

Коваленко Надежда Сергеевна, Колбышева Юлия Владимировна

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНСТИТУТА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ТПУ**

Статья посвящена описанию перспективы использования проектной методики при проведении внеурочных мероприятий на иностранном языке со студентами неязыковых специальностей Института природных ресурсов, что способствует развитию мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2010/3/25.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (7). С. 92-94. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2010/3/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.1

Статья посвящена описанию перспективы использования проектной методики при проведении внеурочных мероприятий на иностранном языке со студентами неязыковых специальностей Института природных ресурсов, что способствует развитию мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова и фразы: иностранный язык для студентов неязыковых специальностей; проектная методика; внеурочные мероприятия на иностранном языке; групповой мини-проект; повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Надежда Сергеевна Коваленко, к. филол. н., доцент, **Юлия Владимировна Колбышева**, к. филол. наук
*Кафедра иностранных языков в области природных ресурсов
Институт природных ресурсов
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
contraste@rambler.ru, kjv_09@mail.ru*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНСТИТУТА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ТПУ[©]

Ввиду постоянной необходимости поддержания интереса и повышения мотивации к изучению иностранных языков у студентов неязыковых специальностей важным средством в достижении этой цели является проведение внеурочных мероприятий на иностранном языке.

Чтобы организовать внеурочную работу необходимо, в первую очередь, учитывать уровень знания иностранного языка и возрастные особенности студентов. При проведении внеурочного мероприятия на иностранном языке реализуются следующие цели и задачи: развитие внимания, памяти, мышления, логики, быстроты реакции, лингвострановедческой и коммуникативной компетенции, воспитание у студентов чувства уважения к чужой стране, ее национальным обычаям, традициям и культуре, воспитание у студентов чувства адекватной конкуренции, этических и эстетических чувств, знакомство с культурой страны изучаемого языка, расширение кругозора, преодоление языкового барьера, развитие творческого потенциала студентов, повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка.

Как показывают многие исследования, в настоящее время у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, поскольку иностранный язык - трудный предмет, требующий много сил, времени и упорства. Убежденность в невозможности преодолеть эти препятствия, неверие в свои силы, а порой и нежелание преодолевать определенные трудности, ведет к снижению интереса к иностранному языку. Поэтому главная задача, которая стоит перед преподавателем, это раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие дидактические средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к иностранному языку.

Проектная методика является эффективным приемом организации внеурочных мероприятий на иностранном языке для студентов неязыковых специальностей, поскольку в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления. Кроме того, основная поисковая работа ведется во внеурочное время.

Метод проектов хорош тем, что он предполагает совместное целеполагание студентов и преподавателя, предоставляет студентам право выбора, развивает мышление и рефлексию. Студенты становятся активными участниками, а преподаватель направляет их деятельность и помогает им. Проектная деятельность предполагает рефлексивную деятельность, потому что данный вид деятельности нацелен также и на самостоятельный поиск новых решений и информации.

Для проведения внеурочных мероприятий на иностранном языке со студентами неязыковых специальностей наиболее целесообразной и плодотворной с педагогической точки зрения представляется форма мини-проектов, которые могут быть связаны как с темами, предусмотренными программой дисциплины, так и с традициями, обычаями, культурными реалиями или событиями, персоналиями страны изучаемого языка (например, календарные и народные праздники страны изучаемого языка: Хэллоуин, День благодарения, Рождество, День сурка и др., годовщина со дня рождения У. Шекспира и пр.).

Мини-проект студенты могут представить в виде небольших докладов-презентаций на иностранном языке, посвященных избранной теме или проблеме. Метод проектов предполагает несколько организационных этапов. На первом этапе со студентами обсуждается тематика и содержание проекта, определяются цели и задачи, способы сбора информации, ожидаемый результат. При реализации групповых проектов студентов можно разделить на подгруппы, каждая из которых выполняет определенное задание.

Данные подгруппы формируются с учетом психологических особенностей участников, а также уровня владения иностранным языком [3, с. 76]. В каждой подгруппе должны быть студенты с разным уровнем владения иностранным языком. Очень важно, что студенты с разным уровнем подготовки могут принимать участие в проектной работе в соответствии со своими возможностями. И, конечно, необходимо учитывать психологическую совместимость учащихся внутри подгруппы [1, с. 61].

На следующем этапе происходит сбор информации, систематизируется и прорабатывается лексико-грамматический материал. Параллельно с поэтапной работой над проектом проводится работа над совершенствованием языковых и речевых умений студентов, а также сформированных ранее навыков иноязычного общения. Студенты могут работать с различными текстами на русском и иностранном языках, отбирая наиболее значимый, важный материал, продумывая свои выступления. Студентам необходимо предоставлять право выбора в разработке направления в раскрытии темы проекта. Преподаватель может выступать на данном этапе в роли консультанта, оказывать помощь в исправлении лексико-грамматических ошибок. С целью «оживить» свои выступления студентам можно предложить творчески оформить свои мини-проекты, например, использовать наглядный материал, фотографии, рисунки, плакаты, музыкальное сопровождение, современные компьютерные технологии. В течение всего периода работы над проектом желательно тренировать студентов в использовании речевых штампов, например, *Я думаю...*, *Я уверен...*, *Мне кажется...* и т.д. Студенты должны уметь выразить согласие и несогласие, удивление, так как подобного рода клише необходимы при проведении дискуссии и защите проектов [2, с. 145].

На усмотрение преподавателя можно провести промежуточный контроль, который позволит определить, как долго еще необходимо работать над проектом. Контроль может проводиться в виде отчета, в котором должны принять участие все студенты группы. Из этого отчета можно будет узнать об уровне подготовки учащихся, о возможных разногласиях, противоречиях, возникающих при реализации проекта, а также насколько слаженно работают студенты [Там же, с. 147].

Заключительный этап представляет собой непосредственную презентацию и защиту мини-проектов перед присутствующими и небольшую дискуссию по представленным проектам. На итоговом этапе подводятся итоги внеклассного мероприятия, анализируются положительные стороны и промахи. Студенты оценивают свою деятельность и деятельность своих товарищей, учатся аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения, положительно воспринимать замечания своих товарищей, адекватно оценивать свою работу.

Опыт работы преподавания иностранного языка в вузе показывает, что в группе всегда есть студенты с различным уровнем языковой подготовленности. При традиционной форме проведения занятий, менее подготовленные студенты отмалчиваются, стесняются, боятся сказать что-то не то и не так. Данный же вид деятельности проходит в непринужденной обстановке, в которой студенты не испытывают психологической закрепощенности, поэтому каждый студент может привнести что-то свое в этот вид деятельности, он может полнее осознать свое собственное «я» в процессе взаимодействия с другими людьми. Таким образом, в работе над проектом каждый студент вносит свою лепту в его реализацию в зависимости от знаний и личностных интересов. Каждый в равной мере несет ответственность за выполнение проекта и должен представить результаты своей работы. Деятельность студентов носит целенаправленный, осмысленный характер, при этом осуществляется взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем, роль которого меняется от контролера до равноправного партнера и консультанта.

Как показывает практика, использование метода проектов при проведении внеурочных мероприятий на иностранном языке со студентами неязыковых специальностей направлено на реализацию творческого потенциала студентов, креативность, нестандартность мышления, на развитие их мыслительной деятельности, учит отбору и анализу информации. Не смотря на большие затраты времени на составление проекта, процесс работы над ним способствует развитию у студентов неязыковых специальностей интереса к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. **Владыко О. А.** Проектная методика - эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 60-63.
2. **Коньшева А. В.** Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: Изд-во «Четыре четверти», 2005. 208 с.
3. **Коньшева А. В.** Современные методы обучения английскому языку. Минск: ТетраСистемс, 2003. 176 с.

INTERNET RESOURCES USE WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO THE STUDENTS OF NON-LANGUAGE SPECIALTIES (BY THE EXAMPLE OF INSTITUTE OF NATURAL RESOURCES OF TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY)

Nadejda Sergeevna Kovalenko, Yuliya Vladimirovna Kolbysheva

*Department of Foreign Languages in the Field of Natural Resources
Institute of Natural Resources
Tomsk Polytechnic University
contraste@rambler.ru, kjv_09@mail.ru*

The article is devoted to Internet resources use while teaching a foreign language to the students of non-language specialties at Institute of Natural Resources, which stimulates the many-sided development of future specialists, the realization of the most effective conditions of their training, the intensification of the process of a foreign language teaching and the formation of students' interest to studying a foreign language.

Key words and phrases: foreign language for students of non-language specialties; Internet-technologies; Internet teaching materials; person-oriented approach; optimization and efficiency of educational process.

УДК 372.881.1

Статья посвящена использованию современных Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей Института природных ресурсов, что способствует разностороннему развитию будущих специалистов, реализации наиболее эффективных условий их подготовки, интенсификации процесса обучения иностранному языку, а также формированию интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова и фразы: иностранный язык для студентов неязыковых специальностей; Интернет-технологии; учебные Интернет-материалы; личностно-ориентированный подход; оптимизации и эффективность учебного процесса.

Надежда Сергеевна Коваленко, к. филол. н., доцент, **Юлия Владимировна Колбышева**, к. филол. наук

*Кафедра иностранных языков в области природных ресурсов
Институт природных ресурсов
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
contraste@rambler.ru, kjv_09@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ТПУ)[©]

Современное общество характеризуется стремительно протекающими процессами обновления во всех областях общественных отношений. Глубокие преобразования, происходящие в нашей стране, приводят к коренным изменениям в сфере образования, предьявляются новые, более высокие требования к обучению, воспитанию и развитию молодежи. В условиях современных общественно-экономических отношений, роста и развития международных контактов необходимо достигнуть такого уровня подготовки в вузе, при котором молодые специалисты будут способны участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствовать свои знания. Следовательно, поиски путей повышения эффективности обучения становятся сейчас все более актуальными.

В течение последнего времени благодаря расширению профессиональных контактов, более свободному обмену информацией, распространению научной и учебно-методической литературы, издаваемой за рубежом, стало возможным взаимное обогащение специалистов разных стран, разностороннее и систематическое общение на международном уровне. Знание иностранных языков дает возможность устанавливать образовательные, культурные и профессиональные контакты. Для того, чтобы влиться в единое социокультурное пространство, требуются специалисты, владеющие иностранными языками. Особенно важно владение английским языком - языком международного общения, поскольку основная научная литература является англоязычной, общение специалистов в различных формах осуществляется, в основном, на английском языке, пользование компьютером, в частности Интернетом, невозможно без знания данного языка.