17].

Принцип структуризации содержания обучения исходит из того, что перед каждым элементом ставится вполне определенная деятельностная дидактическая цель, а содержание обучения представляется в объеме, обеспечивающем ее достижение. Элементы же могут быть как взаимосвязанными, так и самостоятельными.

Следуя принципу динамичности, модульная программа может подвергаться изменениям в отношении содержания и структуры модулей, а также их элементов в зависимости от изменения условий обучения в частности и динамики социального заказа в целом.

Принцип метода деятельности предполагает, что освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности. Это означает, что весь процесс обучения должен быть направлен не только на обучение студентов навыкам в различных видах иноязычной речевой деятельности, но и способам их применения в реальной практической деятельности.

Принцип гибкости предполагает необходимость индивидуализации учебного процесса. Как известно, у обучающихся наблюдается весьма существенная разница в усвоении знаний, а также в способностях и в скорости формирования мыслительных операций и их переноса. Таким образом, студент может выбирать индивидуальный способ работы с учебным материалом модуля с использованием технических средств, в то время как контроль и коррекция приобретенных ЗУН происходит путем самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

Принцип осознанной перспективы требует глубокого понимания и осознания обучающимися перспективы учения. Следуя данному принципу, цели в модульном обучении должны выступать в качестве значимых результатов деятельности, и должны осознаваться обучающимися как перспективы их познавательной и практической деятельности. Эта необходимость обуславливается тем положением, что осознание деятельности формирует положительную мотивацию учения, а также развивает познавательные интересы.

Принцип разносторонности методического консультирования выражается в обеспечении профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности педагога.

Принцип паритетности также имеет также немаловажное значение при организации модульного обучения, поскольку он устанавливает в процессе обучения определенное взаимодействие преподавателя и студента. Как правило, традиционным является обучение, при котором главенствующая роль в передаче информации отводится преподавателю, в то время как студент выступает пассивным получателем информации. При реализации модульного обучения основной акцент ставится на активности студентов, роль преподавателя при этом сводится к консультативно-координирующим действиям, реализуемым на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Для этого необходимо обеспечить студентов эффективными средствами учениями, то есть учебными модулями. Таким образом, модуль и модульная программа в целом выступают активизирующим средством обучения и учения, позволяющим создать паритетное сотрудничество преподавателя и студента в педагогическом процессе.

Анализ научной литературы позволил обобщить основные педагогические условия реализации обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей с использованием модульной технологии:

- 1) отбор и структурирование содержания обучения осуществляются на деятельностной основе с целью системного овладения учебным материалом, расширения фоновых знаний и активизации речевого опыта студентов, комплексного формирования и развития знаний, умений и навыков во всех видах иноязычной речевой деятельности;

- 2) содержание обучения представляется отдельными блоками, изучение которых осуществляется в соответствии с поставленной дидактической целью, которая формулируется для каждого студента и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;

3) организация процесса обучения строится таким образом, что состыковываются разные уровни обученности студентов по английскому языку, что приводит к сокращению разрыва между возникшими в последние годы высокими требованиями к уровню владения английским языком выпускниками технического вуза и ограниченным количеством учебных часов, выделяемых на его изучение учебными программами;

4) программа обучения дифференцируется и адаптируется к уровню подготовки обучаемого по английскому языку с целью продвижения каждого обучаемого на более высокий уровень владения изучаемым языком;

5) используются разные формы работы с учебным материалом, так как лингвистическое и экстралингвистическое наполнение каждого модуля отличается по объему и степени сложности;

6) реализуются методические принципы развивающего обучения, создающие предпосылки для творческой деятельности студента;

7) реализуется поэтапный контроль результатов обучения, составляется и ведется индивидуальный рейтинг обучаемого;

8) основной акцент сделан на самостоятельности обучающегося при достижении им конкретной цели в процессе работы с модулем, что дает возможность самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы и вносить коррективы в образовательную траекторию;

9) наличие учебных модулей в печатной и электронной форме позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными студентами;

10) преподаватель в процессе овладения технологией модульного обучения значительно растет профессионально.

Принимая во внимание описанные выше педагогические условия и методические принципы, была разработана модель построения программы дисциплины «Иностранный язык» на основе модульной технологии с целью последующей экспериментальной апробацией в учебном процессе Томского политехнического университета (ТПУ) в период 2005-2008 гг.

Настоящая программа предназначена для студентов младших курсов неязыковых специальностей ТПУ, изучающих английский язык на углубленной основе и с ориентацией на международные стандарты в области владения английским языком. Структура модульной программы включает 16 тематических модулей, которые последовательно изучаются студентами в течение 4-х учебных семестров. Рекомендуемое количество модулей в каждом учебном семестре составляет не более 4-х модулей. Подобное ограничение количества модулей позволят оптимально организовать непрерывный контроль сформированности коммуникативно-культурной компетенции студента на любом отрезке учебного процесса.

Модули логически связаны между собой, и в тоже время обладают определенной степенью самостоятельности. Объем учебного времени, предназначенного для изучения одного модуля, в среднем составляет 22 академических часа; объем самостоятельной работы студента с материалом модуля - 15 академических часов.

Особая роль в программе модульного обучения отводится коммуникативно-ориентированному контролю, который включает в себя входной, текущий, рубежный и итоговый виды контроля. Деятельность преподавателя в ходе проведения того или иного вида контроля заключается в установлении степени достигнутого студентами в области знаний, навыков и умений, на основе полученных данных определении целесообразности и эффективности использованных ранее приемов и методов, внесении необходимых коррективов, сопровождении оценки деятельности студента необходимыми рекомендациями.

Так входной контроль позволяет установить исходный уровень сформированности коммуникативно-культурной компетенции студентов первого года обучения, распределить студентов в учебные группы в соответствии с полученными результатами, тем самым, обозначить студенту выбор индивидуальной образовательной траектории изучения английского языка на протяжении 4-х учебных семестров для достижения комплексной дидактической цели.

Текущий контроль также имеет особое значение для эффективного протекания учебного процесса. Он позволяет преподавателю отслеживать процесс формирования иноязычных речевых навыков и умений, контролировать степень и качество усвоения материала учебных элементов модуля, варьировать приемы и методы работы с учебным материалом, своевременно вносить коррективы в преподавание английского языка.

Что касается рубежного контроля, то он, как правило, проводится по завершению изучения каждых двух модулей программы в каждом из четырех учебных семестров. Поскольку рубежный контроль рассматривается нами как подведение итогов приращения в области коммуникативных умений студентов, объектами контроля выступают умения в чтении, аудировании, говорении и письменной речи, а также лексико-грамматические навыки.

Итоговый контроль проводится по окончании изучения четырех модулей в конце учебного семестра и выступает своеобразным инструментом для того, чтобы:

1) установить продвижение или отсутствие продвижения студента в овладении коммуникативно-культурной компетенцией на английском языке;

2) выявить возможные причины академической неуспеваемости, как отдельного студента, так и группы студентов;

3) провести сравнительный анализ результатов контрольных точек, например, результатов входного и итогового контроля, и довести их до сведения студентов для внесения соответствующих корректив в учебный процесс и индивидуальную образовательную траекторию студента.

В качестве доказательства могут служить полученные результаты итогового контроля (май, 2007 г.). Анализ результатов показал, что положительную оценку получили 99% студентов (1568 чел.), при этом преобладала оценка «хорошо», её получили 67% испытуемых (1055 чел.).

Сравнение результатов итогового контроля 2006 (декабрь) и 2007 (май) годов показало увеличение на 36% количества студентов, имеющих удовлетворительную оценку - 296 чел. (19%), в том числе на 25% количества студентов с оценкой «хорошо» (на 25%). Следует отметить, что количество студентов аттестованных на оценку «отлично» составило 217 человек (13%), что на 12,5% превышает результаты предыдущего контроля.

В ходе анализа выяснилось, что из 1594 студентов фактическое количество студентов, подготовленных к сдаче международного экзамена на уровне А 2 (KET), составило 296 (19%), на уровне В 1 (PET) – 1055 (67%), на уровне В 2 (FCE) - 217 (13%).

Сравнение результатов также подтверждает, что на 1,5% уменьшилось количество студентов, владеющих английским языком на уровне ниже KET, в то время как количество студентов, владеющих английским языком на уровне KET и PET, увеличилось на 35% и 25% соответственно. Количество студентов, владеющих английским языком на уровне FCE, увеличилось на 12,5%.

В качестве заключения необходимо отметить, что конструирование учебного процесса по английскому языку в техническом вузе на основе модульной технологии, несомненно, способствует решению поставленной вузом комплексной цели - повышению уровня владения студентами коммуникативно-культурной компетенцией на английском языке и развитию будущих специалистов как культурно-языковых личностей.

Список литературы

1. **Борисова Н. В.** От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учебное пособие. М.: Домодево: ВИПК МВД России, 1999. 174 с.
2. **Герасимов В. М.** Модульное обучение общетехническим дисциплинам в вузе: методическое пособие. Чита: ЧитПИ, 1994. 71 с.
3. **Ласточкин А. Н.** Интегративно-модульное обучение химии на подготовительном отделении педагогического вуза: методическое пособие. СПб.: Образование, 1998. 45 с.
4. **Юцявичене П. А.** Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 227 с.

TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO THE STUDENTS OF NON-LANGUAGE SPECIALTIES ON THE BASIS OF MODULAR TECHNOLOGY

Yuliya Yuryevna Kovaleva

*Department of the English Language and Technical Communication
Tomsk Polytechnic University
yulia_kovalyova@tpu.ru*

In the article the peculiarities of teaching English language to the junior students of non-language specialties of a technical higher educational establishment on the basis of modular technology use are considered, the basic ideas of modular teaching theory and the results of the experimental approbation of the programme of modular teaching English language in the educational process of a technical higher educational establishment are presented.

Key words and phrases: modular technology; module; modular teaching principles; communicative-cultural competence; communicative-oriented control.