

Гриднева Светлана Викторовна, Толопило Марина Владимировна

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается понятие профессиональной направленности, ее компонентов, выделены факторы развития компонентов и психолого-педагогические условия, отвечающие данным факторам. Описаны основополагающие подходы и принципы коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе с точки зрения целесообразности его использования для формирования профессиональной направленности студентов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2011/4/13.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (11). С. 51-55. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2011/4/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.1

В статье рассматривается понятие профессиональной направленности, ее компонентов, выделены факторы развития компонентов и психолого-педагогические условия, отвечающие данным факторам. Описаны основополагающие подходы и принципы коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе с точки зрения целесообразности его использования для формирования профессиональной направленности студентов.

Ключевые слова и фразы: профессиональная направленность; коммуникативно-ориентированное обучение; психолого-педагогические условия; компоненты профессиональной направленности.

Светлана Викторовна Гриднева

Марина Владимировна Толопило

Кафедра иностранных языков

Югорский государственный университет

svelte.77@mail.ru

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ[©]

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы (тема: «Проведение научных лингво-педагогических исследований применения инновационных технологий в области языкового образования высшей технической школы»; ГК № 14.740.11.1399).

Перед российским обществом стоит много нерешенных задач: интенсификация экономических реформ, разработка и внедрение новых технологий, модернизация системы образования и т.д. Определяющим фактором решения данных задач являются кадры, профессионалы. Без выпускников вузов, подготовленных к работе в новых экономических условиях, не просто имеющий запас знаний и умение их использовать, но и обладающий высоким уровнем профессиональной направленности, невозможно справиться ни с одной из упомянутых задач.

В основе уточненного нами понятия «профессиональной направленности» лежит обобщенное понятие направленности личности [1; 12; 14; 19; 21] и понятие педагогической направленности, предложенное педагогическим словарем. Профессиональная направленность - это структурная составляющая личности, представляющая собой систему компонентов, ориентирующих поведение и деятельность личности на приобретение профессиональных навыков, их развитие и совершенствование. Компоненты профессиональной направленности представляют собой подвижные, изменяющиеся элементы, поддающиеся коррекции, и направляющие, ориентирующие деятельность и профессиональное развитие личности.

Мы выделяем следующие компоненты профессиональной направленности студентов:

- мотив выбора профессии;
- интерес к профессии;
- целеполагание;
- ожидания от будущей профессии;
- уровень самостоятельности в профессионально-ориентированной учебной деятельности;
- целостность восприятия процесса обучения.

Для формирования профессиональной направленности студентов необходимо создать психолого-педагогические условия, способствующие развитию каждого отдельного компонента профессиональной направленности. Целесообразно четко определить данные условия.

Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике предлагает следующее определение условий: «Условия - целенаправленные или искусственно созданные обстоятельства, от которых зависит эффективность учебно-воспитательного процесса, формирование личности» [16, с. 63].

И. П. Подласый считает условия компонентом учебного процесса, который включает в себя содержание и средства, а средства, в свою очередь - это формы, методы и приемы обучения [15].

Мы считаем необходимым уточнить определение психолого-педагогических условий. Психолого-педагогические условия - это правила протекания учебного процесса, продиктованные целями и задачами обучения, а также потребностями обучающихся как одной из сторон учебного процесса.

В рамках нашего исследования под психолого-педагогическими условиями мы понимаем организацию учебного процесса с целью формирования профессиональной направленности студентов, учитывающую возрастные особенности и личностные потребности обучающихся.

Система компонентов профессиональной направленности студентов не является раз и навсегда сформированным образованием, ей свойственны изменения при наличии внутренних факторов и воздействии

внешних условий. Следовательно, эффективность формирования профессиональной направленности студентов будет обеспечиваться, если будут определены внутренние факторы развития ее компонентов и созданы соответствующие внешние психолого-педагогические условия для эффективного протекания процесса формирования профессиональной направленности студентов.

К внутренним факторам формирования профессиональной направленности студентов мы относим:

1. факторы развития каждого компонента профессиональной направленности;
2. возрастные психологические особенности и личностные потребности обучающихся.

Во-первых, необходимо рассмотреть внутренние факторы развития компонентов профессиональной направленности студентов. Первый, выделенный нами компонент - это мотив выбора профессии, который реализуется через мотивацию учения. Необходимыми факторами развития мотивации учения являются:

- усвоение общественного смысла учения;
- развитие интереса к обучению;
- эмоциональная форма изложения материала;
- создание проблемных ситуаций в обучении, ситуаций выбора;
- осознание студентом своей личностной значимости;
- организация творческих видов работы [6; 8; 20].

Следующий компонент профессиональной направленности - это интерес к выбранной профессии. Для его развития необходимо:

- понимание смысла профессиональной деятельности;
- создание условий для умственной самостоятельности и инициативности;
- активная поисковая деятельность;
- создание проблемных ситуаций;
- разнообразие в учебной работе;
- новизна и актуальность материала;
- эмоциональная окраска учебного взаимодействия [8].

Целеполагание будет успешно реализовано, если:

- создавать ситуации успеха в процессе деятельности;
- целенаправленно организовывать переход от внешнего целеобразования к внутреннему;
- применять в обучении принцип псевдосвободы [9].

Четвертым компонентом профессиональной направленности мы считаем ожидания от будущей профессии. Повлиять на данный компонент возможно, если:

- раскрыть перед студентами сущность и истинное назначение их будущей профессиональной деятельности;
- обрисовать вместе с ними их будущую социальную роль.

Следующий компонент профессиональной направленности - самостоятельность в профессионально-ориентированной учебной деятельности. Для ее развития необходимыми факторами являются:

- создание нестандартных ситуаций в процессе познавательной деятельности;
- преобладание аналитической деятельности над синтезом;
- целенаправленная организация самостоятельной работы студентов;
- создание «информационного вакуума» [3; 8].

Целостность восприятия процесса обучения будет реализована при:

- раскрытии значимости дисциплины «Иностранный язык» для будущей профессиональной деятельности;
- проведении межпредметных связей [18].

Вторым внутренним фактором формирования профессиональной направленности студентов является учет возрастных психологических особенностей и личностных потребностей обучаемых. Юность это период действительного взросления человека, период выбора жизненных ценностей. Именно в юности происходит становление человека как личности. В этот период юноша стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Поиск профессии - важнейшая проблема юности. Юношеский возраст характеризуется высоким уровнем развития познавательных процессов, появлением новых требований к себе и к окружающим, сменой основных видов деятельности. Л. С. Выготский, анализируя особенности развития психики в данном возрастном периоде, особое место отводил самосознанию, когда происходит критическая оценка себя и окружающих, определение своего места в социуме [5]. Юношеский возраст является сензитивным для развития комплекса разнообразных способностей, в том числе анализа и рефлексии. Творческое самовыражение является основной движущей силой, основным мотивом деятельности студентов.

В юношеском возрасте происходит формирование общей эмоциональной направленности личности. Это означает, что возникает иерархия собственной ценности тех или иных переживаний. Общая эмоциональная направленность человека влияет, прежде всего, на выбор им той сферы деятельности, которая наиболее соответствует этой направленности.

У большинства девушек и юношей в ходе профессионального обучения появляется уверенность в правильности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс «кристаллизации» профессиональной направленности

личности [7]. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует формированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.

Особо стоит отметить значение общения для данного периода возрастного развития человека. Оно является наиболее важным и интересным видом деятельности для студентов. Общение студентов становится более глубоким и содержательным, расширяется область их духовного и интеллектуального общения. Юноши и девушки направлены на поиск такого контакта, который позволил бы им почувствовать понимание и сопереживание их чувствам, мыслям, идеям, обеспечил бы эмоциональную поддержку в сложной жизненной ситуации.

Таким образом, основными особенностями юношеского возраста, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса с целью формирования профессиональной направленности, являются:

- развитие самосознания, критическая оценка себя и окружающих;
- определение своего места в социуме;
- развитие анализа и рефлексии;
- творческое самовыражение как основной мотив деятельности;
- эмоциональное самовыражение;
- потребность в общении.

Для того чтобы обеспечить формирование профессиональной направленности студентов при обучении иностранным языкам, необходимо создать в учебном процессе вуза соответствующие внешние условия, которые бы отвечали внутренним факторам, выделенным нами. К внешним психолого-педагогическим условиям мы, вслед за И. П. Подласым, относим содержание, формы, методы и приемы обучения [15].

Мы считаем, что именно коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам способно создать необходимые психолого-педагогические условия для формирования профессиональной направленности студентов. С целью обоснования данного утверждения мы рассмотрим основополагающие принципы коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам, которые, в свою очередь, определяют выбор средств - форм, методов и приемов обучения, а также раскроем принципы отбора содержания коммуникативно-ориентированного обучения.

Основополагающий принцип коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам - это реализация процесса обучения в условиях деятельностного подхода. Данный принцип базируется на теории целенаправленной деятельности и теории речевой деятельности (А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев). Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

Психологическое строение деятельности достаточно полно и развернуто описано в работах А. Н. Леонтьева [11]. Целостная деятельность имеет следующие составляющие: потребности - мотивы - цели - условия достижения цели (единство цели и условий составляет задачу) и соотносимые с ними: деятельность - действия - операции.

Особый аспект анализа деятельности составляют изменения и трансформации самого строения деятельности как целостной системы в процессе ее осуществления. Деятельность может утратить свой мотив и превратиться в действие, а действие, при изменении его цели, может превратиться в операцию. Мотив некоторой деятельности может переходить на цель действия, в результате чего последнее превращается в другую деятельность.

Деятельностный подход к обучению иностранным языкам заключается в создании для студентов в процессе обучения проблемных, нестандартных ситуаций, ситуаций выбора; организации для студентов творческих видов работы; активизации поисковой деятельности студентов; обеспечении разнообразия в учебной работе; создании для студентов ситуаций успеха в учебной деятельности; целенаправленной организации перехода от внешнего целеполагания к внутреннему; организации самостоятельной работы студентов. А это именно те психолого-педагогические условия, которые необходимы для развития таких компонентов профессиональной направленности, как мотив выбора профессии (реализующийся через мотивацию учения), целеполагание, интерес к будущей профессии, самостоятельность в профессионально-ориентированной учебной деятельности.

Следующий принцип, который лежит в основе коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам - это принцип социализации. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам организует аутентичный процесс социализации студентов. В данном контексте понятие «аутентичный» предполагает не только использование на занятии «взятого из жизни» учебного материала, но и создание методически целесообразных условий естественного учебного общения. «Социализация» здесь означает формирование социальной роли личности в условиях приобретения опыта социального взаимодействия и усвоения социальных ценностей [13].

В процессе социализации личность примеривает на себя и выполняет различные роли, которые называются социальными. Через роли личность имеет возможность проявить себя, раскрыть, репрезентировать. По динамике выполняемых ролей можно получить представление о тех вхождениях в социальный мир, которые были пройдены личностью. О достаточно хорошем уровне социализации свидетельствует способность человека входить в различные социальные группы органично, без демонстративности и без самоуничтожения.

Психологический словарь трактует социализацию как специфический вид активности субъекта, процесс и результат усвоения и воспроизводства социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [17].

Социализация в образовании имеет особую значимость в развитии самоопределения личности, которое связано с ее стремлением активно участвовать в событиях общественной жизни, принимать жизненно важные решения, осуществлять выбор сферы профессиональной деятельности.

Средством социализации личности является информационно-знаковая система, т.е. язык [2]. В свою очередь, язык в действии есть общение. Таким образом, средством социализации является общение. Без общения невозможно взаимодействие личности с окружающей средой в сфере общественных и межличностных отношений, а, следовательно, невозможен процесс социально-психологической адаптации.

Посредством социализации в процессе коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе студенты усваивают общественный смысл учения, осознают свою личностную значимость, что является внутренними факторами развития такого компонента профессиональной направленности как мотив выбора профессии, который реализуется через мотивацию учения. Социализация в процессе коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам способствует определению студентами своего места в социуме, что является важной особенностью юности как возрастного этапа.

Третий принцип коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам - это реализация гуманистического подхода в процессе обучения. Гуманистический подход подразумевает такую организацию обучения, в которой применяется совокупность средств, обеспечивающих удовлетворение базовых потребностей личности: в комфортных взаимоотношениях, в реализации творческого потенциала [4]. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности.

В общем виде эти условия сводятся к следующему:

- обучающиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник группового общения остается в фокусе внимания остальных;
- самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний;
- поощряются пусть противоречивые, парадоксальные, даже «неправильные» суждения, но свидетельствующие о самостоятельности обучающихся, об их активной позиции;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки;
- использование языкового материала подчиняется задаче индивидуального речевого замысла;
- языковой материал соответствует речемыслительным возможностям говорящего;
- отношения строятся на безоценочности, некритичности и эмпатии.

Гуманистический подход предполагает обучение, центрированное на личности обучаемого. Это означает, что студент, а точнее, взаимодействующие между собой студенты являются центром познавательной активности на занятии.

Таким образом, принцип реализации гуманистического подхода в процессе коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе способствует созданию условий для творческого и эмоционального самовыражения студентов, позволяет удовлетворить потребность студентов в общении. При гуманистическом подходе к обучению происходит личностно-ориентированное, эмоциональное взаимодействие преподавателя и студентов.

Далее следует рассмотреть такое педагогическое условие как содержание коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе. При отборе содержания коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется интегративный подход. Данный подход учитывает достижения смежных наук при организации учебного процесса и реализует систему межпредметных связей.

Содержание коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе реализует коммуникативную и профессиональную направленность обучения иностранному языку, носит аутентичный личностно-ориентированный характер. Содержание коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам предоставляет возможности выбора для преподавателя и для студентов, оно открыто для изменений и адаптации к конкретным условиям. Оно также характеризуется некоторой избыточностью, что создает условия для реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучающимся. Содержание коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам способствует реализации воспитательного потенциала дисциплины, а именно - формированию жизненных смыслов, духовно-нравственных позиций студентов, толерантности к культурному многообразию. Оно также содействует развитию потребности в самообразовании, саморазвитии, самореализации и самооценке.

К принципам отбора содержания коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам относятся следующие принципы:

- принцип личностно-деятельностного подхода, предполагающий соответствие учебного материала реальным интересам и возможностям студентов;
- принцип коммуникативной направленности, определяющий отбор и организацию лингвистического материала, конкретизацию сфер и ситуаций общения, коммуникативных умений;
- принцип профессиональной направленности, предполагающий четкую конструкцию языкового материала и согласованную между смежными специальными дисциплинами содержательную структуру всего содержания;

▪ принцип поликультурности, согласно которому содержание обучения иностранному языку должно отражать определенные элементы разных культур, способствовать формированию чувства уважения к другим народам;

▪ принцип учета родного языка, предполагающий установление различных связей между иностранным и родным языками для сопоставления и создания системы эквивалентов.

В трех последних принципах четко прослеживается интегративный подход.

Интегративный и личностно-деятельностный подходы к отбору содержания коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе позволяют развивать интерес студентов к обучению, что, в свою очередь, способствует развитию мотивации учения, также понимать смысл своей будущей профессиональной деятельности, позволяют преподавателю проводить межпредметные связи, обеспечивать новизну и актуальность учебного материала, а также целенаправленно создавать «информационный вакуум» для студентов.

Из приведенного выше обоснования следует, что подходы и принципы, которые лежат в основе коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам создают необходимые внешние психолого-педагогические условия учебного процесса, которые оптимально отвечают внутренним факторам развития компонентов профессиональной направленности студентов. А развитие компонентов влечет за собой формирование высокого уровня профессиональной направленности в целом.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Время личности и время жизни: науч. изд. / К. А. Абульханова-Славская, Т. Н. Березина. СПб.: Алетейя, 2001. 299 с.
2. Амитрова М. В. Влияние профессионализации на формирование личностных качеств будущих инженеров-технологов в процессе изучения иностранного языка в вузе // Высшее образование сегодня. 2011. № 1. С. 77-79.
3. Баранов Е. Г. Психологические основы формирования самостоятельности военных кадров в вузах Министерства обороны: монография. Тверь, 2003. 212 с.
4. Берулава М. Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации // Педагогика. 2008. № 7. С. 3-7.
5. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2006. 1134 с.
6. Гебос А. И. Психология свойств личности: учеб.-метод. пособие. Кишинев: Лумина, 1986. 81 с.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030500 «Профессиональное обучение» (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. 254 с.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. М.: Логос, 2009. 382 с.
9. Коган А. Ф. Психологическое моделирование целеполагания и принцип псевдосвободы выбора цели в учебной деятельности // Психология: сб. научных трудов. Киев, 1999. Вып. 3 (6). С. 212-222.
10. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: URSS, 2005. 211 с.
11. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология», «Клин. психология». М.: Смысл; Academia, 2004. 345 с.
12. Ломов Б. Ф. Психическая регуляция деятельности: избранные труды / отв. ред. В. А. Барабанщиков. М.: Ин-т психологии РАН, 2006. 622 с.
13. Мильруд Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 9-16; № 5. С. 17-22.
14. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 254 с.
15. Подласый И. П. Педагогика: учебник. М., 2007. 540 с.
16. Полонский В. М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике. М., 2000. 368 с.
17. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Педагогика-Пресс, 2001. 438 с.
18. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. СПб.: Питер, 2000. 432 с.
19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998. 705 с.
20. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2009. 287 с.
21. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Логос, 2007. 189 с.

SUBSTANTIATION OF FOREIGN LANGUAGES COMMUNICATIVE-ORIENTED TEACHING AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION FOR STUDENTS' PROFESSIONAL ORIENTATION FORMATION

Svetlana Viktorovna Gridneva, Marina Vladimirovna Tolopilo

Department of Foreign Languages

Yurga State University

svelte.77@mail.ru

The authors discuss the notion of professional orientation and its components; reveal the components development factors and the psychological-pedagogical conditions that meet these factors and describe the basic approaches and principles of foreign languages communicative-oriented teaching at higher education institution in terms of the appropriateness of its implementation for students' professional orientation formation.

Key words and phrases: professional orientation; communicative-oriented teaching; psychological-pedagogical conditions; professional orientation components.