

Кулагина Екатерина Викторовна

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются некоторые вопросы по изменению организации самостоятельной работы в системе высшего образования. Основное внимание уделяется использованию информационных технологий, помогающих организовать самостоятельную работу более эффективно.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2011/2/27.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (9). С. 96-98. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2011/2/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

THREAT AS PERSUASION STRATEGY TACTICS IN ENGLISH DIALOGIC DISCOURSE**Irina Viktorovna Korkina***Department of Business Foreign Language
Chelyabinsk State University
phicusch@mail.ru*

Communicative goals of discussion process participants determine speech behavior peculiarities and influence the choice of communicative strategies and tactics. Threat is one of the most effective ways of getting the desired result from communication process.

Key words and phrases: speech influence; persuasion strategy; threat tactics.

УДК 372.881.1

В статье рассматриваются некоторые вопросы по изменению организации самостоятельной работы в системе высшего образования. Основное внимание уделяется использованию информационных технологий, помогающих организовать самостоятельную работу более эффективно.

Ключевые слова и фразы: самостоятельная работа студентов; информационные технологии; Интернет-ресурсы; процесс обучения; навыки и умения.

Екатерина Викторовна Кулагина*Кафедра иностранных языков**Институт природных ресурсов**Научно-исследовательский Томский политехнический университет**Keitty@yandex.ru***ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ[©]**

Основополагающая задача современного высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию и дальнейшей творческой и практической деятельности. Решение данной задачи вряд ли возможно путем предоставления обучаемому определенной суммы пассивных знаний умений и навыков. Необходимым условием превращения студента в субъекта, заинтересованного в преобразовании себя как личности и будущего специалиста, является формирование у него навыков самостоятельной работы и зарождение интереса к накоплению и постоянному пополнению своих знаний.

Рабочая программа по курсу «Иностранный язык», разработанная кафедрой иностранных языков Института природных ресурсов ТПУ в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по иностранным языкам, акцентирует важность самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе. Это связано с сокращением количества аудиторных часов на изучение дисциплины, наличием студентов с разным начальным уровнем владения языком, разной степенью мотивации и степенью сформированности учебных умений и навыков, различными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Именно поэтому программа нацелена на формирование у обучаемого на каждом этапе его движения от незнания к знанию, необходимого объема и уровня знаний, приобретению навыков и умений для решения познавательных задач, выработке у студента положительной психологической установки на систематическое пополнение своих знаний и умений в процессе обучения и профессионального самоопределения.

Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только в том случае, когда она организовывается и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе [3].

Такая система на современном этапе должна включать информационную компьютерную поддержку и предоставлять обучаемому разнообразные условия для развития его потенциальных возможностей и наиболее полного удовлетворения личности в самореализации.

Необходимость изменения подхода к организации самостоятельной работы и использования новых информационных технологий с привлечением интернет ресурсов в учебном процессе высшей школы связано со стремительным развитием науки и техники, быстрого накопления и обновления информации. Это требует постоянного поиска и внедрения новых методов и средств повышения производительности педагогического труда и качества обучения иностранным языкам.

Материал, основанный на компьютерных технологиях, и его распределение в курсе обучения перестраивает студента на новый, более активный режим деятельности, который способствует максимальному проявлению творческих способностей и создает предпосылки для успешного усвоения большего объема информации.

Самостоятельная работа призвана дополнять аудиторную работу студентов и решать следующие задачи:

- 1) совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации в социально-бытовой сфере и сфере профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- 2) приобретение новых знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность осуществления коммуникативных намерений на иностранном языке;
- 3) развитие умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка [4];
- 4) применение имеющихся знаний и умений в дальнейшей практической деятельности.

Данные задачи являются важными звеньями для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов во всем многообразии ее компонентов.

Активное использование средств информационных технологий для выполнения самостоятельной работы позволяет решить такие актуальные для методики обучения иностранным языкам проблемы как: проблему контроля; индивидуализации и комфортности обучения, единообразной подачи информации, учета разных типов восприятия при обучении иностранного языка, отсутствия языковой среды.

Использование средств информационных технологий позволяет обеспечить изучение языка в индивидуальном темпе, повысить самостоятельность и ответственность студента, выстроить обучение в соответствии с интересами и целями каждого студента, ввести в обучение межкультурный компонент.

Для правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов перед преподавателями ставится задача создания оптимальных условий обучения, позволяющих обучаемым осознавать цели каждого задания, понимания своей ответственности за конечный результат.

К данным педагогическим и методическим условиям можно отнести следующее:

- адекватное соотношение объемов аудиторной и внеаудиторной работы;
- использование различных форм организации самостоятельной работы, позволяющих наиболее эффективно стимулировать познавательную активность студентов;
- обеспечение студентов необходимыми электронными учебными материалами, содержащими методические инструкции по использованию информационных ресурсов;
- обеспечение материально-технической базой в виде специализированных языковых лабораторий и технических средств обучения;
- осуществление контроля результатов самостоятельной работы [2].

Учебно-методический центр кафедры ИЯПР оснащен разнообразными электронными учебными материалами, разработанными специально для выполнения установленного минимума программы самостоятельной работы, с необходимыми методическими рекомендациями по использованию информационных ресурсов в образовательных целях.

На базе учебно-методического центра создан банк лабораторных работ с удаленным доступом через платформу *Web-CT*. Каждая лабораторная работа разработана с учетом пройденной темы и включает задания с использованием аутентичного аудио и видео материала, с целью контроля сформированности учебных умений.

В настоящее время методистами учебного центра кафедры совместно с преподавателями кафедры ведется активная разработка учебных ресурсов, позволяющая задействовать множество каналов передачи информации, что повышает доступность и эффективность обучения. Разработка Интернет-ресурсов, таких как *hotlist*, *multimedia scrapbook*, *treasure hunt*, *subject sample*, предлагает студентам доступ к информации различного содержания на иностранном языке через сеть Интернет, тем самым повышая мотивацию студентов к изучению иностранного языка, стимулируя творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволяя индивидуализировать способ получения необходимых знаний.

Hotlist - «список по темам» представляет собой список Интернет сайтов, включающих различные текстовые материалы (с кратким пояснением содержания) по лексико-грамматическим темам, предусмотренным программой, составленные по уровням обучения (начальный, продвинутый, средний). На сайте обучаемые могут найти необходимую полезную информацию в зависимости от целей и задач обращения.

Multimedia scrapbook - «мультимедийный черновик» содержит не только текстовые сайты, но также фотографии, аудио и видео файлы, анимацию. Данный ресурс также содержит пояснения к содержанию того или иного материала. Ресурс может быть использован в качестве информационного и иллюстрированного материала при изучении любой темы [5, с. 61].

Treasure hunt - «охота за сокровищами» тоже содержит ссылки на различные интернет сайты, но в отличие от первых двух ресурсов каждая ссылка содержит детальные вопросы по изучению сайта. Эти вопросы направлены на поисково-познавательную деятельность учащихся. По изучению конкретного сайта обучающимся предлагается ответить на более общий вопрос на целостное понимание темы [Там же, с. 85].

Следующий интернет ресурс *subject sample* представляет более усложненные задания, требующие от обучаемых сформированности определенных знаний и умений, поэтому рекомендуется учащимся продвинутого и среднего уровня владения языком. Ресурс также содержит ссылки на различные сайты сети Интернет, и необходимость ответов на поставленные вопросы, после каждого аспекта темы. Главной же особенно-

стью является то, что он носит дискуссионный характер. Учащимся необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое мнение по изученному вопросу [Там же, с. 88].

Работая с данными Интернет ресурсами, студенты самостоятельно осваивают необходимый материал, что придаёт обучению личностный смысл, развивает навыки самообучения и самообразования.

Выполненные задания оцениваются как самими студентами, так и преподавателем. Успешно или неуспешно выполненное задание помогает обучающемуся спланировать дальнейшую деятельность, связанную либо с получением новой информации, ранее ему неизвестной, либо прибегнуть к другим, более эффективным способам упорядочивания уже имеющихся знаний.

Использование Интернет ресурсов позволяет студентам совершенствовать навыки письменной и устной речи, аудирования, чтения, являющиеся необходимыми для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, вырабатывает у студентов положительную установку на систематическое пополнения своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной информации, повышает мотивацию и ответственность за обучение.

Список литературы

1. Батыршина А. Р. Условия организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]. URL: <http://psy-course.ru/pedagogicheskaya-psihologiya/organizaciya-samostoyat-raboty/usloviya-organizacii-samosto-yatelnoj-raboty>
2. Болсуновская Л. М., Диденко А. В., Власова М. В., Щеголихина Ю. В. Рабочая программа 1-2 курсов по иностранному языку кафедры ИЯПР НИТПУ. С. 20.
3. Елизаров А. С. Информационно-технологическая поддержка деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. СПб., 2005. 172 с. URL: <http://www/lib.ua-ru.net/diss//con/159745.html>
4. Сидоренко Т. В. Самостоятельная работа студентов технического вуза в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку: условия оптимизации. Т.: Вестник ТГПУ, 2010. Вып. 1 (91). С. 127-129.
5. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий. М.: Глосса-пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. 182 с.

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS STUDYING FOREIGN LANGUAGE IN TECHNICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION USING INTERNET TECHNOLOGIES

Ekaterina Viktorovna Kulagina
Department of Foreign Languages
Institute of Natural Resources
National Research Tomsk Polytechnic University
Keitty@yandex.ru

In the article some questions concerning independent work organization change in higher education system are considered. Special attention is paid to information technologies helping to organize independent work more effectively.

Key words and phrases: students' independent work; information technologies; Internet-resources; teaching process; skills and abilities.

УДК 81

Употребление эмоционально-окрашенной сниженной лексики - частое и широко распространенное явление современных СМИ как в нашей стране, так и за рубежом. Женские журналы не являются, к сожалению, исключением. Во все времена средства массовой информации формировали сознание и влияли на поведение людей и, больше всего, на подрастающее поколение. Каковы последствия этого процесса?

Ключевые слова и фразы: эмоционально-окрашенная лексика; сниженная лексика; средства массовой информации; женские журналы; французская пресса.

Наталья Ивановна Купина, к. филол. н.
Кафедра иностранных языков № 2
Факультет романо-германской филологии
Национальный исследовательский Белгородский государственный университет
Nkupina@bsu.edu.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОКРАШЕННАЯ СНИЖЕННАЯ ЛЕКСИКА КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ТЕНДЕНЦИИ К ОГРУБЛЕНИЮ ЖЕНСКОЙ РЕЧИ НА СТРАНИЦАХ ПРЕССЫ®

В современной лингвистике эмоционально-окрашенные, или стилистически-окрашенные наименования - это лексические единицы (ЛЕ) с устойчивой эмоциональностью, которая не определяется контекстом, си-