

Михалева Любовь Викторовна, Хакимова Альфия Амировна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В статье рассматриваются вопросы формирования познавательного интереса студентов вуза. Основной акцент делается на необходимость использовать такие средства обучения, которые будут способствовать развитию познавательных интересов учащихся при обучении иностранным языкам, и одним из таких средств является внеаудиторная работа.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2011/3/34.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (10). С. 115-117. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2011/3/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 378

В статье рассматриваются вопросы формирования познавательного интереса студентов вуза. Основной акцент делается на необходимость использовать такие средства обучения, которые будут способствовать развитию познавательных интересов учащихся при обучении иностранным языкам, и одним из таких средств является внеаудиторная работа.

Ключевые слова и фразы: познавательный мотив; преподавание иностранного языка; мотивация; внеаудиторная работа; познавательный интерес; средства Интернет коммуникации.

Любовь Викторовна Михалева, к. пед. н.

Кафедра романских языков

Томский государственный университет

mikhaleva@mail.ru

Альфья Амировна Хакимова

Кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов

Томский государственный университет

alfamir@sibmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

На современном этапе развития российского высшего профессионального образования наметились устойчивые тенденции в установке новых требований к профессиональной подготовке выпускников. Подписание Россией Болонской конвенции и вхождение страны в единое Европейское образовательное пространство делают языковое образование неотъемлемым и существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (2010) требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его направленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. В связи с этим нам представляется важным выявлять заинтересованность обучаемых в том или ином языке, а также находить выход в реальную коммуникацию и возможные языковые контакты в своей стране и за рубежом.

В обучении иностранному языку необходимо добиваться максимальной эффективности. Для этого преподавателю недостаточно просто излагать учебную информацию, а нужно вызвать у учащихся интерес к данной области знаний и учения вообще, так как управлять обучением и всей учебно-познавательной деятельностью обучаемых целесообразно с позиции их интересов. Познавательный интерес в качестве носителя внешних и внутренних ресурсов объективных и субъективных сторон совместной учебной деятельности является важнейшим фактором совершенствования обучения [5].

Успех обучения иностранным языкам во многом определяется умственной работоспособностью обучаемого, которая находится под влиянием таких факторов, как мотивация, наличие цели и интерес. Эти факторы делают процесс познания увлекательным, интересным и лично значимым для учащихся, повышают темпы и объем усвоения материала, снимают или уменьшают учебные нагрузки. Поэтому важно использовать средства, которые будут способствовать развитию познавательных интересов учащихся при обучении иностранным языкам. Одним из таких средств, по нашему мнению, является внеаудиторная работа.

В развитии познавательного интереса при изучении иностранного языка большую роль может сыграть проведение различных внеаудиторных мероприятий. Проанализировав программы изучения языка многих западных школ, мы пришли к выводу, что не последнее место в учебном процессе занимает посещение музеев, интересных в культурном отношении мест, встречи с известными людьми и проведение праздников. Этот опыт, несмотря на отсутствие естественной языковой среды, можно воплотить в жизнь. Проведение праздников, фестивалей, игр КВН на различные темы, инсценирование заочных путешествий по стране изучаемого языка поможет не только с учебной точки зрения, но и с психологической.

Составляющей частью учебного процесса по английскому языку на Международном факультете сельского хозяйства Томского государственного университета является организация экскурсии в ботанический сад Томского государственного университета. Данный факультет имеет несколько специальностей, одной из которых является агрономия и защита растений. Посещение ботанического сада с познавательной целью для студентов с этой специальностью является обязательным.

Проведению экскурсии предшествует подготовительная работа: сначала изучаемая тема рассматривается на занятии, подробно разбирается лексический и грамматический материал, обсуждается проблема данной темы. В качестве примера рассмотрим изучение темы из учебника *Alan Mountford "English in*

Agriculture” Unit 2 “*The Life Cycle of a Plant*” (Жизненные циклы растения). Изучение данной темы включает в себя чтение текста с целью ознакомления с лексикой и терминологией изучаемой темы, упражнения на использование изучаемой лексики и терминологии в письменной и устной речи, объяснение и отработка грамматических конструкций, подробное изложение содержания прочитанного и изученного. По завершению изучения данной темы, когда студенты уже владеют всей необходимой информацией и лексикой, экскурсия в ботанический сад, на наш взгляд, является логичным, интересным и эффективным мероприятием, поскольку студенты закрепляют полученные знания, а также получают дополнительную информацию по теме.

Итогом данной внеаудиторной деятельности является написание отчёта об увиденном и услышанном. Контроль задания может быть осуществлён двумя способами, выбор которого зависит от уровня знания иностранного языка. Проверка выполнения задания в группах со студентами с более низким уровнем осуществляется на занятии, где происходит обсуждение экскурсии во всех деталях. Что касается проверки выполнения задания у студентов с высоким уровнем знания иностранного языка, то она осуществляется при помощи Интернет-технологий. Например, студенты выкладывают свои отчёты на блогах, либо отправляют их на электронную почту группы, где каждый студент может почитать работы одногруппника.

При выполнении данного задания студенты должны сочетать как знания английского языка, так и профессиональные знания. Что касается терминов и грамматических конструкций, которые студенты должны использовать при выполнении этого задания, они опираются на материал текстов, прочитанных и прослушанных на занятии. Обсуждение происходит на английском языке, студенты используют лексику и грамматические конструкции, изучаемые в этой теме. В процессе обсуждения студенты делятся информацией и узнают все аспекты обсуждаемой темы, высказывают своё собственное мнение, делают выводы, прогнозируют дальнейший возможный ход действия.

Данное задание позволяет развивать у студентов такие языковые умения как:

- определять тему или проблему изучения;
- фиксировать необходимую информацию;
- участвовать в беседе;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- уточнять интересующую информацию;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- обобщать информацию.

Всё обсуждение темы и выполнение практического задания осуществляется на английском языке. На наш взгляд, это достаточно интересно и эффективно. Студенты закрепляют полученные знания, а также получают дополнительную информацию по теме.

Для развития познавательного интереса к иностранному языку у студентов неязыкового вуза применяется комплекс средств педагогического руководства по двум направлениям: эмоционально-познавательному и творческому [2]. Для первого направления - эмоционально-познавательного - используются практические занятия. Они остаются основной формой обучения, благодаря которой, студенты приобретают знания, умения и навыки во всех видах иноязычной речевой коммуникативной деятельности и совершенствуют самостоятельную работу.

Второе, творческое, направление включает подготовку, написание отчета, выступления с сообщениями и докладами по профессиональной тематике в учебных группах. Разная степень сформированности интереса к иностранному языку у студентов создаёт необходимость дифференцированного подхода к проводимой работе. Обучение иностранному языку студентов с наличием интереса к данному учебному предмету опирается на более углубленную и самостоятельную работу по изучению иностранного языка и на расширение практической деятельности по его использованию. Со студентами, у которых интерес к иностранному языку отсутствует, работа начинается с ликвидации пробелов в знаниях, включающая работу с учебником, словарем, методическими разработками для самостоятельной работы, дополнительную работу на консультациях. В проведении этой работы огромную помощь оказывают студенты с наличием познавательного интереса к иностранному языку, которых мы привлекаем к осуществлению взаимоконтроля и оказания взаимопомощи своим сокурсникам в группе.

В современном обществе нельзя обойтись без применения компьютерных технологий, которые также могут сыграть не последнюю роль во внеурочном изучении иностранного языка. С помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении иностранного языка на основе интенсивного общения с носителями языка, работы с аутентичной литературой самого разного жанра, аудирования оригинальных текстов. Это наиболее эффективная возможность формирования интереса студентов к иноязычному общению на основе диалога культур.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000.
2. Иванова Е. А. Комплекс средств педагогического руководства по формированию и развитию у студентов познавательного интереса к иностранному языку: автореф. канд. дисс. СПб., 1997.
3. Платонова Т. А. Роль мотивации в познавательной активности // Активность личности в обучении: психолого-педагогический аспект. М.: НИИВШ, 1986.

4. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. М., 2010.
5. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.
6. Mountford A. English in Agriculture. Oxford University Press, 1997.

INTERNET-TECHNOLOGIES USE IN THE ORGANIZATION OF NON-AUDITORIUM WORK ON THE FORMATION OF STUDENTS' COGNITIVE INTEREST WHILE TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Lyubov' Viktorovna Mikhaleva, Ph. D. in Pedagogy
Department of Romanic Languages
Tomsk State University
mikhaleva@mail.ru

Al'fiya Amirovna Khakimova
Department of English Language for Natural-Science and Physico-Mathematical Faculties
Tomsk State University
alfamir@sibmail.com

The authors consider the questions of the formation of cognitive interest of the students of a higher education institution and pay special attention to the necessity of using such educational means which will promote the development of students' cognitive interests while teaching foreign languages and one of such means is non-auditorium work.

Key words and phrases: cognitive motive; teaching foreign language; motivation; non-auditorium work; cognitive interest; Internet-communication means.

УДК 81'367.322

В статье рассматриваются конструкции с вопросительными словами «зачем» и «почему». Предпринимается попытка определить факторы, которые способствуют ослаблению вопросительной функции исследуемых конструкций. Исследование проводится на материале Национального корпуса русского языка (www.ruscorpora.ru).

Ключевые слова и фразы: вопросительное предложение; конструкции с вопросительными словами; речевые акты; иллюквативные функции речевых актов; косвенные речевые акты.

Лидия Александровна Мостовая, к. филол. н.
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Российский государственный гуманитарный университет (филиал) в г. Астрахани
Lidiya-mostovaya@yandex.ru

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОСЛАБЛЕНИЮ ВОПРОСИТЕЛЬНОСТИ ЗАЧЕМ- И ПОЧЕМУ-КОНСТРУКЦИЙ[©]

Несмотря на то, что основной функцией конструкций с вопросительными словами является вопросительная функция, данные Национального русского языка позволяют сделать интересные наблюдения. Так, собственно вопросов со словом *зачем* в Корпусе мало. Сплошная выборка из более 600 примеров содержит всего около 100 *зачем*-конструкций в первичной вопросительной функции, что составляет лишь около 16% от общего числа примеров с вопросительным словом *зачем*. В это количество входят не только собственно вопросы, используемые в текстах для передачи прямой речи, но и сложноподчиненные предложения с местоименно-вопросительной связью частей [5]:

«Ты как хочешь, — сказала я, — а я завела собаку!» — «Зачем?» — почему-то шёпотом спросил Алешка. «Чтобы не скучать без тебя», — так же шёпотом ответила я (Екатерина Орлова. Такой же хороший, как ты // Даша. 2004. № 10).

Представляясь, я рассчитывал, что дежурная не брякнет трубку сразу же, а попытается выяснить, зачем я звоню (Вальтер Запашный. Риск. Борьба. Любовь (1998-2004)).

Такой сравнительно небольшой объем собственно-вопросительных предложений со словом *зачем* объясняется тем, что *зачем*-конструкции тяготеют к включению эмоционально-оценочных компонентов, что приводит к смещению в область косвенных речевых актов (КРА):

— Зачем это вы сортировали карточки по деревням? — возмутилась она. — Нам так сказали, — растерянно ответил Двинятин. — Глупость вам сказали, — рассердилась Лехно. — Это совершенно бессмысленно (ast. запись LiveJournal (2004)).