

Курикова Наталья Владимировна, Надеждина Елена Юрьевна

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РАМКАХ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

В статье представлены точки зрения на синергетику в современном научном мире, рассматривается ее междисциплинарный характер. Особое внимание уделяется синергетическому подходу к образованию и к обучению иностранным языкам, его ключевым понятиям – самообразованию и самоуправлению, а также важности обучения студентов способам самостоятельного поиска нужной информации и ее интерпретации в собственном контексте. Описываются виды личностных стратегий в соответствии с видами речевой деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/4-2/27.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (22): в 2-х ч. Ч. II. С. 102-104. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.111.1

Педагогические науки

В статье представлены точки зрения на синергетику в современном научном мире, рассматривается ее междисциплинарный характер. Особое внимание уделяется синергетическому подходу к образованию и к обучению иностранным языкам, его ключевым понятиям – самообразованию и самоуправлению, а также важности обучения студентов способам самостоятельного поиска нужной информации и ее интерпретации в собственном контексте. Описываются виды личностных стратегий в соответствии с видами речевой деятельности.

Ключевые слова и фразы: синергетика; синергетический подход; междисциплинарность; самообразование; самоуправление; личностные стратегии обучения.

Курикова Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент

Надеждина Елена Юрьевна, к. пед. н., доцент

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

nativanovac@mail.ru; lena1977@sibmail.com

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РАМКАХ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА[©]

Коренные социальные изменения, произошедшие в нашей стране и в мире за последние 15-20 лет, отразились во всех сферах жизни общества и общественном сознании. Рост объема информационных и коммуникативных связей, напряженность в межнациональных и межконфессиональных отношениях, отношениях человека с природой порождают проблему фрагментарности восприятия мира и кризис самоидентификации личности. Современный человек страдает от неспособности охватить комплексность проблем, понять связи и взаимодействия между сегментами явлений и процессов, находящихся в разных областях знания и сферах жизнедеятельности. Отсюда возникает потребность в реформе высшего образования, которое должно опираться на идеи целостности и фундаментальности образования, но не в духе традиционного дисциплинарного понимания фундаментальных наук, а с учетом парадигмальных изменений науки рубежа XXI века, перехода ее в междисциплинарную стадию постнеклассического развития. В этой связи образовательное пространство в области преподавания иностранных языков должно быть направлено на создание методик, способных формировать коммуникативную и понятийно-когнитивную компетенцию, основанную на модели картины мира, которая систематизирует предметно-логические связи между его различными реалиями. Одним из подходов, который позволит учесть последние тенденции в лингвистике, филологии и методике преподавания иностранных языков, а также обеспечить целостность при восприятии и передаче информации, может являться синергетический подход.

В настоящее время синергетика – это активно развивающееся направление. О ней стали чаще говорить еще в 70-х годах XX в. Профессор Штутгартского университета Г. Хакен рассматривал синергетику как междисциплинарную область исследования кооперативных процессов самоорганизации в системах разной природы. По его утверждению, являясь междисциплинарным знанием, синергетика изучает системы, но не любые, а определенный класс динамических систем [6]. Другими словами, синергетика – наука, которая выявляет, изучает и объясняет законы и процессы самоорганизации и совместной эволюции сложных систем независимо от конкретной природы составляющих элементов. При этом происходит движение этих систем либо от хаоса к порядку, либо от порядка к хаосу. Крайние точки на шкале «хаос – порядок», естественно, оказываются наиболее неблагоприятными для развития систем: как полный хаос мешает выбранному движению, так и абсолютный порядок служит препятствием для дальнейшего прогресса. Оптимальные условия существуют где-то посередине шкалы «хаос – порядок». Синергетика в первую очередь описывает то общее, что имеется в сложных системах [3]. Она, таким образом, не пытается противопоставить различные области познания, но, напротив, имеет в своей основе идею сотрудничества и базируется на принципе комплиментарности (дополнения). Благодаря своей междисциплинарности синергетика ведет к новому конструктивному диалогу между специалистами в различных научных областях [1]. Междисциплинарность синергетики делает возможной интеграцию естественных и гуманитарных дисциплин, открывая возможность для сотрудничества между специалистами в разных науках. Содержательное же сближение разных предметных областей способствует более глубокому пониманию различных явлений, в том числе и социальных [5]. В педагогическом процессе идея синергетики используется с общетеоретической позиции. Ключевые понятия синергетики – самоорганизация и управление – в аспекте образования означают самообразование и самоуправление. Таким образом, в образовательном процессе главное – не передача знаний, а овладение способами их пополнения и быстрой ориентации в разветвленной системе знаний с помощью самообразования. Акцент переносится на обучение способам самостоятельного поиска нужной информации, интерпретации этой информации в собственном контексте (то есть в контексте личности обучающегося), на выработку умения быстро ориентироваться в лавинообразно возрастающем потоке знаний. Парадигма самоорганизации, или синергетическая парадигма, влечет за собой новый диалог человека с природой. Это нелинейный диалог. Она приводит к новому

диалогу человека с самим собой и с другими людьми. Нелинейная ситуация связана с неопределенностью и возможностью выбора. Осуществляя выбор дальнейшего пути, субъект ориентируется на один из собственных путей эволюции сложной системы, с которой он имеет дело, а также на свои ценностные предпочтения. Он выбирает наиболее благоприятный для себя путь, который является одним из путей, определяемых внутренними свойствами этой сложной системы, т.е. одним из реализуемых в ней путей. Синергетику поэтому можно рассматривать как оптимальный способ овладения нелинейной ситуацией.

Выделим основные характеристики синергетического подхода к обучению. Во-первых, при синергетическом подходе роль преподавателя состоит не в распространении знаний и оценке правильности суждений, а в наблюдении за ходом рассуждений и переключении процесса обучения с одного уровня на другой. В результате понимание становится более глубоким, разносторонним, стимулы к обучению в большей степени создает энергетика группы, а не усердие преподавателя. Во-вторых, способствуя раскрепощению творческих способностей человека, синергетический подход к образованию не искореняет хаос, а отыскивает то его соотношение между порядком и беспорядком, которое было бы наиболее плодотворным. Синергетический подход подразумевает передачу целостных блоков информации, дающих общую картину миру, а не одного явления или проблемы. Средства визуализации, такие как наглядные таблицы, видео, компьютер, позволяют сделать информацию наглядной и обеспечить наиболее эффективные способы ее передачи.

Процесс обучения иностранным языкам в рамках синергетического подхода рассматривается как управление самообучением индивидуума. Потребность студента в процессе изучения иностранного языка в саморазвитии – основа познавательной активности. Преподаватель же оценивает правильность или неправильность выполнения учебных заданий, организует процесс обучения и передает студентам информацию. По мнению С. А. Ламзина, процесс обучения иностранному языку представляет собой целостное системное образование, а обучаемый является самоуправляемой, самоорганизующейся и самообучающейся системой [2].

Каким образом в условиях неязыкового вуза можно было бы помочь студентам самоорганизоваться, научиться автономно осваивать новые знания? На наш взгляд, основная задача преподавателя – познакомить учащегося с личностными стратегиями изучения языка [4]. Термин «личностный» не является новым для современной методики. Г. В. Рогова, например, предлагает использовать этот термин для обозначения индивидуального чтения, считая этот термин более удачным по ряду причин, и прежде всего потому, что личностное чтение – это чтение для удовлетворения познавательных потребностей конкретной личности, которое всегда затрагивает духовную сторону этой личности, инициируется самим обучающимся, является для него желаемым и интересным, а не вынужденным и подконтрольным. Представляется уместным использовать термин «личностный» и для других видов речевой активности обучаемых, обозначив их как личностные стратегии изучения языка во внеаудиторной деятельности. Особенностью названных стратегий является их необязательность, неподконтрольность. Они являются выражением инициативы и познавательных потребностей обучаемых, напрямую зависят от их индивидуально-психологических особенностей, запросов и интересов.

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды личностных стратегий изучения языка:

- 1) стратегии чтения: чтение книг, газет, журналов, деловых и личных писем;
- 2) стратегии аудирования: восприятие на слух радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;
- 3) стратегии говорения: общение с носителями языка в личных контактах и посредством телефона, устная переводческая деятельность;
- 4) стратегии письменной речи: написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Выделим общие признаки названных стратегий.

1. По отношению к естественной коммуникации это – реальные виды речевой деятельности, в которых обучаемые могут практически применить полученные знания.

2. По характеру активности это – познавательные виды деятельности творческого уровня активности, на котором обучаемые проявляют стремление применить знания и способы деятельности в новой ситуации.

3. По характеру управления это – самостоятельная деятельность, предполагающая свободный выбор стороны обучаемых, лишь иногда гибко направляемый преподавателем. Как правило, в процессе вузовского обучения объем и содержание учебной деятельности студентов определяются преподавателем. Часто это касается и так называемых творческих работ – написания сочинений, эссе и др. Формируемая при этом позиция исполнителя, потребителя языковой продукции не способствует развитию таких профессионально значимых качеств личности, как сознательная готовность к постоянному самообучению и самосовершенствованию. Поэтому, помимо уже внедренных в практику преподавания способов организации учебной деятельности студентов, необходимы формы работы, где отсутствует жесткое управление со стороны преподавателя.

4. По месту и времени проведения это – внеаудиторные виды деятельности. Они осуществляются в удобное для обучаемых время, в удобном для них месте.

5. По месту в учебном процессе это – автономные виды деятельности, опосредованно связанные с учебным процессом. В процессе обязательного обучения студент получает информацию, которую он обязан воспринять и, как правило, воспроизвести в общении с преподавателем либо с другими обучаемыми. От успешности переработки информации зависит дальнейшая успеваемость, продвижение в процессе усвоения следующей информации. Личностные виды деятельности характеризуются свободным отношением к воспринимаемой информации, обучаемый сам определяет ее полезность или ненужность. Вместе с тем активная внеаудиторная деятельность не может не сказаться на общем уровне владения языком, что отражается и на процессе обязательного обучения.

Таким образом, синергетический подход к преподаванию иностранного языка в высшей школе способствует развитию личностных стратегий, расширяет синергетически-информационное понимание мира, предполагает исходную открытость мира, приглашение к обмену и сотрудничеству, акцентируя внимание на самом изучаемом предмете и внутренних силах обучающего.

Список литературы

1. **Басин М. А., Шилович И. И.** Синергетика и *Internet*: путь к *Synergonet*. СПб.: Наука, 1999. 71 с.
2. **Ламзин С. А.** Методические принципы как основа теории обучения иностранным языкам: синергетический аспект: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Рязань, 2002. 55 с.
3. **Пригожин И., Стенгерс И.** Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. М.: Прогресс, 1986. 432 с.
4. **Рогова Г. В., Ловцевич Г. Н.** Личностное чтение // Иностранные языки в школе. 1994. № 1. С. 16-19.
5. **Синергетика и психология** / под ред. И. Н. Трофимовой, В. Г. Буданова. М.: Союз, 1997. Вып. 1. 361 с.
6. **Хакен Г.** Самоорганизующееся общество // Будущее России в зеркале синергетики / под ред. Г. Г. Малинецкого. М.: КомКнига, 2006. С. 194-209.

FOREIGN LANGUAGES TEACHING WITHIN SYNERGETIC APPROACH LIMITS

Kurikova Natal'ya Vladimirovna, Ph. D. in Philology, Associate Professor
Nadezhdina Elena Yur'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
National Research Tomsk Polytechnic University
nativanovac@mail.ru; lena1977@sibmail.com

The authors present the points of view on synergetics in the modern scientific world, consider its inter-disciplinary character, pay special attention to the synergetic approach to education and foreign languages teaching, its key notions – self-education and self-management, and also to the importance of teaching students the ways of the necessary information unassisted search and its interpretation in their own context, and describe personality strategies types in accordance with speech activity types.

Key words and phrases: synergetics; synergetic approach; inter-disciplinary character; self-education; self-management; personality teaching strategies.

УДК 8; 811.1/2

Филологические науки

Статья посвящена содержательно-формальной категории «качество», рассматриваемой в неразрывной связи с категорией «количество». Автор акцентирует внимание на качественной природе слов сквозь призму генезиса и формирования частей речи. На материале английского языка анализируются равноуровневые способы выражения абсолютной (имплицитной) и относительной (эксплицитной) градации признака качества. Семантическая неоднородность и явление транспозиции частей речи, актуализация градуируемых или потенциально градуируемых сем качества эксплицируют способность слов разной частеречной принадлежности к градации.

Ключевые слова и фразы: категория «качество»; категория «количество»; абсолютное (имплицитное) и относительное (эксплицитное) градуирование; градационная шкала; норма признака; степени качества.

Ледовская Наталья Николаевна, к. филол. н., доцент
Северо-Кавказский федеральный университет
natledov@yandex.ru

**О КАЧЕСТВЕННОЙ ПРИРОДЕ СЛОВ И ИХ СПОСОБНОСТИ К ГРАДУИРОВАНИЮ
 (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)®**

Статья посвящена категории *качества* как содержательно-формальной категории языка, отражающей способность качественного признака к градуированию. Вопрос о категории *качества* в логико-философской литературе рассматривается в соответствии с этапами развития познания: чувственного восприятия действительности и облечения понятия в форму, т.е. в слово. На начальном этапе устанавливается качественная определенность предмета, позволяющая выделить и определить предметы-носители качеств на более высоких этапах познания. Восприятие предметов как носителей качеств знаменовало зарождение данной категории. В дальнейшем признак качества воспринимался автономно, т.е. в отрыве от носителя, осознавалось его тождество самому себе и отличие от других [8]. Отсутствие сформировавшегося отвлеченного понятия о качестве явилось причиной обозначения одним и тем же словом и предмета, и качества. Расчленение в сознании человека понятий о предмете, качестве и действии способствовало формированию грамматических категорий существительных, прилагательных и глаголов, их функционально-семантической и формальной дифференциации [7, с. 348-349].