

Каменева Елена Владимировна

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ОПТИМИЗАЦИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Статья раскрывает понятие и роль научно-исследовательской деятельности в процессе обучения иностранному языку. Научно-исследовательская работа студентов рассматривается автором как важнейшая часть системы подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к поиску наилучших вариантов решения социально-экономических проблем. Выявляются критерии и показатели сформированности исследовательских навыков студентов. Научно-исследовательская работа представлена как целенаправленная и результативная работа учащихся, характеризующаяся тремя обязательными признаками: научной новизной, практической значимостью, эффективностью.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2012/2/24.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 2 (13). С. 76-78. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2012/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.8

Статья раскрывает понятие и роль научно-исследовательской деятельности в процессе обучения иностранному языку. Научно-исследовательская работа студентов рассматривается автором как важнейшая часть системы подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к поиску наилучших вариантов решения социально-экономических проблем. Выявляются критерии и показатели сформированности исследовательских навыков студентов. Научно-исследовательская работа представлена как целенаправленная и результативная работа учащихся, характеризующаяся тремя обязательными признаками: научной новизной, практической значимостью, эффективностью.

Ключевые слова и фразы: научно-исследовательская деятельность; научно-исследовательская работа при обучении иностранному языку; формы научно-исследовательской деятельности; научные знания; научное мировоззрение.

Елена Владимировна Каменева

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Белгородский государственный институт искусств и культуры

kateneva.nauka@mail.ru

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ[©]

Сегодня абсолютной ценностью общества становится человек - свободная, развитая и образованная личность, а целью образования - всестороннее развитие личности обучаемого как активного субъекта учебной деятельности на основе его внутреннего потенциала. Образование рассматривается как условие для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, вхождения ее в мир культуры, ее социализации и социальной мобильности.

Происходящие изменения в общественной жизни ведут к реорганизации высшего образования, требующей обеспечения нового, более высокого уровня подготовки студентов, который удовлетворяет современные потребности общества в специалистах, умеющих адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, самостоятельно мыслить, добывать, применять, расширять и пополнять свои знания на практике, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, использовать систему научных знаний и навыков научно-исследовательской работы.

Формирование высококвалифицированного специалиста в условиях реформирования высшей школы невозможно без целенаправленной научно-исследовательской работы обучающихся. Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью учебного процесса, в ходе которого оптимизируется деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются новые навыки и познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности.

В этой связи следует отметить, что в последнее время в вузах страны проделана большая работа по совершенствованию учебного процесса, повышены требования к преподаванию различных дисциплин, в том числе и иностранного языка, что содействует развитию творческой активности, привлекая многих студентов к научно-исследовательской работе.

Прежде чем обратиться к определению понятия научно-исследовательской деятельности, проанализируем более общее словосочетание «деятельность человека». В педагогическом смысле это есть «необходимое условие его развития, в процессе которого приобретает жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность» [6, с. 34].

Научно-исследовательскую работу следует понимать как работу, которая:

- 1) направлена на создание личностного образовательного продукта в области иностранного языка, что определяет его содержание;
- 2) носит креативный характер, что обеспечивает развитие личностных качеств студента как языковой личности, его саморегуляцию и саморазвитие;
- 3) основана на учебной компетенции в области изучения языка и культуры, что является необходимым условием продуктивности и творчества.

Научно-исследовательская деятельность способствует формированию готовности будущих специалистов к реализации полученных в вузе знаний, умений и навыков, помогает овладеть методикой сбора научной информации, обрести исследовательский опыт, развить способность быстро получать, эффективно обрабатывать и правильно использовать полученную информацию в современном мире, что является залогом успеха в любой профессиональной деятельности.

Таким образом, под научно-исследовательской деятельностью будем понимать выполнение творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов) [5, с. 174].

В связи с этим, в процессе организации научно-исследовательской деятельности студентов на занятиях по иностранному языку необходимо выделить выполнение следующих задач:

- 1) формировать у студентов умения пользоваться учебной, методической, справочной и научной литературой;
- 2) формировать умения реферировать и аннотировать научно-профессиональные статьи;
- 3) формировать умения анализировать, обобщать и осуществлять отбор профессионально значимой информации;
- 4) формировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

Основными формами научно-исследовательской деятельности студентов являются: доклады на научных конференциях, научно-практических семинарах всех уровней, участие в олимпиадах, подготовка научных публикаций, участие в конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу, участие в конкурсах грантов, участие в научных проектах на кафедрах наряду с аспирантами и молодыми учеными под руководством профессорско-преподавательского состава.

При этом необходимо иметь систему указаний о том, как должен действовать студент, чтобы решить задачу, он должен иметь представление о том, какая последовательность шагов ведет к определенным результатам. Но без учета определенных этапов научно-исследовательская работа не может дать в работе должного эффекта. Главные из них - это определение задачи исследуемой работы, предварительный анализ исходных данных, изложение фактического материала, выделение основной информации, изложение теоретических положений и методов исследования, обобщение результата научного исследования.

Для успешной научно-исследовательской работы необходимо формировать познавательный интерес у обучаемых, который представляет собой высшую мотивацию для всех учащихся. Познавательный интерес играет в процессе обучения огромную роль, он является своего рода средством привлечения к обучению, активизации мышления студентов, средством, заставляющим их увлеченно работать. В этом случае необходимо включение стимулов в состав задания, создание условий, при которых у студентов появляется интерес к приобретению знаний и их реализации в различных формах научно-исследовательской работы. Такая форма работы увеличивает сознательность учащихся, развивает их инициативу.

Критерием и показателем сформированности исследовательских навыков студентов является умение ставить цели, мотивировать себя на достижение успеха, планировать и организовывать процесс научной работы, работать с рекомендованной литературой, осмысливать материал, представленный в источниках, осуществлять анализ и синтез, классифицировать и категоризировать, последовательно выполнять научные действия, корректировать выявленные ошибки, фиксировать и представлять результаты научной работы.

Подводя итог, считаем необходимым отметить, что научно-исследовательская работа выступает в качестве специфического педагогического средства организации и управления процессом обучения студентов. Участие самих студентов в научно-исследовательской деятельности способствует их развитию как полноценных личностей, способных к постоянному, качественному саморазвитию, самостоятельному мышлению, умению создавать собственные научные концепции, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность.

Помимо того, что научно-исследовательская деятельность вызывает активность учащихся, она обладает еще одним важным достоинством: носит индивидуализированный характер: каждый студент использует источник информации в зависимости от своих потребностей и возможностей, он работает в своем темпе, чтобы прийти к нужному результату.

Задача формирования в высшей школе специалиста, отвечающего требованиям современной концепции образования и приближения к подготовке специалиста, отвечающего требованиям мирового стандарта, может быть решена, если процесс обучения построить на основе научно обоснованной модели организации учебной деятельности студентов.

Список литературы

1. Белогорцева И. Е., Гулов А. П. О необходимости научно-методической деятельности современного учителя // Калейдоскоп методических идей: сб. метод. трудов. Белгород, 2008. Вып. 1 / под ред. И. Е. Белогорцевой. С. 6-9.
2. Бреднева Н. А. Педагогические условия эффективности обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Состояние и перспективы лингвистического образования в современной России: материалы всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А. В. Нагорная. Ульяновск: ООО «Студия печати», 2006. Ч. 2. Лингводидактика. С. 7-11.
3. Выломова В. Н. Формы самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком и культурой // Межкультурная коммуникация: современные тенденции и опыт / отв. ред. О. Ф. Родин. Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2003. С. 16-20.
4. Гулов А. П. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов языковых факультетов педагогического вуза // Калейдоскоп методических идей: сб. метод. трудов / под ред. И. Е. Белогорцевой. Белгород, 2005. С. 99-101.
5. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. 2011. № 10. Т. 2. С. 173-175.
6. Пидкасистый П. И. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков / под общ. ред. П. И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. 448 с.

RESEARCH ACTIVITY IN THE ASPECT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING OPTIMIZATION AS THE FACTOR OF SPECIALISTS TRAINING QUALITY PERFECTION

Elena Vladimirovna Kameneva

Department of Foreign Languages and Intercultural Communication

Belgorod State Institute of Arts and Culture

kameneva.nauka@mail.ru

The author reveals the notion and role of research activity during foreign language teaching process, considers students' research work as the most important part of the training system of highly-qualified specialists capable of searching the best variants of social-economic problems solution, reveals the criteria and indicators of students' research skills formation degree and presents research work as students' purposeful and effective work characterized by three compulsory features: scientific novelty, practical importance and efficiency.

Key words and phrases: research activity; research activity while foreign language teaching; research activity forms; scientific knowledge; scientific world-view.

УДК 800

В статье рассматриваются основные подходы к определению термина «концепт» и различные точки зрения о структуре концепта, выделяются различные компоненты в структуре концепта. Основное внимание в работе автор уделяет средствам языковой репрезентации концепта на примере концепта «спиртные напитки». Анализируются причины изменений средств языковой репрезентации концепта.

Ключевые слова и фразы: концепт; подходы к определению термина «концепт»; структура концепта; компоненты в структуре концепта; лингвокультурная общность; языковая личность; средства языковой репрезентации концепта; изменчивость концепта.

Наталья Александровна Козько, к. филол. н., доцент

Кафедра английской филологии и перевода

Магнитогорский государственный университет

kozko_natalia@mail.ru

К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ЯЗЫКОВОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТА[©]

Термин «концепт» находится под пристальным вниманием представителей различных наук: когнитивной лингвистики, лингвокультурологии, лингвоконцептологии и ряда других.

Представители различных наук рассматривают концепт под различными углами зрения, в связи с чем существует огромное количество определений этого термина и подходов к его изучению.

Тем не менее, исследователи сходятся во мнении, что концепт обладает очень сложной многоплановой структурой. В нем можно выделить как конкретное, так и абстрактное, как рациональное, так и эмоциональное, как универсальное, так и этническое, как общенациональное, так и индивидуально-личностное. Этим и объясняется отсутствие единого определения.

Н. Н. Болдырев выделяет в структуре концепта ряд компонентов: общенациональный, групповые (принадлежащие определенной социальной, возрастной, профессиональной, половой и другим группам), региональные, или локализованные (отражающие специфику того или иного региона), и индивидуальные. Индивидуальными компонентами называют те характеристики, которые вкладывает в данный концепт каждый конкретный человек [1, с. 30]. Индивидуальные компоненты оказывают сильное влияние на формирование общепринятых представлений в определенной концептосфере. Несмотря на различия индивидуальных компонентов концепта, понимание становится возможным благодаря совпадению опыта индивидов [7, с. 12]. Но, по мнению С. Г. Воркачева, наиболее существенным в концептуальном плане является культурно-этнический компонент концепта, который определяет специфику семантики единиц естественного языка и отражает языковую картину мира его носителей [4, с. 66].

Комплексная природа концепта подтверждается различными исследованиями. В частности, Ю. С. Степанов выделяет три слоя концепта. К первому слою относится основной, актуальный признак, который отвечает современности. Второй слой представляет собой дополнительный, «пассивный» признак, который является неактуальным, «историческим». Третьим слоем является внутренняя форма, которая не осознается людьми и запечатлена во внешней словесной форме [13, с. 48].

Другие лингвисты (Н. Н. Болдырев, И. А. Стернин) выделяют в структуре концепта ядро и периферию, причем наиболее значимые для носителей отдельного языка ассоциации формируют его ядро, а менее важные и значимые - периферию.