

Томилова Валентина Михайловна

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современные задачи, стоящие перед дисциплиной "Иностранный язык" в системе подготовки специалиста, заставляют задуматься о стратегии образовательной деятельности, результатом которой является компетентная личность, способная к саморазвитию. Формирование и развитие познавательной самостоятельности может стать ключевым компонентом стратегии.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2011/2/49.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (9). С. 166-169. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2011/2/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

GRAMMAR METHODOLOGICAL TYPOLOGY

Svetlana Valentinovna Syreskina, Ph. D. in Pedagogy
Nelli Vladimirovna Chigina, Ph. D. in Pedagogy
Department of Foreign Languages
Samara State Agricultural Academy
syreskinasv@mail.ru, Chigina_Nelli@mail.ru

The article reveals the notion of the term “grammar”. Special attention is paid to three grammar types; also the brief analysis of pedagogical grammar is given.

Key words and phrases: term “grammar”; grammatical structure of language; grammar typology; normative grammar; speech activity acquiring; speech grammatical mechanism; language system.

УДК 81'243

Современные задачи, стоящие перед дисциплиной «Иностранный язык» в системе подготовки специалиста, заставляют задуматься о стратегии образовательной деятельности, результатом которой является компетентная личность, способная к саморазвитию. Формирование и развитие познавательной самостоятельности может стать ключевым компонентом стратегии.

Ключевые слова и фразы: познавательная самостоятельность; контекстное обучение; метод проектов; моделирование ситуаций профессионального общения; кейс-метод.

Валентина Михайловна Томилова, к.п.н., доцент
Кафедра иностранных языков
Пермская государственная фармацевтическая академия Росздрава РФ
tomilova@mail.ru

**СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ[©]**

Главной задачей современного российского образования представляется формирование и развитие компетентной и творческой личности специалиста, способной к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Реформирование системы высшего образования связано с изменением парадигмы образовательной деятельности, в центре которой появляется понятие компетентности - мотивированной способности осуществлять определенную деятельность. Компетентное или эффективное действие предполагает активизацию знаний, когнитивных и практических навыков, включение социальных и личностных факторов, что и определяет результативность деятельности. Организация обучающей практики на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов предполагает коренное изменение позиции студента из пассивного потребителя знаний в активного участника учебного процесса, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, определить оптимальный результат и доказать его правильность. Важно определить стратегию образовательной деятельности, направленной на развитие познавательной активности обучающихся.

Очевидно, что необходима система обучения, в которой осуществляется постоянный тренинг в принятии самостоятельных решений в процессе актуализации приобретенных знаний. Поиск компетентного решения задачи через анализ путей ее решения, определение оптимального результата, умение представить результаты своего решения вербально и невербально грамотно становятся целью учебной деятельности. На наш взгляд, именно самостоятельная работа студента в аудитории и вне ее является инструментом формирования самостоятельной познавательности, которая будет способствовать формированию компетенций, тех мотивированных способностей, которые в будущем определяют конкурентоспособность специалиста в решении постоянно изменяющихся задач производственной деятельности. Известно, что структура познавательной самостоятельности включает в себя содержательный, операционный и мотивационный компоненты. Очевидно, что познавательная самостоятельность формируется в процессе деятельности, когда человек решает проблемы самостоятельно, динамика развития познавательной сферы идёт от познания реальных предметов и явлений к их отображению в понятиях, т.е. от предметных действий к мыслительным операциям. Поэтому самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и направлена на решение проблемной задачи.

Таким образом, стратегия современной образовательной деятельности должна строиться на усилении роли самостоятельной работы. При этом особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуаль-

ного, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов как целостной педагогической системы, учитывающей индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся. Имеющаяся классификация видов самостоятельной работы зависит от педагогической цели, характера деятельности студента, вида самостоятельной работы, места выполнения самостоятельной работы студентов, степени самостоятельности, а также от специфики учебной дисциплины, определяется конкретными целями и содержанием обучения, особенностями приемов и методов обучения, конкретных задач. Очевидно, что с одной стороны, самостоятельная работа - это целенаправленная познавательная деятельность студента по получению информации, а также по преобразованию ее в знания. В таком понимании это все то, что студент делает сам. С другой, самостоятельная работа - это вид деятельности, в процессе которой студент приобретает и совершенствует свои знания, руководствуясь методической литературой или рекомендациями. Мы понимаем самостоятельную работу как разновидность учебной деятельности. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов аудиторно и внеаудиторно, в контакте с преподавателем и без него.

Модель самостоятельной учебной деятельности студента включает в себя взаимодействие студента, преподавателя и предмета изучения, овладение навыками и умениями в различных условиях (аудиторно и внеаудиторно), характер управления, внешний и внутренний контроль (самоконтроль) за учебной деятельностью, выполненный с разной степенью самостоятельности. Таким образом, актуальными проблемами организации самостоятельной работы в вузе, требующими детального рассмотрения, представляются:

1. Выбор образовательных технологий, обеспечивающих активную самостоятельную деятельность.
2. Взаимодействие преподавателя и студента: активная позиция студента, осознание целей и задач деятельности.
3. Управление самостоятельной деятельностью студента.
4. Обучение самоанализу, самооценке результатов самостоятельной деятельности.

Известно, что структура самостоятельной работы как деятельности включает в себя мотив, цель, способы и внешние условия. Все структурные компоненты связаны между собой, а их границы подвижны. Особую побуждающую роль в осуществлении самостоятельной деятельности играет наличие у студента мотива к осуществлению работы. Мотивация в педагогике понимается как система целей, потребностей и мотивов, побуждающих учащихся сознательно относиться к учебе. Важным мотивационным фактором является ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов. Тесная связь содержания обучения с будущей профессиональной деятельностью студента, прослеживаемая в деловых, ролевых играх, проектном обучении, является мощным стимулом для самостоятельной познавательной деятельности студента.

Совершенствование учебного процесса по иностранному языку можно достичь, на наш взгляд, за счет использования контекстного обучения, которое по своей сути способно создать мотив своей направленностью на моделирование реальной профессиональной деятельности [1]. Деятельность студента в рамках данной образовательной технологии направлена не столько на запоминание и воспроизведение знаний, сколько на развитие активного самостоятельного мышления и умение применять усвоенное на практике. Именно эти задачи в той или иной степени стоят перед студентом в процессе ролевой/деловой игры, моделирования ситуаций профессионального общения и в создании проектов и их защиты, при этом процесс защиты рассматривается как моделируемая ситуация.

Основной метода проектов, как известно, является идея, составляющая суть понятия «проект», его направленность на результат, который можно получить при решении проблемы, имеющей теоретическое или практическое значение. Данный метод предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых задач, четко ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого студента, участвующего в разработке проекта, а также разработку проблемы в целом с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов. Проектная деятельность осуществляется комплексно и последовательно: на первом этапе происходит выявление и формулировка проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной, индивидуальной и групповой деятельности. На втором этапе идет последовательная работа над проектом, над структурированием его содержательной части, выдвижение идеи/гипотезы, определение путей решения проблемы, обсуждение методов исследования. Третий этап - это анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы. Заключительный этап может быть проведен в виде защиты/презентации проекта, «круглого стола», дискуссии, творческих отчетов и т.п.

Метод проектов, как и игровое моделирование, заняли свое место и приобрели особое значение в учебном процессе, поскольку они дают возможность обеспечить студентам активную речевую практику на занятии, взаимодействие и включение в общение друг с другом для решения общей задачи. Кроме того, преподаватели, использующие на своих занятиях вышеперечисленные методы обучения, безусловно, не могут не отметить, что между ними много общего, что они могут дополнять друг друга, но, на наш взгляд, метод проектов вообрал в себя все то лучшее, что характерно для проблемного и игрового методов. Успешность деятельности студентов в рамках проектного метода подкрепляется не только коммуникативной и социальной мотивацией, обусловленной внутренней позицией обучающихся, но и наличием познавательного мотива, обеспечивающего стремление к приобретению новых знаний и возможностью поделиться ими с участниками проекта. Здесь важно отметить, что преподаватель иностранного языка должен хорошо знать будущую

профессию студентов, ее специфику, чтобы суметь выбрать такую проблему, для решения которой необходимо учесть не только уровень сформированности коммуникативной и лингвистической компетенции, но и их профессиональные знания на данном этапе. Основными устными темами учебного плана по английскому языку являются темы, связанные с профессией провизора. Именно профессионально-ориентированная тематика позволяет использовать метод проектирования, воплотившийся в ролевые-игровые, информационные, исследовательские и практико-ориентированные типы проектов (в зависимости от доминирующей деятельности), которые часто рассчитаны не на одно, а на серию занятий по определенной теме. Самостоятельная деятельность студента в процессе подготовки и осуществления проекта мотивирована, позволяет студенту осознанно актуализировать свои знания предмета, умения коммуникативного взаимодействия, реализовать свой интеллектуальный потенциал, способность к анализу результатов [3].

Работа с информацией, представленной в различных видах профессионально-ориентированных источников, очень важна для любого специалиста, т.к. информация в современном обществе - категория экономическая. Поэтому в методике обучения иностранным языкам специалистов нелингвистического профиля традиционно и вполне обоснованно большое внимание уделяется проблемам обучения чтению и пониманию профессионально значимой информации. Важно организовать процесс обучения как модель реальной деловой коммуникации, и задача преподавателя - найти адекватные задачам формы и методы обучения.

Представляется, что метод кейсов применительно к методике преподавания иностранных языков сочетает в себе возможность соединить обучение информативному чтению с выходом в устную и письменную коммуникацию. Кейс-технология помогает развить умение решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации, представленной в текстовых материалах. Она развивает такие квалификационные характеристики как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

Таким образом, самостоятельная работа в процессе учебной деятельности с применением рассмотренных активных методов обучения позволяет формировать и развивать необходимые слагаемые коммуникативной, общеобразовательной и профессиональной компетенций.

Важно подчеркнуть, что при лично-деятельностном подходе к образовательной деятельности происходит смещение акцента в процессе обучения иностранным языкам с преподавательской деятельности как доминанты на деятельность обучающегося. Очевидно, что это не может не коснуться и системы контроля. Когда учебная деятельность реализуется в активных формах, позволяющих оценить степень собственной успешности в ролевой деятельности, проектах, моделировании ситуаций профессионального общения, на первое место выходит оценка собеседника и самоконтроль. Для этого должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. В целом, оценочный блок разворачивается лицом к студенту как равноправному участнику образовательного процесса, при этом проверка идет во взаимосвязи с самопроверкой и взаимопроверкой, оценка с самооценкой, взаимооценкой, диагностика - самодиагностикой, управление - самоуправлением. Внешнее стимулирование имеет место, однако ведущая роль принадлежит внутренней мотивации. Очевидно, что понятие самооценки шире, чем понятие самоконтроля и самопроверки. Самооценка не проявляется вдруг, она не мыслима без оценки деятельности человека со стороны. Студенту необходимо адекватно оценивать свои знания, возможности, свою успешность, знать, что является объектом контроля со стороны преподавателя. Мы приходим к выводу, что обучающийся должен иметь некий алгоритм, по которому он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Например, рефлексия в ходе самоконтроля сформированности лексико-грамматического компонента лингвистической компетенции подразумевает критическое осмысление каждым студентом своего уровня освоения тематической лексики, причин своих ошибок и пробелов. Интересна с этой точки зрения практика использования контрольных заданий открытого типа, не предполагающих однозначно правильного ответа и единственного способа их выполнения. Открытые задания проверяют владение учебным материалом на уровне продукции и, соответственно, требуют от студента самостоятельности, инициативности, мыслительной активности в виде разнородных знаний, навыков и умений. За счет данных условий открытые задания носят творческий характер, то есть затрагивают интересы, личностные смыслы, мотивационную сферу обучаемого, побуждают его выражать собственные мнения и оценки, делиться жизненным опытом. Возможность творческой самореализации в ходе выполнения заданий открытого типа позволяет создавать ситуации успеха для каждого студента и, таким образом, реализовать мотивационно-стимулирующую функцию контроля. Рефлексия результатов ролевой игры дает возможность студенту провести коррекцию способов речевого взаимодействия, когда предлагаемая иноязычная модель представляется образцом для собственного общения. Положителен опыт использования *Foreign Language Portfolio*, где заложен алгоритм самооценки и диагностики, более того, работа с данными материалами позволяет студенту увидеть комплексную картину языковой практики.

В стратегическом плане цель образовательной деятельности - научить студента учиться осмысленно, заложить основы самоорганизации и самовоспитания для последующего самообразования в течение жизни. Выбор самостоятельной работы как основного конструктивного элемента стратегии определяет методические подходы и приоритеты в преподавательской деятельности. Содержательная основа обучения должна быть непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью студента, приоритетны активные формы обучения и контроля.

Список литературы

1. **Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.** Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 334 с.
2. **Зимняя И. А.** Основы педагогической психологии. М., 1980. 244 с.
3. **Полат Е. С.** Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 4-10.

EDUCATIONAL ACTIVITY STRATEGY WHILE TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Valentina Mikhailovna Tomilova, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Department of Foreign Languages
Perm' State Pharmaceutical Academy of Ministry of Health and Social Development
of the Russian Federation
tomilova@mail.ru

Modern tasks of the discipline "Foreign Language" in the system of a specialist's training make us think about educational activity strategy the result of which is the competent personality capable of self-development. Cognitive independence formation and development can become the key strategy component.

Key words and phrases: cognitive independence; context teaching; project method; professional communication situations modelling; case-method.

УДК 372.881.111.1

Статья раскрывает содержание понятий «урок» и «warming-up» (речевая разминка). Основное внимание в статье авторы уделяют видам и требованиям к отбору содержания и выбору форм речевых разминок.

Ключевые слова и фразы: урок; речевая зарядка; правила; виды; примеры.

Любовь Павловна Трибус, Екатерина Сергеевна Овчинникова
Кафедра иностранных языков
Институт природных ресурсов
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
lyubov-pavlovna@mail.ru, ekaterinaovchinnikova2011@mail.ru

**WARMING-UP - ВАЖНОЕ СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ[®]**

Урок - организационная единица обучения, включающая в себя стабильные и вариативные компоненты. Начало урока, его центральная часть и завершение можно отнести к стабильным компонентам, однако вариативные зависят от цели занятия и этапа обучения (объяснение нового материала, использование средств наглядности, обсуждение пройденного материала).

Важность начала занятия заключается в том, чтобы подготовить учащихся к уроку, сформулировать их цель, дать установку. Началом урока может быть приветствие преподавателя, запись на доске даты и темы занятия, обсуждение выполненного дома задания. Приветствие часто переходит в беседу с группой или классом по поводу какого-либо события, погоды и т.д. В ходе беседы учитель стимулирует учащихся на обсуждение поднятых им вопросов. Вступительная беседа (ее также называют речевая зарядка или *Warming-up*) призвана создать атмосферу общения на уроке и подготовить переход к его основной части [4, с. 275].

Практическое применение приобретенных ранее речевых навыков происходит при выполнении заданий типа *Warming-up*. Это - особый вид совместной учебной деятельности, наиболее приближенный к реальной действительности, который можно использовать в любой момент учебного занятия, обусловленный конкретными целями и задачами. С его помощью можно начать урок, придавая занятию нужный ритм и соответствующую атмосферу, либо применить для заполнения паузы. Он также может служить логичным завершением урока, поскольку удачное завершение вызывает положительные эмоции у обучаемых [2, с. 7].