

Хан Ольга Николаевна

**РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ" В
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОГНИТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

В статье обсуждается актуальная для отечественного образования проблема совершенствования когнитивной мобильности студентов вуза благодаря изучению форм существования русского литературного языка, его функциональных стилей, основ ораторского мастерства и овладению приемами ведения дискуссий и переговоров на занятиях по дисциплине "Русский язык и культура речи".

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/8-2/52.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 8 (26): в 2-х ч. Ч. II. С. 189-191. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/8-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 37.025.7

Педагогические науки

В статье обсуждается актуальная для отечественного образования проблема совершенствования когнитивной мобильности студентов вуза благодаря изучению форм существования русского литературного языка, его функциональных стилей, основ ораторского мастерства и овладению приемами ведения дискуссий и переговоров на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Ключевые слова и фразы: когнитивная мобильность; обучение русскому языку и культуре речи; мышление; общение; формы существования языка; функциональные стили.

Хан Ольга Николаевна, к. пед. н., доцент

Уральский государственный университет путей сообщения

okhan@bk.ru

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОГНИТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА[©]

В условиях изменения образовательной парадигмы в современном российском обществе актуальной становится проблема нового отношения обучающихся и преподавателей к процессу овладения знаниями. Если традиционный подход к обучению подразумевал возникновение такого типа взаимоотношений между участниками образовательного процесса, который требовал от преподавателя донести определенный объем знаний и проконтролировать уровень их усвоения, а от студента – лишь воспроизвести сумму полученных знаний, то современный взгляд на обучение заставляет выстраивать эти отношения по-другому. Безусловно, важно, чтобы студент получил основательные знания, но не менее важно, чтобы обучающийся и преподаватель по-другому стали относиться к процессу познания. Обычно педагог выдвигает строгие требования к студенту, позволяя себе мыслить старыми категориями, не заниматься самосовершенствованием. Требование времени – применение усилий при овладении знаниями, диктующее необходимость изменения обеих сторон образовательного процесса. В практике преподавания этот элемент современной парадигмы обучения представлен в виде технологии встречных усилий. «Технология встречных усилий – комплекс приемов и методов активизации сонаправленных эмоциональных, интеллектуальных, волевых усилий участников обучения» [4, с. 24].

Очевидно, что воплощение в практику нового типа взаимоотношений участников требует особой познавательной подвижности, готовности к изменениям, постоянному обучению, которую Т. Л. Аракелова определила как когнитивную мобильность – интегративное качество, обеспечивающее готовность и способность личности к конструктивному решению проблем в изменяющихся ситуациях педагогической действительности [3]. Перед преподавателем и студентом встает трудная задача – не только преподавать или получить новые знания, но и научиться овладевать ими, выбирая способы приобретения знаний и области их применения, адекватные выдвинутым требованиям. Важно, чтобы совершенствование когнитивной мобильности начиналось на первых курсах вуза при изучении общеобразовательных дисциплин.

Дисциплина «Русский язык и культура речи», очевидно, обладает исключительным потенциалом совершенствования познавательной активности студентов, прежде всего, потому, что понятия «язык» и «речь» тесно связаны с понятием «мышление». В психологии и лингвистике речь рассматривается как инструмент мышления, отражение уровня развития мышления личности и ее психологических особенностей. В то же время речь тесно связана с процессом общения, социализации личности, приспособления к требованиям окружающей среды, что требует повышения уровня когнитивной мобильности. Формирование речи играет ключевую роль в развитии человека и его адаптации к социальной жизни. С когнитивной мобильностью связаны обе основные функции речи: коммуникативная и мыслительная. Коммуникативная функция реализует возможность человеческого общения, а мыслительная – связана со способностью человека к абстрактно-логическому, образному мышлению. Речь является способом познания окружающего мира и самого себя и лежит в основе психических процессов анализа и синтеза [1, с. 395].

Изучение форм существования русского литературного языка позволяет совершенствовать социальную разновидность когнитивной мобильности. Необходимо сформировать у студентов понимание того, что каждая из форм неизбежно существует по причине неоднородности состава населения России, проживания его на разных территориях и осуществления разных видов деятельности. Важно, чтобы каждый осознал, что форма существования языка имеет свой круг носителей: например, носители диалекта – проживающее в определенной местности население, преимущественно деревенское. Диалект как явление нашей национальной культуры, истории важен, его необходимо изучать. При этом диалектные особенности речи могут стать препятствием в карьерном продвижении. Известно, что, несмотря на ослабление влияния территориальных говоров на литературный язык под влиянием СМИ, проблема их влияния на речь достаточно актуальна для тех, чья деятельность связана с общением среди большого количества людей. Жители Урала – носители ярко выраженных диалектных особенностей, проявление которых в речи часто вредит успешной

профессиональной деятельности: например, «оканье», отрывистость фраз, проглатывание окончаний. Адекватно оценивая такую форму существования русского языка, как диалект, студенты приучаются гибко относиться к языковым явлениям и адаптироваться к условиям жизни: диалект как феномен истории и культуры Урала подлежит изучению и сохранению; диалектные особенности речи необходимо устранять для успешного карьерного продвижения. Носители просторечия – необразованные слои населения – нарушают литературные нормы, сами не осознавая этого. Если интеллигентный человек нарушает нормы, это низводит его в ранг представителя безграмотной части общества.

Особое место в языке занимает такая его форма, как жаргон. Когнитивная мобильность будущего специалиста предполагает, что он способен адекватно определить, какие разновидности жаргона приемлемы в речи интеллигентного человека, а какие – нет. Сейчас некоторые жаргонные слова и выражения носителями языка не осознаются как нелитературные и открыто употребляются политическими деятелями, представителями культуры, что вредит их имиджу. Для современного русского языка характерно возникновение огромного количества жаргонов – языка всевозможных объединений молодежи по интересам, роду занятий. Студенческий жаргон приемлем во взаимоотношениях молодых людей, использование его ограничено возрастными рамками и не приносит вреда. Совершенно очевидно, что уголовный жаргон отрицательно влияет на язык в целом и имидж каждого, может помешать успешной профессиональной деятельности. Профессиональный жаргон неизбежно бытует в речи каждого представителя той или иной профессии. Студенты осознают необходимость использования особых слов специалистами, скажем, железнодорожной отрасли. Без них невозможно четко объясниться в рабочей обстановке, существование профессионального языка – необходимость.

Оценка особенностей каждой из форм существования русского литературного языка позволяет реализовать умение приспособляться к социальным условиям. Осознание студентами себя как представителей интеллигенции приводит их к необходимости использования для общения высшей формы существования – литературного языка, носителями которого считаются образованные слои населения. Использование литературного языка предполагает, что мы не говорим всегда и везде одинаково, а умеем применять разные формы в зависимости от условий общения, что и является составляющей когнитивной мобильности. Например, в ситуациях профессионального общения можно позволить себе использовать специальные жаргонные слова; общаясь со сверстниками, друзьями по интересам, вступая в бытовое взаимодействие – особые языковые формы.

Когнитивная мобильность выходит на новый уровень при изучении разновидностей функциональных стилей. Функциональный стиль предполагает использование особых средств в зависимости от той роли, функции, которую язык выполняет в конкретной языковой ситуации.

Для студентов, активно включенных в процесс познания, важно знать возможности и особенности научного стиля: жанры научных работ, правила оформления статей, рефератов, курсовых и дипломных работ, лексические, морфологические, синтаксические характеристики стиля. В них реализуется его основная функция – сообщение, передача информации.

Мобильность будущего специалиста предполагает правильную оценку возможностей публицистического стиля, умение сочетать разноплановые языковые средства для реализации двух основных функций этого стиля – передачи информации и убеждения. В процессе обучения и в профессиональной деятельности каждый специалист пользуется такими публицистическими жанрами, как выступление, написание статей. Когнитивная мобильность при этом проявляется в умении не только донести сведения, но и убедить в своей правоте.

Официально-деловой стиль предполагает умение оформлять документы, составлять личные деловые бумаги: заявление, объяснительную записку, автобиографию, доверенность, расписку, резюме; правильно строить деловые переговоры, телефонное общение, что гарантирует успех в продвижении по карьерной лестнице. Знание основ делопроизводства и принципов оформления деловых бумаг – одна из профессиональных компетенций.

Особая гибкость вырабатывается при осознании возможностей и ограничений использования такого функционального стиля, как разговорный. Для общения в быту этот стиль необходим. Вполне приемлемо использование двух его разновидностей: разговорно-литературной и разговорно-бытовой; необходимо осознавать неуместность третьего вида – просторечья.

Осознавая себя как представителей интеллигенции, студенты приходят к пониманию необходимости соблюдения в речи литературных норм и использования словарей. Знание и соблюдение литературных норм позволяет поддерживать культурные традиции общества, успешно социализироваться. Особенно важно придерживаться правил произношения слов и постановки ударения (орфоэпическая и акцентологическая нормы) и уметь правильно употреблять и сочетать слова в речи (лексическая норма), по которым в первую очередь судят о грамотности человека.

Когнитивная мобильность связана с пониманием роли словарей: никто не может знать всех норм, но каждый должен уметь в затруднительной ситуации обратиться к словарю, что тоже является признаком общей культуры человека.

Особое место в совершенствовании когнитивной мобильности, несомненно, занимает изучение особенностей ораторского искусства и принципов ведения переговоров. Не случайно в античном мире ораторскому мастерству уделялось такое внимание, а имена великих ораторов вошли в историю. Умение публично произносить речи формирует имидж и помогает решить практические любую профессиональную задачу; самый грамотный специалист, лишенный ораторских умений, не сможет эффективно работать. Необходимо изучение правил построения публичного выступления, психологической подготовки к нему, обращения с текстом речи. Особенно полезными становятся занятия в виде публичных защит исследовательских работ, позволяющие

осознать ошибки, допущенные при произнесении речи. На практических занятиях такого рода студенты могут оценить свои речевые возможности, прийти к пониманию необходимости совершенствования техники речи, овладения приемами речевой гимнастики. Изучение ораторского искусства помогает совершенствовать навыки самопрезентации, необходимые в профессиональной деятельности.

В условиях возрастания конкурентности во всех областях жизни требуется овладение приемами ведения дискуссий и переговоров, которое начинается с правильной оценки необходимости вступления в спор. Психологи, писатели, общественные деятели часто говорят о бесполезности споров, в которых невозможно одержать победу, т.к. противоположная сторона никогда не признает своего поражения. И все же существуют ситуации, когда спорить необходимо. Это – ситуации защиты жизненно важных интересов. Еще в античные времена выделяли споры диалектические – ради достижения истины – и софистические – споры ради спора. Очень важно, чтобы спор не перерос в конфликт, открытое столкновение сторон, а если это происходит, то владение приемами эристики помогает перевести конфликт в нужное русло. Современная концепция представляет конструктивный и деструктивный типы конфликтов, отличающиеся по результатам: первый приводит к улучшению отношений и решению важных задач, а второй – к затягиванию конфликта, переходу его на личностную почву. Изучение приемов ведения спора включает в себя рассмотрение типов аргументов, чередование сильных, средних и слабых.

Безусловно, формирование риторических навыков помогает, с одной стороны, совершенствовать мышление: приучает искать способы решения задач, аргументы для защиты тезиса; с другой – делает общение эффективным, так как развитые риторические умения помогают понять других людей и сделать понятным то, что мы хотим сообщить им.

Необходимо в целом оценить возможности изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» в совершенствовании когнитивной мобильности студентов. Изучение ее позволяет осознать разнообразие средств современного языка, данная дисциплина учит правильно использовать их в различных ситуациях общения. Овладение навыками ораторского искусства и приемами ведения дискуссий и переговоров помогает адаптироваться в социальной и профессиональной среде. Совершенствование речевых навыков способствует эффективному общению и успешной социализации личности.

Когнитивная мобильность предполагает обладание высоким уровнем культуры речи, которая определяется как умение осуществлять выбор и организацию языковых средств, «позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации» [2, с. 204].

Список литературы

1. **Большая психологическая энциклопедия.** М.: Эксмо, 2007. 544 с.
2. **Русский язык:** энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. 703 с.
3. **Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования:** коллект. монография / Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова и др.; под ред. Е. В. Коротаевой. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2010. 172 с.
4. **Хан О. Н.** Организация учебных взаимодействий на основе технологии встречных усилий: метод. рекомендации для преподавателей. Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2002. 56 с.

ROLE OF STUDYING DISCIPLINE “THE RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH” IN IMPROVING COGNITIVE MOBILITY OF HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT STUDENTS

Khan Ol'ga Nikolaevna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Ural State University of Communication Lines
okhan@bk.ru

The author discusses the topical national education problem of improving the cognitive mobility of higher education establishment students through the study of the forms of the Russian literary language existence, its functional styles, public speaking skills foundations and mastering the techniques of discussion and negotiation in the classes on the discipline “the Russian language and culture of speech”.

Key words and phrases: cognitive mobility; teaching the Russian language and culture of speech; thinking; communication; forms of language existence; functional styles.