

Миронова Вероника Евгеньевна

**РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

В статье раскрывается роль самостоятельной работы в формировании учебно-познавательной компетенции студентов неязыковых вузов как одной из ключевых образовательных компетенций будущего специалиста в процессе изучения иностранного языка. Представлены различные виды самостоятельной работы по иностранному языку, приведены примеры из опыта, накопленного в Национальном исследовательском Томском политехническом университете.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2013/6-1/36.html](http://www.gramota.net/materials/2/2013/6-1/36.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (24): в 2-х ч. Ч. I. С. 136-139. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2013/6-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2013/6-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_phil@gramota.net](mailto:voprosy_phil@gramota.net)

**TWO EDITIONS OF O. E. MANDELSTAM'S POEM ABOUT ST. ISAAC'S CATHEDRAL:  
TEXTUAL CRITICISM PROBLEMS**

**Mints Bella Aleksandrovna**, Ph. D. in Philology, Associate Professor  
*Saratov State University named after N. G. Chernyshevskii*  
*bella-mints 7@yandex.ru*

The author considers some textual problems associated with the poem about St. Isaac's Cathedral by O. E. Mandelstam, in particular, the problems of dating, the correlation between two editions of the poem, the history of their creation, emphasizes alternative versions in textological commentaries, conducts their critical analysis, puts forward her own hypothesis, and touches upon the problem of multi-variations as a specific feature of Mandelstam's poetics.

*Key words and phrases:* textual criticism; authentic edition; multi-variations; alternative versions; dating; autograph.

УДК 372. 881.111.1

**Педагогические науки**

*В статье раскрывается роль самостоятельной работы в формировании учебно-познавательной компетенции студентов неязыковых вузов как одной из ключевых образовательных компетенций будущего специалиста в процессе изучения иностранного языка. Представлены различные виды самостоятельной работы по иностранному языку, приведены примеры из опыта, накопленного в Национальном исследовательском Томском политехническом университете.*

*Ключевые слова и фразы:* самостоятельная работа студентов; виды самостоятельной работы; компетентностный подход; учебно-познавательная компетенция.

**Миронова Вероника Евгеньевна**

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет*  
*Veronicka84@yandex.ru*

**РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ  
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА НАЦИОНАЛЬНОГО  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)®**

Проблема рациональной организации процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе всегда представляла интерес для ученых и преподавателей. Современная система высшего образования характеризуется качественно новым подходом к обучению студентов, к формированию личности будущего специалиста. Потребность выпускников вузов в практическом владении иностранным языком значительно возросла, что связано, в первую очередь, с расширением международных контактов, в том числе с англоговорящими странами, развитием экономики, созданием совместных компаний и предприятий, обменом информацией и специалистами, разработкой и внедрением нововведений в науке и технике. В современном мире требуются активные и компетентные специалисты, готовые к постоянному саморазвитию и самообразованию, способные не только применять имеющиеся знания, но и самостоятельно получать и перерабатывать новую информацию, принимать решения. В последние десятилетия происходит резкая переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность», звучит призыв организовывать образовательный процесс на основе компетентностного подхода [3, с. 9]. Возникает вопрос о том, что представляет собой данный подход. Компетентностный подход включает в себя две основные категории – компетентность и компетенция. «Компетентность основывается на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленном опыте социально-профессиональной жизнедеятельности человека. Она по объему и содержанию шире и включает компетенции как составляющие. Компетенция используется в конкретной заданной ситуации и содержит соответствующие знания, умения и навыки, отражающие специфику социальной или профессиональной деятельности. Компетенция – аспект компетентности в целом, ее составляющая часть» [2, с. 89].

Для достижения успеха в образовании студентам необходимо развивать образовательные компетенции. Образовательная компетенция — требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [3, с. 41]. Поскольку содержание образования разделяется на общее метапредметное (для всех предметов в школе и дисциплин в вузе в целом), межпредметное

(для цикла предметов / дисциплин в определенной области) и предметное (для каждого конкретного предмета / дисциплины), существует трехуровневая иерархия компетенций: ключевые компетенции (относящиеся к общему содержанию образования), общепредметные компетенции (относящиеся к определенному кругу предметов / дисциплин) и предметные (частные по отношению к предыдущим видам компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов / дисциплин) [Там же, с. 42].

Для более полного рассмотрения понятия образовательных компетенций следует выделить ключевые компетенции:

1) ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентациями студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

2) общекультурная компетенция, связанная с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственными основами жизни человека, ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир, бытовую и культурно-досуговую сферу;

3) информационная компетенция. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности студента по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах / дисциплинах и образовательных областях, а также в окружающем мире;

4) коммуникативная компетенция, подразумевающая знание необходимых языков, способов взаимодействия с людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др.;

5) социально-трудовая компетенция, предполагающая владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения;

6) компетенция личностного самосовершенствования, направленная на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;

7) учебно-познавательная компетенция. Это совокупность субкомпетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, эвристической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, генерации идей, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, в том числе добывания знаний непосредственно из реальности, приемами действия в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания [Там же, с. 43]. Учебно-познавательная компетенция студента в области иностранного языка определяется как обязательная составляющая в характеристике пользователя с позиции когнитивно-личностного подхода, способность управлять своей учебной деятельностью, принимать функции преподавателя на себя [4, с. 61].

Последняя компетенция является одной из важнейших, поскольку позволяет будущему специалисту свободно работать с информацией, находить и перерабатывать необходимые данные, быть активным в принятии решений, постановки целей, обработки результатов своей учебной и профессиональной деятельности. В современном обществе специалисты с хорошо развитой учебно-познавательной компетенцией наиболее востребованы. В образовательном процессе следует уделять внимание развитию этой компетенции, для чего необходимы, с одной стороны, успешная организация учебных аудиторных занятий под непосредственным руководством преподавателя, а с другой стороны, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Самостоятельная работа – это познавательная деятельность студентов без непосредственного контакта с преподавателем, это составная часть учебно-воспитательного процесса в вузе, направленная на формирование у будущего специалиста творческого самостоятельного мышления, познавательных интересов, постоянной потребности в общем и специальном образовании [5, с. 43]. В процессе самостоятельной работы решаются практические задачи, происходит интенсивное овладение иностранным языком, навыками и умениями его использования. Для изучения иностранного языка самостоятельная работа имеет особое значение, поскольку требуется постоянная тренировка, отработка языкового материала, повторение и закрепление приобретенных знаний, совершенствование языковых навыков. Однако достаточно часто возникает ряд трудностей, когда студент вынужден работать самостоятельно. Например, в неязыковом вузе дисциплина «Иностранный язык» нередко является в некоторой степени второстепенной, следовательно, многие студенты не уделяют ей должного внимания. Также студенты испытывают недостаток мотивации, так как, обучаясь в неязыковом вузе, студенты концентрируются на изучении профильных дисциплин, овладении специальностью. Нехватка времени является значительной проблемой. Не менее значительной преградой в изучении иностранного языка считается отсутствие умения учиться самостоятельно и соблюдать определенный режим работы. Возникают сложности поиска и обработки информации, распределения времени на тот или иной вид деятельности. Помимо указанных проблем следует упомянуть тот факт, что многие студенты, поступив в высшее учебное заведение, отличаются слабой языковой подготовкой, в связи с чем возникает ряд языковых трудностей, преодолеть которые самостоятельно достаточно сложно.

Приведем пример развития учебно-познавательной компетенции в процессе самостоятельной работы по иностранному языку студентов Института природных ресурсов Национального исследовательского Томского

политехнического университета. Согласно рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык» для I и II курсов, практические занятия в 1-м и 3-м семестрах проводятся в объеме 72 часов, в во 2-м и 4-м семестрах – 68 часов. Внеаудиторная (самостоятельная) работа занимает 54 часа в 1-м и 3-м семестрах и 51 час – во 2-м и 4-м семестрах. Целью самостоятельной работы студентов по иностранному языку является углубление языковой подготовки по дисциплине и развитие разносторонних интересов, способностей и мотивации студентов в процессе овладения изучаемым языком. Технологии организации самостоятельной работы студентов разрабатываются с учётом тематики учебных модулей, уровня языковой подготовки студентов [1, с. 20]. Приоритетными видами самостоятельной работы выступают следующие:

1. Домашняя работа, которая включает чтение, выполнение письменных заданий, тренировку лексико-грамматического материала, перевод, подготовку к контрольным срезам.

2. Лабораторные работы, которые выполняются через платформу *Web-CT* (лабораторная работа с удаленным доступом предусматривает выполнение студентами одного комплексного теста). Задания выполняются на основе компьютерных обучающих программ, работа происходит в лингафонном кабинете.

3. Подготовка портфолио письменных работ.

4. Творческая деятельность студентов, которые выполняют задания повышенного уровня, готовят презентации, участвуют в проектной работе, во внеаудиторной деятельности, в вузовских и региональных олимпиадах, в тестировании на международные сертификаты, в конкурсах студенческих работ, выступают с докладами на конференциях и т.д.

Рассматривая процесс развития учебно-познавательной компетенции, необходимо уделить особое внимание именно творческой деятельности студентов, так как в данном виде самостоятельной работы они проявляют большую активность и выполняют разнообразные виды заданий. Например, для подготовки презентации или проектной работы студенты должны проявить самостоятельность в следующих аспектах: 1) выбор наиболее интересной и актуальной темы; 2) составление плана работы, распределение ролей (если это групповой проект); 3) поиск и подбор нужной информации из различных источников; 4) переработка информации, составление собственного текста; 5) оформление работы; 6) подбор иллюстраций, приложений; 7) устная презентация работы.

Большой интерес с точки зрения влияния самостоятельной работы на уровень учебно-познавательной компетенции представляют творческие конкурсы, в которых задействованы студенты, проявляющие творческие способности, готовые различные номера, такие как исполнение песен на иностранном языке, представление танцевальной программы, юмористические постановки, театрализованные представления, чтение стихотворений. Подобные конкурсы требуют огромных затрат энергии и времени, способствуют выработке силы воли, ответственности, целеустремленности. Студенты получают различные знания в сфере культуры, иностранного языка, управления и организации собственной деятельности.

В Институте природных ресурсов проводятся различные конференции, в том числе посвященные памяти М. А. Усова и М. К. Коровина. Многие студенты принимают также участие в конференции «Коммуникативные аспекты языка и культуры», где представляют статьи и доклады не только по специальности, но и по лингвистической и культурологической тематике. Для их подготовки студенты также выполняют ряд самостоятельных действий, способствующих развитию учебно-познавательной компетенции (поиск и подбор материала, работа в библиотеке, составление статьи на русском языке, перевод статьи на иностранный язык, оформление результатов, устное изложение, ответы на вопросы во время презентации доклада). Данная работа, безусловно, проводится с помощью преподавателя, однако уровень самостоятельности студентов достаточно высок. В качестве примера можно привести статьи студентов, выполненные и представленные на конференции «Коммуникативные аспекты языка и культуры» в 2012 году:

1. *Peculiarities of Middle English Dialects Development.*
2. *Language of Shakespeare and its Place in English Literature.*
3. *Stylistic Devices of Formation of Hamlet's Psychological Image in the Work of Shakespeare.*
4. *The History of English Names Formation.*
5. *The Lexical Structure of Shakespeare's Sonnets.*
6. *The Image of Love and Sacrifice in the Fairy Tales of Oscar Wilde.*
7. *The Dark Side of London as Part of History and Culture.*
8. *The Importance of Runes in the Life of Ancient Germans.*

Подобные виды проектов и научных работ невозможно проводить без развитой учебно-познавательной компетенции. Занимаясь такими видами деятельности, студенты учатся работать самостоятельно, заниматься поиском информации не только с помощью Интернета, но и книг, журналов, сборников материалов, организовывать и планировать творческую и научную работу, принимать решения и быть ответственными за свой труд.

В заключение можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов играет важную роль в формировании и развитии учебно-познавательной компетенции, столь необходимой для обучения и воспитания активного, компетентного, способного к самообразованию специалиста. Совершенствованию ключевых компетенций способствуют различные виды самостоятельной работы, с помощью которых возможно добиться успеха в учебной деятельности, а также воспитать целеустремленного и востребованного специалиста со знанием иностранного языка. В процессе самостоятельной работы осуществляется подготовка студентов к речевой, научной и творческой деятельности, развивается самостоятельность мышления, интеллект, логика, познавательные интересы и потребности.

*Список литературы*

1. Болсуновская Л. М., Диденко А. В., Власова М. В., Шеголихина Ю. В. Рабочая программа по иностранному языку. I-II курсы / Кафедра ИЯПР НИТПУ. Томск, 2010. 103 с.
2. Гаспарян Е. Б. Развитие ключевых компетенций у студентов неязыковых вузов в рамках обучения иностранному (английскому) языку // Обучение иностранным языкам: от профессионализации к профессионализму: мат-лы науч.-метод. межвуз. семинара. М.: МГИМО-Университет, 2010. С. 88-91.
3. Коваленко А. В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 117 с.
4. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 192 с.
5. Няшина С. Г. О проблеме организации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе // Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: сб. науч. ст. Минск: Изд-во БГУ, 2009. Вып. 1. С. 42-50.

**ROLE OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN FORMATION OF LEARNING-COGNITIVE COMPETENCE  
IN PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES STUDY IN NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATION  
ESTABLISHMENT (EXPERIENCE OF NATIONAL RESEARCH TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY)**

**Mironova Veronika Evgen'evna**  
*National Research Tomsk Polytechnic University*  
*Veronicka84@yandex.ru*

The author reveals the role of independent work in the formation of learning-cognitive competence of nonlinguistic higher education establishment students as one of the future specialist's key educational competencies in the process of learning a foreign language, shows the different types of independent work for students learning a foreign language, and gives the examples from the experience of National Research Tomsk Polytechnic University.

*Key words and phrases:* students' independent work; types of independent work; competence-based approach; learning-cognitive competence.

---

УДК 372.881.111.1

**Педагогические науки**

*В статье показана важность обучения поисковому виду чтения студентов неязыкового вуза на занятиях по иностранному языку. Рассмотрены особенности данного вида чтения при работе с текстами по специальности. Проанализированы условия эффективного обучения поисковому чтению, описаны этапы работы с текстом. В качестве примера приведен развернутый план занятия, посвященного развитию навыков поискового чтения студентов, обучающихся по направлению «Геология».*

*Ключевые слова и фразы:* поисковое чтение; поиск информации; иноязычный текст профессиональной направленности; предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.

**Миронова Вероника Евгеньевна**

**Даниленко Раиса Миншанховна**

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет*

*Veronicka84@yandex.ru*

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПОИСКОВОМУ ВИДУ ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА<sup>©</sup>**

В настоящее время подготовка будущих специалистов в высших учебных заведениях направлена не только на передачу знаний по общим и специальным дисциплинам, но и на формирование личности, развитие высокого уровня компетенций, включая владение одним или несколькими иностранными языками. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе подразумевает применение различных методов и приемов, способствующих, во-первых, повышению мотивации студентов к изучению данной дисциплины, во-вторых, совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, независимо от того, какие способы и методы обучения имеют место в образовательном процессе, преподавателям необходимо уделять внимание развитию всех видов речевой деятельности. Подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком, подразумевает формирование иноязычных профессионально значимых умений, возможность применения иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Эффективность подготовки специалиста любого профиля находится в прямой зависимости от того, насколько полно учитываются особенности его будущей профессиональной деятельности. Изучение опыта