

Стребкова Елена Вячеславовна

ЗАМЕНА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья раскрывает важность самостоятельной работы студентов ВУЗа при овладении иностранным языком в условиях отсутствия языковой среды. Автор предлагает использовать в педагогической практике особый вид аудиторной самостоятельной работы - замену преподавателя студентами. В статье раскрывается суть, преимущества и особенности организации урока с использованием данного вида самостоятельной работы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2011/4/41.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (11). С. 147-149. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2011/4/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

LITERARY CRITICISM AND ARTISTIC METHOD QUESTIONS OF THE 1930S

Zhandos Kozhakhmetovich Smagulov, Doctor in Philology

Department of Kazakh Literature

Karaganda State University named after E. A. Buketov, Kazakhstan

jandosmagulov@mail.ru

Kalamkas Sagindykovna Kalybekova, Ph. D. in Philology, Associate Professor

Sveta Bakhytovna Imanbaeva

Department of Kazakh Language and Culture

Karaganda State Technical University, Kazakhstan

Kalam09@mail.ru, svetakaz77@mail.ru

The authors consider socialist realism method development history in Kazakh literature and estimate the role of Kazakh literary critics works in establishing class system principles in native literature and its influence on all the literary-theoretical thought of the 1930s.

Key words and phrases: socialist realism in Kazakh literary criticism; literature class system principles; Kazakh critical thought of the 1930s; first articles devoted to socialist realism method in Kazakh literary criticism.

УДК 811:378.147.88

Статья раскрывает важность самостоятельной работы студентов ВУЗа при овладении иностранным языком в условиях отсутствия языковой среды. Автор предлагает использовать в педагогической практике особый вид аудиторной самостоятельной работы - замену преподавателя студентами. В статье раскрывается суть, преимущества и особенности организации урока с использованием данного вида самостоятельной работы.

Ключевые слова и фразы: СРС (самостоятельная работа студентов); виды СРС; урок - замена преподавателя; студент-преподаватель.

Елена Вячеславовна Стребкова

Кафедра делового иностранного языка

Институт инженерного предпринимательства

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

tyusheva@sibmail.com

ЗАМЕНА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

Иностранный язык, как и любая другая дисциплина в высшем учебном заведении, предполагает значительную долю самостоятельной работы студентов (СРС): аудиторной, внеаудиторной и в виде консультаций, зачетов, экзаменов (<http://charko.narod.ru/tekst/an4/3.html>). Данная классификация видов СРС достаточно условна, поскольку, во-первых, они редко существуют отдельно друг от друга (например, зачет подразумевает большой объем внеаудиторной работы), а, во-вторых, СРС в любом виде заключается не только в самостоятельной деятельности студентов, но и часть её управляется преподавателем, чему и посвящена данная статья.

В образовательном процессе в ВУЗе нам видится важным уделить внимание именно организации СРС в обучении иностранному языку по нескольким причинам:

1. Современная высшая школа стремится к непрерывному образованию, в связи с чем возрастает важность самостоятельной работы студентов как способа «активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей» (Письмо Минобразования РФ от 27.11.2002 № 14-55-996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»). Необходимость постоянного совершенствования навыков и умений обоснована стремлением повысить качество подготовки специалистов, где важную роль играют не только приобретение знаний по профилирующим предметам, но и овладение умениями и навыками их использования, а также методами исследовательской и самостоятельной работы.

2. Высшая школа отличается от средней не только узкой направленностью профессионального обучения, но и степенью самостоятельности обучаемых, что позволяет строить образовательный процесс не на обучении, а на учении с привлечением различных видов самостоятельной работы. Сознательный подход к выбору будущей профессии, полученная в процессе школьного обучения база знаний, физиологическое взросление на момент поступления в ВУЗ - все эти факторы благоприятно сказываются на формировании сознательного отношения к образовательному процессу и готовности заниматься самообразованием.

3. В отношении изучения английского языка важность СРС очевидна ещё и потому, что процесс овладения любым языком должен быть непрерывным в силу отсутствия языковой среды, что достижимо только посредством увеличения доли самостоятельной работы любых видов. Благодаря стремительному развитию информационных технологий самостоятельное изучение иностранного языка становится возможным и достаточно интересным даже в отсутствии языковой среды. Однако процесс замены пассивного слушания увеличением доли самостоятельной работы не должен сводиться к произвольному самообучению: СРС управляется преподавателем и имеет систематический характер.

В данной статье особое внимание уделяется организации необычного аудиторного вида СРС, который мы условно назовем «урок - замена преподавателя» - занятие, организованное самими студентами. Наверняка, в своей практике многие преподаватели используют данный вид СРС, однако мы остановим внимание на тех моментах, которые могут быть практически полезны преподавателям при организации данного вида СРС.

Помимо образовательной, воспитательной и развивающей, урок данного вида предполагает ряд дополнительных целей, выдвигаемых преподавателем относительно самих студентов-преподавателей. Более того, для каждого из студентов-преподавателей - это отдельный набор образовательных, воспитательных и развивающих целей и соотносимых с ними задач.

Что касается образовательной цели, то помимо основных задач, таких как развить лексические навыки по теме, совершенствовать навыки чтения, говорения и аудирования, также необходимо учитывать тот факт, что для студента-преподавателя сам процесс подготовки к ведению урока стимулирует развитие лексических и грамматических навыков. Поэтому при выборе преподавателя, например, для организации заданий по тренировке вокабуляра, целесообразно выбирать студента, не владеющего данной темой или испытывающего проблемы с запоминанием в целом. С другой стороны, вынужденное в связи с ролью преподавателя совершенствование навыков говорения (подготовленного и неподготовленного) может быть полезным студенту с достаточно высоким уровнем владения языком, но вызвать психологический дискомфорт и неприязнь к предмету «иностранный язык» у студента с ограниченным запасом слов и языковым барьером.

В воспитательных целях можно привлечь к ведению урока студента неуспевающего, ленивого, нарушающего дисциплину. Часто, почувствовав на себе ответственность и в благодарность за оказанное преподавателем доверие, такие студенты способны блестяще справиться с поставленной задачей и в дальнейшем изменить свое отношение к предмету. Овладение навыками самостоятельной работы пригодится им в будущем и сформирует в них личность современного специалиста высшей квалификации. Однако здесь преподавателям следует помнить: урок может не состояться, поскольку такие студенты нередко отсутствуют на занятиях или приходят неподготовленными.

Несмотря на то, что в современной педагогической литературе широко рекомендуется СРС в группах как способ дополнительной мотивации и овладение навыками коллективного творчества, в предлагаемом нами виде СРС задания готовятся каждым студентом индивидуально. Более того, при выборе студентов-преподавателей первостепенно важно применять индивидуальный подход, чтобы добиться максимально положительного результата от данного вида СРС, поскольку:

- замена учителя предполагает только одного студента-преподавателя на каждом из отрезков урока, и нет необходимости осуществлять подготовку в группе;
- коллективная подготовка требует, как правило, много времени на организационные сборы;
- каждый студент-преподаватель получает тот аспект, который представляется ему особенно трудным.

Также необходимо учитывать ряд факторов, определяющих успешность СРС данного вида. Во-первых, это внутренняя мотивация студента - его направленность на процесс, а не на оценку. Во-вторых, не менее важны и взаимоотношения преподавателя с группой, которые напрямую влияют на отношение студента к предмету и ответственность при выполнении СРС любого вида. Кроме того, уровень сложности заданий для самостоятельной работы также должен стимулировать интерес студента к языку и учитывать индивидуальные особенности каждого студента-преподавателя. И наконец, само содержание должно быть интересно студентам. В рамках любой темы нужно подбирать такой материал, исследование которого могло бы заинтересовать студентов, а язык при этом был бы лишь средством общения.

Учитывая всё вышесказанное и опираясь на личный опыт проведения подобных занятий, хотелось бы дать несколько рекомендаций преподавателям, желающим организовать СРС по типу «замена преподавателя»:

1. Будьте готовы сами провести урок, если кто-то из студентов заболел, не пришел, не приготовился.
2. Выбирайте группу с благоприятным климатом на уроках и устойчивому интересу к изучению языка.
3. В качестве преподавателей выбирайте студентов любой успеваемости - и отстающим, и нарушающим дисциплину, и успевающим будет полезен данный вид СРС. Необходимо лишь учитывать уровень сложности заданий и языковой аспект.
4. Не возлагайте ведение урока на одного студента, выбирайте трех-четырех: подготовка будет легче, урок пройдет быстрее и интереснее и задействуется несколько студентов сразу.
5. Помните, что помогать студенту-преподавателю Вы можете только в роли студента. Не входите в свою обычную роль преподавателя, иначе Вы рискуете разочаровать ожидания всех студентов.
6. Осуществляйте контроль за ходом урока и решением поставленной задачи незаметно. Контроль в данном виде СРС не является самоцелью. Несмотря на то, что контроль должен присутствовать в любой учебной деятельности, в данном случае нужно понимать, что важнее самоконтроль студентов - результат своей деятельности будет им понятен сразу по реакции группы.
7. Доверьте студенту-преподавателю не только ведение самого урока, но и оценивание группы. Все поставленные им оценки должны быть действительны и приняты Вами безоговорочно.

8. В ходе урока попробуйте вести себя в манере студента - преподавателя, так он сможет посмотреть на себя со стороны и изменить свое поведение в лучшую сторону.

9. Стимулируйте студентов-преподавателей на выбор тех приемов, которые не используете Вы. С одной стороны, им придется применить творческий подход, с другой, Вы узнаете, какие виды деятельности были бы интересны им и сможете обновить запас своих педагогических приемов.

Список литературы

1. **Ковалевский И.** Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. 2006. № 1. С. 114-115.
2. **Минакова Т. В.** Развитие познавательной самостоятельности студентов университета в процессе изучения иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2001. 214 с.
3. **Фаустова Э. Н.** Студент нового времени: социокультурный профиль // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. М., 2004. Вып. 4. 72 с.
4. **Юшко Г. Н.** Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2001. 23 с.

TEACHER'S SUBSTITUTION AS STUDENTS' INDEPENDENT WORK TYPE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Elena Vyacheslavovna Strebkova
*Department of Business Foreign Language
Institute of Engineering Entrepreneurship
National Research Tomsk Polytechnic University
tyusheva@sibmail.com*

The article reveals the importance of a higher education institution students' independent work while mastering a foreign language under the conditions of language environment absence. The author suggests using a special type of auditorium independent work - teacher's substitution by students - in pedagogical practice and reveals the essence, advantages and peculiarities of a lesson organization using this type of independent work.

Key words and phrases: students' independent work; students' independent work types; lesson - teacher's substitution; student-teacher.

УДК 372.881.1

В статье рассматривается роль тестирования в процессе обучения иностранным языкам, виды теста, указаны достоинства тестирования по сравнению с традиционными формами контроля. Основное внимание в работе авторы акцентируют на этапах конструирования теста.

Ключевые слова и фразы: тестирование; виды тестов; прогностические тесты; диагностические тесты; тесты успешности; валидность; надежность; эффективность; интерактивность; оценочная шкала; интерпретация результатов.

Надежда Витальевна Сухорукова

*Кафедра иностранных языков
Институт природных ресурсов
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
snv.80@mail.ru*

Екатерина Маратовна Мартышева

*Кафедра английского языка
Новосибирский государственный университет
Marka141@mail.ru*

Аркадий Эдуардович Сенцов

*Кафедра немецкого языка
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
134-43@mail.ru*

ТЕСТИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ[©]

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы (тема: «Проведение научных лингво-педагогических исследований применения инновационных технологий в области языкового образования высшей технической школы»; ГК № 14.740.11.1399).

Проблема организации контроля - одна из самых обсуждаемых тем в современной отечественной и зарубежной литературе, связанных с обучением иностранному языку. Основное внимание зарубежных специалистов сосредоточено, как правило, на разработке вопросов тестирования. Эта проблема получила наибольшее развитие в исследованиях лингвистов из Великобритании и США (L. F. Bachman, W. L. Taylor, A. Hughes, R. Lado и др.), а также в трудах многих отечественных ученых (Л. В. Банкевич, В. А. Коккота, Ф. М. Рабинович, И. А. Рапопорт, С. К. Фоломкина, И. А. Цатурова и др.).