

Бакиева Лилия Альбертовна

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ  
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

В статье анализируются организационно-педагогические условия формирования интереса к изучению английского языка в неязыковом вузе. Основное внимание акцентируется на таких условиях, как личностно-ориентированное обучение, содержание учебного материала и личность самого преподавателя. Рассматриваются причины отсутствия интереса у студентов к изучению английского языка.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2013/4-1/3.html](http://www.gramota.net/materials/2/2013/4-1/3.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (22): в 2-х ч. Ч. I. С. 22-24. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2013/4-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2013/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_phil@gramota.net](mailto:voprosy_phil@gramota.net)

УДК 372.881.111.1

## Педагогические науки

*В статье анализируются организационно-педагогические условия формирования интереса к изучению английского языка в неязыковом вузе. Основное внимание акцентируется на таких условиях, как личностно-ориентированное обучение, содержание учебного материала и личность самого преподавателя. Рассматриваются причины отсутствия интереса у студентов к изучению английского языка.*

**Ключевые слова и фразы:** формирование интереса; личностно-ориентированное обучение; внутренняя и внешняя мотивация; личность преподавателя.

**Бакиева Лилия Альбертовна**, к. пед. н.

*Зауральский филиал Башкирского государственного аграрного университета  
lilita-a@mail.ru*

### УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ<sup>©</sup>

В настоящее время в условиях интенсивно развивающегося международного сотрудничества, особенно после вступления России в ВТО, к выпускникам вузов предъявляются повышенные требования в сфере их профессиональной компетенции. Современный специалист должен владеть не только всем необходимым набором профессиональных навыков и умений, но и дополнительными профессиональными компетенциями. Учитывая современное международное распространение английского языка и большое количество представительств зарубежных компаний в нашей стране, важно преподнести свою кандидатуру работодателю на соответствующем уровне. Все это обуславливает необходимость качественной языковой подготовки студентов неязыковых вузов, а также необходимость создания таких педагогических условий, которые способствовали бы повышению результативности процесса обучения. Однако, как показывает практика, студенты неязыковых вузов показывают отнюдь не однозначное отношение к дисциплине «Иностранный язык». Преподаватели часто сталкиваются с отсутствием интереса у значительного числа студентов. В результате студенты вузов после окончания курса иностранного языка (более 120 часов учебного аудиторного времени), сдав экзамен, не могут построить даже самую простую беседу по-английски, не могут аргументировать свою позицию, найти нужную информацию в тексте.

На важность формирования интереса к изучению иностранного языка указывают многие ученые. Так, согласно А. Н. Леонтьеву, интерес является одним из интегральных процессов мотивационной сферы и представляет собой следствие процессов, происходящих в ней [2, с. 304, 315].

По мнению ряда исследователей, все, что мы делаем, имеет внутреннюю или внешнюю мотивацию. Занятие какой-либо деятельностью потому, что она нравится, обусловлено внутренней мотивацией. Побуждение же только с целью получения какого-либо блага извне – внешней. Действительно, стоит отметить, что среди студентов растет внешняя мотивация: сдать экзамен, получить диплом, получать стипендию. При этом отсутствует важный мотивационный компонент – внутренний интерес.

Причины отсутствия интереса к занятиям по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей могут быть различными. Во-первых, новоиспеченные студенты приходят на первый курс с различным уровнем подготовки по языку (от *Elementary* до *Upper-Intermediate*). В результате студентам с хорошим знанием языка достаточно легко проходить материал, им становится неинтересно, не встречая развивающих задач, а студенты, слабо освоившие базовый курс, испытывают огромные трудности по преодолению отставания, что также приводит к потере интереса. Во-вторых, очень часто в неязыковых вузах не хватает современных учебников, особенно профессионально-ориентированных. В-третьих, согласно проведенным опросам среди студентов I-II курсов, многие из них не понимают, для чего нужно изучать иностранный язык, и считают его ненужным, особенно на фоне профилирующих предметов. В качестве еще одной причины можно указать то, что весь образовательный процесс на занятии по иностранному языку сводится к чтению и переводу. Отсюда и отсутствие интереса, и нежелание изучать язык, а также сложившееся представление о том, что изучение иностранного языка – рутинное и тяжелое занятие.

Таким образом, проанализировав причины отсутствия мотивации у студентов, можно сделать вывод, что только преподаватель иностранного языка может формировать интерес к его изучению и что использование им эффективных образовательных технологий также будет способствовать достижению положительного результата.

Практика свидетельствует о том, что невозможно обеспечить требуемый уровень обучения без владения эффективными педагогическими технологиями. Под технологией понимают совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, при которых происходит качественное изменение объекта [4, с. 109]. Таким образом, современная технология обучения в вузе представляет собой системный подход проектирования, реализации, контроля, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения.

Одним из условий формирования интереса к изучению иностранного языка является личностно-ориентированное обучение, максимально приближающееся к естественной жизнедеятельности студентов. При этом важно использование следующих принципов:

1) принцип индивидуализации, т.е. создание условий для формирования и развития индивидуально-психологических качеств студентов. Учитывая тот факт, что в одной группе могут находиться студенты с разным уровнем подготовки, необходимо обеспечить участие каждого студента в слушании и использовании отработанного материала в высказывании при упражнении в парах, а также составлять практические задания с разным уровнем сложности;

2) принцип успеха, основанный на формировании позитивной «Я-концепции» личности студента, которая стимулирует дальнейшую работу по самосовершенствованию личности. Если преподаватель постоянно относится к студентам как к способным, ответственным, дисциплинированным и дает им это понять, то он создает предпосылки для того, чтобы они и в самом деле таковыми становились. А учитывая специфику занятий по иностранному языку (малое количество студентов в группе, возможное использование всех видов деятельности - говорения, аудирования, письма, чтения), этот принцип также способствует повышению интереса;

3) принцип доверия и поддержки, характеризующийся решительным отказом от авторитарного стиля. Не внешнее воздействие, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения студента.

Важнейшим элементом личностно-ориентированного обучения является личностный опыт, осмысленный субъектом опыт поведения в жизненной ситуации. Таким образом, чтобы научить человека взаимодействовать с другими людьми на изучаемом языке, достаточно обучать его в естественных условиях, прежде всего, с точки зрения здравого смысла. Например, такой вопрос преподавателя «Что это?» с указанием на окно, может считаться полезным только в том случае, если преподаватель на самом деле не знает, что же это такое и т.д.

Формированию интереса также способствуют актуальные на сегодняшний день методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, анализ конкретных ситуаций, метод проектов, дискуссии и т.д.

Источником формирования познавательных интересов в процессе обучения является и содержание учебного материала. Следовательно, для эффективного обучения необходимо, чтобы обучаемые заинтересовались содержанием процесса познания. Одним из источников интереса к изучению иностранного языка является профессионально ориентированный материал, так как вуз осуществляет профессиональную подготовку специалистов в той или иной области. Для этого преподавателю необходимо создать подходящие ситуации общения, которые позволяют:

1) при ознакомлении с новым материалом наглядно показать, где, когда и для решения каких задач общения можно использовать предъявленный материал. Так, для студентов специальности «Экономика» использование на занятии ролевых ситуаций, таких как *In the Bank*, *Meeting a Potential Customer*, *Clinching a Deal*, *Advertising* и др. позволяет эффективнее усвоить лексический материал;

2) вызвать у студентов эмоциональное состояние, интерес и желание включиться в общение, что становится возможным при указании связи этих тем с их профилирующими дисциплинами.

Еще одним важным фактором в формировании интереса к изучению иностранного языка у студентов является личность преподавателя. Как утверждают многие ученые, анализ психологических особенностей отстающего студента показывает, что причиной многих его неудач является малоэффективное общение с ним преподавателя, отсутствие дружеского расположения, а порой и явно негативное отношение [3]. Специальные исследования показывают, что такие студенты в четыре раза реже обращаются к педагогу, чем хорошие; они остро чувствуют необъективность педагога и болезненно переживают ее. И как бы содержательно и методически правильно ни был бы организован образовательный процесс, он может быть сведен на нет при неадекватном стиле педагогического общения [1]. Маловероятно, что у студента возникнет интерес, если преподаватель тяготеет своей работой. И, наоборот, энтузиазм преподавателя способен вызвать истинный познавательный интерес у студента.

Действительно, умелое, грамотное, целенаправленное применение методов воздействия, включающих в себя просьбу, поощрение, убеждение, внушение, заражение, юмор, и т.д., может существенно повысить эффективность профессиональной деятельности педагога, создать благоприятный психологический климат, а также оптимизировать взаимоотношения между субъектами учебного процесса. Таким образом, специалист, хорошо знающий свой предмет и в совершенстве владеющий методикой преподавания, а также умеющий правильно выбирать педагогические техники для конкретной ситуации, сможет увлечь студентов, сформировать у них интерес к предмету.

Преподаватель должен не только удовлетворять стремление студента к знанию, но и максимально мотивировать его на этот путь. Как показывает практика, ученики охотнее изучают ту дисциплину, преподаватель которой вызывает уважение и симпатию.

Предложенные педагогические условия ценны тем, что они способствуют формированию интереса к изучению иностранного языка у студентов. Это достигается только за счет системного, планомерного и целенаправленного включения в структуру занятий профессионально ориентированного учебного материала, правильного выбора методов и средств обучения, а также личности самого преподавателя.

#### Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
2. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1981. 485 с.
3. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Царькова В. Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993. 160 с.
4. Шарипов Ф. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. Уфа, 2008. 109 с.

## CONDITIONS OF STUDENTS' INTEREST FORMATION TO STUDY THE ENGLISH LANGUAGE IN NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

**Bakieva Liliya Al'bertovna**, Ph. D. in Pedagogy  
*Trans-Baikal Branch of Bashkir State Agrarian University*  
lilita-a@mail.ru

The author analyzes the organizational-pedagogical conditions of forming the interest to study the English language in nonlinguistic higher education establishment, pays special to such conditions as student-centered teaching, the content of training material and teacher's personality, and considers the reasons of the lack of interest among students to study of the English language.

*Key words and phrases:* formation of interest; student-centered teaching; internal and external motivation; teacher's personality.

УДК 811.111

### Филологические науки

*В статье раскрываются основные функции имплицитности в публицистическом тексте, а также важнейшие способы актуализации неявных смыслов. Автор показывает, что имплицитность в публицистике выполняет смыслообразующую функцию, обеспечивая целостность и органичность текста. Основное внимание автор уделяет анализу фигур текстового усложнения – маркеров имплицитности, которые акцентируют внимание читателя на скрытых смыслах и позволяют ему постичь неявный информационный пласт.*

*Ключевые слова и фразы:* дискурс; имплицитность; интердискурсивность; пресуппозиция; ирония.

**Барышева Алёна Ивановна**

*Башкирский государственный университет*  
bai765@yandex.ru

### СПЕЦИФИКА ИМПЛИЦИТНОСТИ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ (НА ПРИМЕРЕ СТАТЬИ А. УГЛАНОВА «ЖУЛИКОВ И ВОРОВ СТАНОВИТСЯ МЕНЬШЕ»)<sup>©</sup>

Анализ имплицитного содержания текста позволяет исследователю постичь глубинные смыслы, вложенные в него автором. Особую значимость приобретает имплицитность в публицистическом (газетном) тексте. Тексты в печатном издании не являются обособленными структурами, строго отделенными друг от друга. Их положение на странице, соседство с другими текстами, а также различные комментарии на других страницах издания оказываются небезразличными для их понимания. Поэтому важной формой существования публицистических текстов является их интердискурсивность. Иными словами, имплицитные смыслы одного текста могут создаваться и за счет других текстов, помещенных в номере (особенно на одной странице), и за счет предшествующих и последующих текстов одной тематики.

В силу того, что публицистический текст «сиюминутен» и его автор не может знать всех предшествующих обстоятельств описываемого события, а также предугадать его дальнейшее развитие, многие публикации обладают эффектом «возвращенного сознания», когда читатель, уже имеющий в своем распоряжении информацию, которой не имел автор, интерпретирует текст не в соответствии с его замыслом. В то же время «сиюминутность» публицистики практически не позволяет задуматься над написанным. Поэтому в текстах появляются различные фигуры текстового усложнения, или «маркеры имплицитности» (термин Е. В. Ермаковой) [2, с. 14]. Эти фигуры обостряют внимание читателя и дают понять, что за основным смыслом скрывается дополнительный, имплицитный. К ним относятся любые языковые средства, позволяющие усложнить текст и тем самым затруднить его восприятие. В публицистическом тексте наиболее часто используются такие выделенные Е. В. Ермаковой маркеры имплицитности, как фигуры моделирования и узнавания (прецедентные тексты и фразеология), фигуры задержки внимания через информационные сбои и нарочитые ошибки (языковая игра, использование тропов, многозначность, умолчание) и фигуры психологического давления (ирония, оценка, эвфемия) [Там же].

Обратимся к комплексному анализу имплицитности в тексте статьи редактора еженедельника «Аргументы недели» («АН») Андрея Угланова «Жуликов и воров становится меньше» [1].

Исходя из того, что анализируемая нами статья помещена на первую полосу, мы можем судить о ее важности. Заголовок содержит прозрачную пресуппозицию: «*Жулики и воров есть*», о чем свидетельствуют значения лексем «*становиться*» – «употр. как вспомогательный глагол в знач. сделаться, превратиться» [5, с. 664] и «*меньше*» – наречие, которое «в сочетании с количественными именами обозначает уменьшение указанного количества» [Там же, с. 279]. Поэтому утверждение, вынесенное в заголовок статьи, может быть подвергнуто сомнению. Во-первых, прямо над анализируемой статьей в качестве «шапки» номера расположен анонс