

Миронова Вероника Евгеньевна

[ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ГЕОЛОГИИ И НЕФТЕГАЗОВОГО ДЕЛА \(НА ПРИМЕРЕ МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ "ГЕОЛОГИЯ"\)](#)

Настоящая статья посвящена игровому методу как средству повышения мотивации у студентов Института геологии и нефтегазового дела к изучению иностранного языка. В статью включены основные понятия игры, определения, особенности, классификации, а также приводятся примеры использования данного метода на занятиях. Статья содержит материалы из курса "Геология".

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2010/1-1/49.html

Источник

[Филологические науки. Вопросы теории и практики](#)

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5): в 2-х ч. Ч. I. С. 179-182. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2010/1-1/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.1

Настоящая статья посвящена игровому методу как средству повышения мотивации у студентов Института геологии и нефтегазового дела к изучению иностранного языка. В статью включены основные понятия игры, определения, особенности, классификации, а также приводятся примеры использования данного метода на занятиях. Статья содержит материалы из курса «Геология».

Ключевые слова и фразы: внутренняя мотивация; внешняя мотивация; мотив; игра; геология; лексические игры.

Вероника Евгеньевна Миронова

*Кафедра иностранных языков в области геологии и нефтегазового дела
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
veronicka84@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ГЕОЛОГИИ И НЕФТЕГАЗОВОГО ДЕЛА (НА ПРИМЕРЕ МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ «ГЕОЛОГИЯ»)®

Иностранный язык занимает особое место в истории высшего профессионального образования. Несмотря на необходимость и потребность в изучении данного предмета, а также на прогрессивное развитие методологической науки, эффективность овладения иностранным языком недостаточно высока. Однако в последнее время появилось множество новых и актуальных концепций и разработок по обучению иностранному языку.

Говоря о процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, следует отметить ведущую роль мотивации. Мотивация учения является необходимой составляющей при успешном овладении иностранным языком [1, с. 105]. Мотивация - это результат внутренних стремлений человека, его интересов, а также осознание необходимости изучения предмета. Как правило, когда студенты начинают изучать иностранный язык, они проявляют интерес к данному процессу. Затем их интерес может ослабеть. Возможно, потеря интереса связана с неправильным пониманием того, что при этом нужно делать, обязанностей студента при овладении иностранным языком. Особенно остро подобные ситуации проявляются у студентов неязыковых вузов, где данная дисциплина не является основной и профилирующей. Многие студенты считают, что преподаватель должен просто передать знания. Необходимо, чтобы студент был активным участником процесса обучения, чтобы он осознанно воспринимал тот материал, который предлагает преподаватель, а также проявлял интерес к самостоятельной работе. Всем известно, что мотив - основа любой деятельности. В процессе формирования мотивов участвуют внутренние побуждения человека, а также внешние условия, направленные на достижение конечного результата (речь идёт об успешном овладении иностранным языком) [3, с. 76].

Следует выделить внутреннюю и внешнюю мотивации в образовательном процессе. Сложно считать какую-либо из них более значимой.

Несмотря на то, что под внутренней мотивацией подразумевается обучение ради обучения и порождает она самой учебной деятельностью, следует обратить внимание и на внешнюю сторону, которая ориентирует студента на получение им знаний по иностранному языку.

Внутренняя мотивация вызвана самим процессом учения. Студент интересуется иностранным языком как таковым; интересуется иноязычным общением и связывает своё интеллектуальное развитие со знанием иностранного языка.

Источниками внешней мотивации являются следующие аспекты: желание студентов угодить родителям, изучение иностранного языка для общего развития, для успешной сдачи экзамена или зачета, из уважения к преподавателю, соревновательный мотив, стремление знать иностранный язык не хуже своих сверстников и т.д.

Преподаватель должен создать условия, которые способствовали бы поддержанию интереса к предмету. Преподавателю следует построить свою деятельность так, чтобы студенты видели речевую перспективу использования языкового материала в будущей учебной, и, возможно профессиональной деятельности, стремились добиться языковой компетенции.

Для достижения высоких результатов и повышения мотивации у студентов к изучению иностранного языка необходимо помнить о таком понятии, как индивидуализация обучения, что предполагает обучение учащихся, студентов с учетом их индивидуально-психологических особенностей, интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности. Знание преподавателем личностных и интеллектуальных особенностей, их склонностей способствует как установлению взаимопониманию между преподавателем и студентами, так и повышению эффективности и успешности его учебной деятельности.

Зная склонности студентов к соответствующей профессиональной деятельности, преподаватель той или иной дисциплины может разработать систему интересных задач-заданий, курсовых проектов, и работ и т.д., выполнение которых будет содействовать формированию информационной основы деятельности и профессионально-важных качеств в той деятельности, к которой у студентов наиболее выражена направленность. Этому в значительной степени способствует и организация различных игр, в том числе деловых в соответствии с будущей профессиональной деятельностью студентов [7, с. 42].

Игра является одним из возможных методов повышения мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых вузов, в частности, института геологии и нефтегазового дела. Игра может помочь учащимся приобретать знания, получать интерес от учебного процесса. Игровые формы обучения позволяют применять все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к творческо-поисковой деятельности. Студенты повторяют в игре то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно. По мнению некоторых ученых, игра - вид развивающей, социальной деятельности, форма социального опыта, одна из сложных способностей человека [2, с. 6]. Использование игры помогает сделать занятие более интересным и увлекательным. Что касается иностранного языка, то, в данном случае, игровая деятельность организует процесс иноязычного общения, способствует приближению к естественной коммуникации, помогает развивать умственную активность, требует концентрации внимания. Игра тренирует память, развивает речь. Подобная деятельность привлекает даже самых слабо подготовленных студентов, что благоприятно сказывается на успеваемости и приобретаемых знаниях.

Игра выполняет исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса учения, создания условий для формирования творческой личности студентов, а также вывести профессиональное мастерство преподавателя на уровень современных технологий [Там же, с. 9]. Игровая деятельность благоприятно сказывается на деятельности преподавателя, помогает усовершенствовать его работу, сделать занятия более интересными и продуктивными, а также приобрести знания о личностных особенностях студентов, их интересах и предпочтениях.

Существует множество определений игры. Это и «...вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [Там же, с. 10]. Один из ведущих современных российских психологов Р. С. Немов в учебнике по психологии определяет игру как «вид деятельности, выполняющий две функции: психологическое развитие человека и его отдыха» [5, с. 128]. Игра может оцениваться как: 1) деятельность (речевая), 2) мотивированность, отсутствие принуждения, 3) индивидуализированная деятельность, глубоко личная, 4) обучение и воспитание через коллектив, 5) развитие психических функций и способностей, 6) учение с увлечением [6, с. 38].

Рассмотрев различные определения, можно сделать вывод, что игра - разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки [2, с. 11].

Основная функция педагогической деятельности состоит не просто в передаче знаний, а в создании проблемно-познавательных ситуаций и управлении процессом познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Рассматривая игру как один из методов обучения, можно выделить ряд особенностей: 1) игровая деятельность вовлекает в активную познавательную деятельность; 2) обучение в игре осуществляется через собственную деятельность студентов, являющуюся своеобразной практикой, что очень важно при обучении иностранному языку; 3) в процессе игры может усваиваться значительное количество информации; 4) игра является творческой деятельностью, которая раскрывает и выявляет особенности студентов, их явные и скрытые таланты, помогает развить способности; 5) игровая деятельность раскрепощает студентов, создает благоприятную психологическую атмосферу в группе. Это особенно важно тогда, когда уровень владения иностранным языком не достаточно высок и студенты боятся сделать ошибки; 6) в игре обычно участвуют все студенты, у которых есть определенные роли или задания, что позволяет быть активными всем присутствующим; 7) игра учит работать в группе, коллективе, находить общие решения, сотрудничать. Это позволит студентам благополучно взаимодействовать с людьми в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Существует множество видов и классификаций игр. Например, М. Ф. Стронин выделяет два вида игр:

- 1) подготовительные, способствующие формированию речевых навыков;
- 2) творческие игры, цель которых заключается в дальнейшем развитии речевых навыков и умений.

По виду деятельности игры делятся на: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр: 1) обучающие, тренировочные, контролируемые, обобщающие; 2) познавательные, воспитательные, развивающие; 3) репродуктивные, продуктивные, творческие; 4) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

По характеру игровой методики игры можно разделить на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.

Специфику игрового метода обучения в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-комнатные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения [Там же, с. 18].

Что касается студентов неязыковых факультетов, в том числе Института геологии и нефтегазового дела, то повышение мотивации к изучению иностранного языка является одной из основных задач преподавателя, поскольку данная дисциплина часто не считается основной и необходимой самими студентами. Преподавателю нужно не только дать знания, но и заинтересовать своим предметом.

В качестве примеров использования игровой методики, можно привести следующие виды игр, основанных на материале по курсу «Геология».

Е. А. Маслыко предлагает множество лексических игр (игры для развития лексических навыков и использования иностранных слов и вокабуляра по изучаемым темам). Например. Игра «Угадай название», цель которой активизация лексики по изученной теме. Каждый обучаемый получает рисунок или схему какого-либо геологического процесса (извержения вулкана, землетрясения, горообразования). Студенты должны описать его и назвать этот процесс, затем получают другие рисунки. Побеждает тот, кто опишет и угадает больше рисунков [4, с. 200].

Игра «Биография ископаемых» (Fossils Biography), которая помогает формировать навыки спонтанного описания в заданных ситуациях. Следует иметь на занятии минералы и ископаемые, в качестве наглядной опоры, студенты должны описать их формирование, место их образования в виде биографии, при этом необходимо использовать слова по данной теме.

«Интервью» активизирует вопросно-ответное взаимодействие в заданных условиях. Играющие интервьюируют студента, выступающего в роли геолога или ученого, задавая вопросы о его профессиональной деятельности.

«Пересказ по цепочке» формирует навыки трансформации и сжатия текста на основе адекватного смыслового восприятия его содержания. Несколько играющих выходят из помещения, остальным преподаватель читает статью по геологии. Обучаемые прослушивают его дважды, затем выделяют важные пункты рассказа и записывают их. Приглашается один из ожидающих за дверью. Ему предлагается прослушать рассказ, прослушав, он пересказывает его другому участнику. Затем играющие сообщают об изменениях в рассказе и сравнивают их.

Игра «Экология» является практикой дискуссии. Играющие делятся на группы, каждая группа получает карточку, на которой указывается случай, имеющий экологические последствия. Играющие должны обсудить его в форме дискуссии.

«Альтернатива» активизирует иноязычную речь в проблемных ситуациях. Преподаватель предлагает играющим проблемные ситуации, например, производство энергии (Power Generation) или загрязнение окружающей среды (Pollution). Участники игры должны придумать альтернативные ситуации и рассказать о предполагаемых действиях в условиях этих ситуаций.

Для повышения мотивации можно использовать различные соревновательные игры, где студентам предлагается выполнить ряд заданий в своей группе, например, перевести термины с одного языка на другой, найти соответствия, дать правильное определение, вставить нужное слово и т.д. Полезно проводить игры в виде викторины, «Brain Ring» или «Самый умный», где студентам необходимо показать свои знания, как в области иностранного языка, так и в профессиональной сфере.

Студенты, даже с достаточно низким уровнем владения иностранным языком, при благоприятной психологической атмосфере, охотно занимают активные позиции в игре. Они с удовольствием принимают роли журналистов, известных людей. Главное придумать интересные сюжеты и ситуации, связанные с их будущей профессией. Достаточно привлекательным вариантом игры считаются задания, несколько театрализованные, где студенты показывают не только свои знания в области языка, а также профессиональной сферы, но и личностные качества. Например, игра, в которой по сюжету происходит землетрясение (earthquake) или извержение вулкана (volcanic eruption). В данном варианте задействованы такие персонажи, как геологи на экспедиции, жертвы катастрофы, возможно журналисты, а также люди, желающие оказать помощь во время эвакуации, например врачи и просто обычные жители населенного пункта. Для упрощения задачи студентам желательно раздать карточки с их ролью и основными характеристиками персонажа, его функцией. Однако не стоит ограничивать деятельность играющих, дать им возможность проявить воображение и способности.

После проведения подобных занятий необходимо обязательно обсудить игру, ее результаты, положительные и отрицательные стороны.

Можно назвать много средств, которые помогают сделать изучение иностранного языка интересным, увлекательным и легким. Игра является одним из таких средств, призванных пробудить и удержать у студентов интерес к изучаемому материалу. Однако, несмотря на всю полезность важность игры, необходимо проявлять чувство меры, чтобы игра не начала утомлять студентов и не потеряла своего эмоционального воздействия. Поэтому следует использовать различные методы обучения, чтобы процесс овладения иностранным языком оказался интересным и значимым для студента, как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 106-107.
2. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО; Мн.: Четыре четверти, 2008. 192 с.
3. Лазарева М. В. Педагогические условия управления деятельностью профессиональных объединений педагогов в общеобразовательном учреждении: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2004. 173 с.
4. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. 9-е изд., стер. Мн.: Вышш. шк., 2004. 522 с.
5. Немов Р. С. Психология. М.: Высшее образование, 2007.
6. Петричук И. И. Еще раз об игре // Иностранные языки в школе. 2008. № 2. 112 с.
7. Соколова И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 270 с.

**PLAYING TECHNIQUE USAGE IN ORDER TO RAISE THE MOTIVATION TO STUDY
THE ENGLISH LANGUAGE OF THE STUDENTS OF THE INSTITUTE OF GEOLOGY, OIL AND GAS
(BY THE EXAMPLE OF THE MATERIAL OF "GEOLOGY" COURSE)**

Veronika Evgenyevna Mironova

*Department of the Foreign Languages in the Sphere of Geology, Oil and Gas
National Research Tomsk Polytechnic University
veronicka84@yandex.ru*

The article is devoted to playing method as the means of raising motivation of the students of the Institute of Geology, Oil and Gas to study a foreign language. The article comprises the basic notions of playing, definitions, peculiarities, classifications and also the examples of this method usage during lessons. The article contains the materials from "Geology" course.

Key words and phrases: internal motivation; external motivation; motif; playing; geology; lexical games.

УДК 372.881.1

В статье рассмотрены некоторые вопросы организации и проведения самостоятельной работы студентов (СРС) по английскому языку на 1-2 курсах Института геологии и нефтегазового дела. Основное внимание в работе акцентируется на возрастании роли СРС в вузе, на вопросах организации самостоятельной деятельности студента в условиях современного развития высшей школы, представлены наиболее актуальные аспекты этого вида учебной активности, такие как цели и задачи, эффективность, контроль, знание личностных характеристик студента, роль преподавателя в организации СРС.

Ключевые слова и фразы: повышение роли самостоятельной работы студентов; виды и формы СРС; формы контроля СРС; приоритетные виды СРС.

Лейли Абдулмежидовна Нежведилова

*Кафедра иностранных языков в области геологии и нефтегазового дела
Томский политехнический университет
masaidova@yandex.ru*

**РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ ИНСТИТУТА ГЕОЛОГИИ
И НЕФТЕГАЗОВОГО ДЕЛА ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА®**

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации основной задачей высшего образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Необходимо не только развивать у студента потребность непрерывно приобретать новые знания, но и постепенно, в процессе обучения, перевести его из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Наше общество нуждается в инициативных, грамотных специалистах, и возросший поток информации, который надо уметь получать и использовать, и быстрое развитие техники требует постоянного обучения.

В этом контексте происходит переосмысление степени автономии студента в учебно-образовательном процессе, и возрастает значимость самостоятельной работы студента при его профессиональной подготовке.