

Самосенкова Татьяна Владимировна, Биль Ольга Николаевна

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

В статье рассматриваются информационные технологии как фактор повышения качества обучения иностранных студентов. Анализируются пути организации работы с использованием компьютерных программ, требования к профессиональным качествам и подготовке педагога. Показаны преимущества использования таких компьютерных программ, а также осуществляемых с их помощью видов тестирования. Приведены примеры из опыта работы преподавателей Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/7-2/41.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 7 (25): в 2-х ч. Ч. II. С. 161-163. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/7-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

Список литературы

1. **Блинова О. И.** Мотивированность слова и функциональный аспект // Русское слово в языке и речи. Кемерово: Изд-во Кемер. унт-та, 1976. С. 16-21.
2. **Блинова О. И.** Словарь антонимов сибирского говора. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. 240 с.
3. **Введенская Л. А.** Понятие синонимико-антонимической парадигмы // Филологические этюды. Серия «Языкознание». 1976. Вып. 2. С. 47-58.
4. **Вежбински Я.** Антонимо-синонимические отношения в лексике: на материале художественных произведений А. П. Чехова: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Ростов н/Д., 1984. 26 с.
5. **Воробьев Б. Д.** Об отношениях лексической синонимии и антонимии в лексико-семантических группах имён существительных, характеризующих человека // Слово в системных отношениях. Свердловск: Изд-во Свердл. пед. ин-та, 1982. С. 59-69.
6. **Иванова В. А.** Антонимия в системе языка. Кишинёв: Штиинца, 1982. 163 с.
7. **Иванова В. А.** Синонимико-антонимические блоки // Вопросы грамматики и лексикологии русского языка. Кишинёв: Штиинца, 1979. С. 33-49.
8. **Иванцова Е. В.** Феномен диалектной языковой личности. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 312 с.
9. **Ли А. Д.** Синонимико-антонимические группы имён прилагательных, обозначающих черты характера человека и его эмоционально-психические состояния: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Л., 1984. 19 с.
10. **Новиков Л. А.** Логическая противоположность и лексическая антонимия // Русский язык в школе. 1966. № 4. С. 79-87.
11. **Райская Л. М.** Антонимия в лексической системе говора (на материале нарымского говора): автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Томск, 1985. 18 с.
12. **Райская Л. М.** Квазиантонимические оппозиции в русских народных говорах // Acta Universitatis Lodziensis: Folia Linguistica Rossica. Łódź, 2011. Т. 7. Semantyka, Stylistyka I Pragmatyka Tekstu. S. 116-123.
13. **Уфимцева А. А.** Слово в лексико-семантической системе языка. М.: Наука, 1968. 272 с.

INTERACTION OF LEXICAL ANTONYMY AND SYNONYMY IN THE RUSSIAN FOLK DIALECT

Raiskaya Larisa Matveevna, Ph. D. in Philology, Associate Professor
National Research Tomsk Polytechnic University
rajla@tpu.ru

The author describes the specific features of interaction between antonymy and synonymy in the dialect lexical system and speech practice of dialect speakers, by the material of one dialect vocabulary reveals the models of synonymic-antonymic paradigms with different kinds of antonymic impulses actualization, determines the specific for dialect model of poly-focusing antonymic connections between the members of opposite synonymic series, and analyzes the reasons of differences between the members of paradigm by the degree of antonymic attraction development.

Key words and phrases: synonymic-antonymic paradigm; model; antonymic poly-impulsivity; poly-focusing connection.

УДК 378:004

Педагогические науки

В статье рассматриваются информационные технологии как фактор повышения качества обучения иностранных студентов. Анализируются пути организации работы с использованием компьютерных программ, требования к профессиональным качествам и подготовке педагога. Показаны преимущества использования таких компьютерных программ, а также осуществляемых с их помощью видов тестирования. Приведены примеры из опыта работы преподавателей Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Ключевые слова и фразы: информационные технологии; компьютерная программа; тестовый контроль; входное, тренировочное, базовое, диагностическое, тематическое, итоговое тестирование.

Самосенкова Татьяна Владимировна, д. пед. н., профессор

Биль Ольга Николаевна, к. филол. н.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
bilolg@yandex.ru

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ[©]**

Новые условия экономической и политической жизни любого современного государства неизбежно вызывают радикальные социальные изменения: на смену обществу техногенного типа идет посттехногенное общество, главное отличие которого состоит в изменении отношения к человеку. Если в техногенном обществе

человек – объект, вещь, средство, то в посттехногенном обществе он – субъект и главная цель развития. Отсюда и внимание к созданию максимально благоприятных условий для развития и самореализации студента в процессе обучения. Отметим, что система образования, в которой реализуются общечеловеческие ценности, даются фундаментальные и в то же время практико-ориентированные знания, делает учебный процесс авторитетным, значимым как на внутреннем, так и на внешнем рынке образовательных услуг.

Работа с иностранными студентами на международном факультете (включенная форма обучения) имеет свои трудности и особенности. Особенно важен этап ввода в учебный процесс по специальным дисциплинам после корректировочного курса. Большинство проблем, с которыми сталкивается преподаватель, связаны со слабой языковой подготовкой студентов, не достаточной для изучения той или иной специальной дисциплины. Поэтому постоянно ставится вопрос о необходимости поиска средств решения такой проблемы, как компенсация (восполнение) недостатка языковых знаний, навыков и умений у иностранных студентов, в связи с отсутствием у них полноценной подготовки. Для получения положительных результатов во включенном обучении иностранцев необходимо разнообразить учебный процесс, использовать различные методы и формы, максимально повысить мотивацию студентов к изучению русского языка и дисциплин на русском языке, активизировать их самостоятельную работу. Большие возможности использования разнообразных методов открывает перед педагогами компьютеризация учебного процесса. В настоящее время в методике преподавания иностранных языков уже не стоит так остро вопрос об использовании или неиспользовании компьютерных средств обучения, многие преподаватели на практике убедились в эффективности работы с применением компьютерных материалов. Проникновение новых информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения [1; 2; 7; 8]. Использование новых информационных технологий открывает каждому студенту доступ к практически неограниченному объёму информации с возможностью её активной переработки. При интенсивном внедрении новых информационных технологий неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы. Необходимо увеличение доли самостоятельной, индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера, внеаудиторных занятий, которые станут обязательной составной частью целостного учебного процесса. Информатизация образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагогов, требует существенной перестройки в их работе, создания на занятиях атмосферы творческого поиска и делового сотрудничества. Использование компьютеров в преподавании различных дисциплин позволяет активизировать познавательную деятельность, выйти на более высокий уровень восприятия и усвоения материала, реализовать идеи индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения; подготовить студентов к активной деятельности; создать условия для развития творческих способностей, логического мышления, памяти. Ведение диалога с компьютером требует от студентов умения анализировать, принимать самостоятельные решения, а также внимательности и аккуратности, готовности оказать помощь преподавателю в организации систематического контроля, обеспечивающего объективную оценку их деятельности. Следует учесть, что компьютер не уменьшает роли преподавателя на занятии, а, наоборот, требует его активной работы и является лишь технической поддержкой, инструментом, который раскрывает новые возможности, позволяет сделать занятия не похожими друг на друга. Это чувство новизны способствует формированию познавательного интереса, развитию стремления к самообучению и творческих способностей. Преимуществом компьютера также является возможность использовать гораздо более обширный материал, чем это возможно в традиционной форме обучения. Чрезвычайно важным является то, что компьютер даёт возможность работать как в режиме обучения, так и в режиме контроля. Использование обучающих компьютерных программ позволяет добиваться хороших результатов при отработке, закреплении и повторении изученного материала. Кроме того, использование компьютера позволяет существенно экономить учебное время, а также осуществлять индивидуальный подход к обучению студентов, так как каждый имеет возможность работать в удобном ему темпе и возвращаться, если это необходимо, к различным видам упражнений, что чрезвычайно важно в работе с иностранными студентами.

В настоящее время всё шире применяется система тестирования иностранных студентов. Тестовый контроль превращается в неотъемлемую часть процесса обучения [3; 4; 5; 6]. Для большинства иностранных студентов тестирование является даже более привычным, чем для российских студентов. Существует огромное количество всевозможных тестов. Но, на наш взгляд, для включенной формы обучения оптимальными являются следующие виды тестирования: а) входное, предназначенное для определения базовой подготовки иностранных студентов по русскому языку и специальным дисциплинам и используемое при формировании учебных групп и для индивидуализации учебного процесса; б) тренировочное, предназначенное для самостоятельной проработки материала студентами и закрепления учебного материала; в) базовое, предоставляющее возможность проверить усвоение базовых профессиональных понятий; г) диагностическое, позволяющее выявить пробелы в знании отдельных разделов темы и уровень усвоения учебного материала; д) тематическое, осуществляемое по окончании изучения темы и позволяющее фиксировать объём и уровень усвоения всего материала темы; е) итоговое, которое проводится в конце каждого семестра.

С целью совершенствования учебного процесса на международном факультете Белгородского государственного национального исследовательского университета создана компьютерная программа по русскому языку. Данная программа является контролирующей, однако она вполне может быть использована и как обучающая.

Программа содержит разнообразные задания, что позволяет представить её в виде комплексной, включающей в себя тренировочное, базовое, диагностическое, тематическое и итоговое тестирование. При подготовке программы произведён отбор и адаптация теоретического материала применительно к целям и задачам обучения иностранных студентов. Программа охватывает основные темы и имеет несколько уровней сложности. Задания первого и второго уровней направлены на проверку знания основных филологических терминов и понятий, понимания связи системы, структуры и функции языка. Эти задания носят тестовый характер, где студенту предлагается выбрать правильный ответ из четырёх предложенных. Задания третьего уровня содержат иллюстрации по изученной теме. Студент должен самостоятельно расставить подписи к предложенным рисункам. Эти задания активизируют работу визуальной памяти и формируют в ней устойчивые образы. Данный вид работы всегда вызывает большой интерес у студентов, усиливает мотивацию и значительно ускоряет процесс запоминания информации. Задания четвёртого уровня направлены на проверку знаний по специальным дисциплинам и практике речи. Этот момент представляется нам чрезвычайно важным в работе с иностранными студентами. Наконец, задания пятого уровня ориентированы на проверку правильности восприятия текста. Программой предусмотрен дифференцированный подход к оцениванию выполненных разноуровневых заданий.

Таким образом, в условиях информатизации образования акценты при построении учебного процесса по дисциплине должны быть смещены в сторону отбора методов, форм и средств обучения, которые обеспечивали бы совершенствование способов передачи знаний учащимся. Современные образовательные стандарты предполагают грамотное сочетание коммуникативных методов и современных информационных технологий, расширяющее спектр воздействия на различные виды памяти, активизирующее наиболее эффективные пути усвоения материала, способствующее увеличению заинтересованности студентов, повышению мотивации к обучению и тем самым разнообразяющее учебный процесс, значительно повышая качество обучения. Применение новых информационных технологий помогает, во-первых, сделать процесс обучения более эффективным, освоение иностранными студентами новых языковых моделей более быстрым и лёгким, занятия – более интересными; во-вторых, облегчить этап контроля усвоенных знаний, умений и навыков; в-третьих, решить проблему реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. Языковой материал, представленный параллельно со зрительным образом, вызывает интерес к изучаемым темам, создаёт положительный эмоциональный фон и повышает мотивацию обучения. Использование компьютерных программ в обучении оказывает помощь преподавателю русского языка как иностранного в организации систематического контроля, обеспечивая объективную оценку деятельности учащихся. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс требует квалифицированной научной систематизации и осмысления имеющихся знаний и опыта, что необходимо в первую очередь для подготовки нового поколения педагогов, для которых занятия с использованием новейших технических и программных средств станут привычными; педагогов, владеющих современными методиками преподавания и готовых к их творческому применению.

Список литературы

1. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. М.: Русский язык; Курсы, 2008. 312 с.
2. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. М.: Русский язык; Курсы, 2010. 568 с.
3. Поляков О. Г. Некоторые вопросы самоконтроля в обучении иностранным языкам студентов высшей школы // Язык и культура. 2012. № 4. С. 97-104.
4. Поляков О. Г. Самоконтроль в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. 2005. № 7. С. 48-52.
5. Поляков О. Г. Тест по английскому языку за базовый курс обучения // Иностранные языки в школе. 1996. № 3. С. 13-19.
6. Поляков О. Г., Бим И. Л. Рекомендации по подготовке и использованию итогового теста за базовый курс обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 1996. № 3. С. 2-5.
7. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / под общ. ред. М. К. Колковой. СПб.: Каро, 2007. 288 с.
8. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Филоматис, 2009. 188 с.

INFORMATION TECHNOLOGIES AS FACTOR OF FOREIGN STUDENTS' EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT IN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

Samosenkova Tat'yana Vladimirovna, Doctor in Pedagogy, Professor
Bil' Ol'ga Nikolaevna, Ph. D. in Philology
Belgorod State National Research University
bilolg@yandex.ru

The authors consider information technologies as a factor in improving the quality of foreign students' education, analyze the ways of organizing work with the use of computer programs, the requirements for professional skills and training of the teacher, show the advantages of using such computer programs, and different types of testing implemented with their help, and give the examples from the experience of teachers from Belgorod State National Research University.

Key words and phrases: information technologies; computer program; test control; placement, training, basic, diagnostic, case, final testing.