

Лазарева Ольга Сергеевна

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Статья раскрывает понятие "здоровьесберегающие технологии", объясняет необходимость применения их в обучении иностранным языкам. Основное внимание в работе автор акцентирует на непрерывности и системности использования данных технологий на всех этапах учебного процесса в общих образовательных учреждениях.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2012/4/26.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (15). С. 77-79. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2012/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

Список литературы

1. **Eichinger L. M.** Linguisten brauchen Korpora und Korpora Linguisten // Sprachkorpora - Datenmengen und Erkenntnisfortschritt / Institut fuer Deutsche Sprache. Berlin - New York: Walter de Gruyter, 2007. Jahrbuch 2006. S. 1-8.
2. **Luedeling A.** Das Zusammenspiel von qualitativen und quantitativen Methoden in der Korpuslinguistik // Sprachkorpora - Datenmengen und Erkenntnisfortschritt / Institut fuer Deutsche Sprache. Berlin - New York: Walter de Gruyter, 2007. Jahrbuch 2006. S. 28-48.
3. **Scherer C.** Korpuslinguistik // Kurze Einfuehrungen in die germanistische Linguistik. Heidelberg, 2006. Bd. 2. 98 S.

METHODS OF CORPUS LINGUISTICS ANALYSIS

Galina Vasil'evna Kolpakova, Doctor in Philology, Associate Professor
Department of German Philology
Kazan' (Volga Region) Federal University
Galina.Kolpakova@ksu.ru

The author considers the problems of quantitative and qualitative analysis in modern corpus linguistics, the effectiveness degree of introspection method, characterizes the levels of categorization and annotation representing corpus data interpretation, and analyzes the notion of "experimental material" in corpus linguistics.

Key words and phrases: corpus; qualitative analysis; quantitative analysis; introspection; categorization; annotation; experimental data.

УДК 37

Педагогические науки

Статья раскрывает понятие «здоровьесберегающие технологии», объясняет необходимость применения их в обучении иностранным языкам. Основное внимание в работе автор акцентирует на непрерывности и системности использования данных технологий на всех этапах учебного процесса в общих образовательных учреждениях.

Ключевые слова и фразы: здоровьесберегающие технологии; здоровье; обучение; эмоционально-психологическая нагрузка; организация учебной деятельности; урок как основная форма; система.

Ольга Сергеевна Лазарева

Центр образования «Самбо-70» Комитета физической культуры и спорта г. Москвы ЮЗАО
olgalazareva.lazareva@yandex.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ®

Здоровье человека - тема, актуальная для всех времен и народов. Состояние здоровья российских школьников в современных образовательных учреждениях вызывает серьезные опасения. На сегодняшний день первостепенной задачей современного педагога является создание благоприятных для здоровья условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Здоровьесберегающий подход в современном российском образовании представляет собой проблему. Он востребован постольку, поскольку современное образование требует существенной модернизации, неосуществление этого процесса рискует оказаться очередной кампанией среди многолетних попыток безуспешного реформирования образования на основании внедрения современных педагогических идей и концепций.

Говоря о здоровьесберегающей направленности в обучении иностранному языку, главное - это, конечно, практическое владение языком. Под этим подразумевается обучение навыкам достаточно свободного владения различными видами речевой деятельности как рецептивного (аудирование, чтение), так и продуктивного характера (говорение, письмо). Как известно, процесс освоения этих навыков длительный и требует от учащихся психологического и эмоционального напряжения.

Можно выделить несколько уровней обучения иностранному языку, несущих эмоционально-психологическую нагрузку:

1. Интенсификация учебного процесса. Порой очень сложно за 45 минут представить материал должным образом. Многие приходится на самостоятельную работу детей.
2. Соответствие и несоответствие методик (непрерывное письмо приводит, например, к гипоксии).
3. Рациональная и нерациональная организация учебной деятельности. Существуют так называемые биоактивные часы. Например, исследования показывают, что 8.30 - очень рано для начала занятий.

С 13.00 до 15.00 дети не способны усваивать материал в полной мере. Не случайно в Венгрии, например, рабочий день заканчивается в 14.00.

4. Функциональная грамотность или неграмотность в охране здоровья ребенка (в данном случае необходимо опираться на педагогическую интуицию). Хорошим примером служит индийская поговорка: «Дитя человеческое - это гость в доме. Его можно любить и уважать, но повелевать им нельзя, ибо оно принадлежит жизни».

5. Система работы по формированию здорового образа жизни.

6. Школоцентризм (т.е. разобщенность). Мало проводится совместных работ с ВУЗами. Нужны профильные классы. Необходимо психологически готовить учащихся к выпускным экзаменам в процессе всего обучения, на всех его этапах. Словом, нужна непрерывная система.

7. Наконец, урок как основная форма учебного процесса в совокупности со здоровьесберегающими аспектами.

Обучая языку, не следует забывать о том, что ребенок развивается только в деятельности. Одной из главных задач педагога является системная развивающая методика, имеющая в основе исследовательский принцип. Учитель должен сделать процесс обучения предметно-ориентированным, направленным на целостное восприятие и понимание. Планируя урок, учителю не следует забывать о тесной связи принципов доступности и научности, стройной системе обучения, что выражается в отборе лексики и грамматики, а также формах и приемах подачи материала.

Ни один УМК не сможет заменить творческого потенциала учителя. Учитель непременно может и должен варьировать подачу материала, используя различные уже известные и новые формы, методы и способы с учетом здоровьесберегающего аспекта. Важно создать на уроке атмосферу взаимоуважения и сотрудничества, заинтересовать и увлечь ребят. Урок не должен вызывать тревогу и напряжение. При планировании урока в любом классе очень полезно придумывать задания, которые помогают не только усвоить или повторить материал, но и обеспечивают учащихся положительными эмоциями.

На уроках английского языка мною обязательно учитываются чередование и смена видов деятельности, в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. С первых уроков дети учатся общаться на иностранном языке. При этом они должны усвоить большой объем нового материала (лексические единицы, грамматические формы), приобрести навыки правильного произношения. Им необходима приятная, располагающая к занятиям обстановка. В этом мне очень помогают небольшие физические отступления, например:

Hands up! Hands down!

Stand up! Sit down!

Close your eyes! Touch your nose!

Open your eyes! Freeze in this pose...

Цель такой зарядки - снять умственное напряжение, вызвать положительные эмоции, что, безусловно, способствует более эффективному усвоению материала. В качестве такой релаксации могут быть использованы различные игры с предметами, игра «снежный ком» (первый ученик строит предложение, состоящее из одного слова, в соответствии с темой урока, второй повторяет его и дополняет и т.д.), диалоги с героями известных произведений и т.п.

Начинать урок иногда полезно с так называемой разминки *warming-up*, что помогает в отработке производительных навыков учащихся (скороговорки, клише).

Для работы с лексикой хорошо подходят обучающие фильмы и компьютерные программы. На этапе закрепления лексического материала эффективным является прием «озвучка» (учитель просит ученика переозвучить просмотренный отрывок по-своему с опорой на субтитры или без, в зависимости от уровня владения языком). Эти виды работ на уроке настраивают учащихся на запоминание и одновременно дают психологическую разгрузку.

Как показывает практика, в старших классах ребята с удовольствием занимаются проектной деятельностью: собирают информацию, создают проект, защищают его, убеждая, споря, отстаивая свое мнение по теме (такой урок можно организовать как урок-«конференцию», урок-«круглый стол» и т.д.). Этот вид деятельности делает их жизнерадостными, оптимистичными, уверенными в себе. При этом не очень сильные в языковом отношении ученики могут продемонстрировать хорошие организаторские, творческие способности.

Снимая стресс с учащихся, вызывая у них положительные эмоции, создавая благоприятную атмосферу на уроке, учитель, тем самым, прививает любовь к изучаемому языку. Важными аспектами являются также настроение и тон педагога. Доброжелательный тон учителя - важный аспект здоровьесберегающих технологий.

В эмоциональной разгрузке учащихся помогают предметные недели. Раз в год в нашей школе проводится неделя английского языка, где присутствуют моменты театрализации, проводятся игры, конкурсы, викторины, даже выходы на природу, что значительно снимает эмоционально-психологическое напряжение.

Говоря о реальности и перспективах иноязычного образования, нельзя забывать о системе непрерывного образования в целом (образование ЧЕРЕЗ всю жизнь, а не НА всю жизнь). Наша задача - развить у учащихся некую гибкость в обучении, помочь осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, то есть осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Так, любая личностно-ориентированная технология является здоровьесберегающей. Как говорил Лендгрант: «В центре человек, которому надо создать помощь, условия для образования на протяжении всей его жизни».

Список литературы

1. **Ковалько В. И.** Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. Педагогика. Психология. Управление. М.: ВАКО, 2004. 296 с.
2. **Кукушин В. С.** Теория и методика обучения. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 474 с.
3. **Менчинская Е. А.** Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся. М.: Вентана-Граф, 2008. 112 с.
4. **Смирнов Н. К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**Ol'ga Sergeevna Lazareva***Centre of Education "Sambo-70" of Committee of Physical Culture and Sport of Moscow South-West Administrative District
olgalazareva.lazareva@yandex.ru*

The author reveals the notion "health-saving technologies", explains the need for their implementation in foreign languages teaching, and pays special attention to the continuous and systematic use of these technologies at all the stages of educational process in general educational institutions.

Key words and phrases: health-saving technologies; health; teaching; emotional-psychological stress; organization of educational activity; lesson as main form; system.

УДК 8

Филологические науки

Статья раскрывает содержание понятия «эргоним» и пути создания успешного эргонима. Авторами даны структурно-семантическая и словообразовательная характеристики эргонимов города Туймазы, закономерности их возникновения и функционирования в лингвистическом пространстве современного российского города.

Ключевые слова и фразы: ономастика; эргоним; структурно-семантическая и словообразовательная характеристики; топоним; слова-характеристики; слова с затемненной семантикой; номинатор; эргонимия.

Индира Абдузаровна Латыпова, к. филол. н.**Лениза Мирсатовна Набиуллина***Кафедра общеобразовательных дисциплин**Уфимский государственный авиационный технический университет (филиал) в г. Туймазы**IndiraLat_77@mail.ru***ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ЭРГОНИМОВ ГОРОДА ТУЙМАЗЫ[©]**

В ономастике термин «эргоним» (от греческого «труд, дело, деятельность») существует для названий широкого круга учреждений как «собственное имя делового объединения людей». Сам эргоним состоит из двух компонентов. Во-первых, это название самого объекта (например, магазин, кафе, парикмахерская, ресторан и т.д.) и, во-вторых, его имя собственное (*Эмма, Светлана, Мир* и т.д.). Таким образом, в лингвистике под эргонимами понимаются собственные имена предприятий различного функционального профиля: делового объединения людей (научного, учебного, производственного учреждения), коммерческого предприятия (агентства, банка, магазина, фирмы), объекта культуры (кинотеатра, клуба, развлекательного учреждения, театра, парка), спортивного заведения (комплекса, стадиона), представляющие собой единицы лингвистического пространства города [2, с. 90]. Эргонимическая лексика занимает особое положение в ономастике и представляет собой живой мир постоянно изменяющихся и исчезающих названий.

В качестве самостоятельного раздела эргонимия выделилась сравнительно недавно, хотя интерес к названиям различного рода предприятий и других объединений людей существовал и ранее. За последние годы в отечественной лингвистике появилось значительное количество работ, посвященных данному виду наименований (И. А. Астафьева, А. В. Беспалова, М. В. Голомидова, Л. В. Грибанова, С. В. Земскова, Р. И. Козлов, И. В. Крюкова, М. Я. Крючкова, А. М. Мезенко, М. Е. Новичихина, Е. А. Трифонова, Н. В. Шимкевич, А. Г. Широков, Д. А. Яловец-Коновалова).

В настоящее время исследована эргонимика городов Волгоград, Екатеринбург, Ижевск, Москва, Омск, Пермь, Санкт-Петербург. Эргонимикон и особенности его бытования в Башкортостане (в частности, на территории его столицы г. Уфа) исследованы в работах Е. А. Яковлевой, А. М. Емельяновой. В частности,