

Драгунова Анна Андреевна

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОГОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В статье рассматриваются вопросы использования технологии блогов в преподавании и изучении английского языка. Особое внимание уделяется классификации блогов. Дается характеристика различных типов блогов, которые выделены по принципу роли или профессиональной принадлежности их владельцев – блогеров. Показан потенциал блогов в развитии компьютерной грамотности и повышении уровня владения иностранным языком.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2013/12-2/14.html](http://www.gramota.net/materials/2/2013/12-2/14.html)

Источник

### **Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (30): в 2-х ч. Ч. II. С. 61-63. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2013/12-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2013/12-2/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_phil@gramota.net](mailto:voprosy_phil@gramota.net)

УДК 372.881.111.1

**Педагогические науки**

*В статье рассматриваются вопросы использования технологии блогов в преподавании и изучении английского языка. Особое внимание уделяется классификации блогов. Дается характеристика различных типов блогов, которые выделены по принципу роли или профессиональной принадлежности их владельцев – блогеров. Показан потенциал блогов в развитии компьютерной грамотности и повышении уровня владения иностранным языком.*

*Ключевые слова и фразы:* блог; блогер; типы блогов; грамотность; компетенция.

**Драгунова Анна Андреевна***Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского**hapa85@yandex.ru***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОГОВ  
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ<sup>©</sup>**

Широкое распространение компьютеров и доступа в Интернет повлекло за собой необходимость использования технологий Веб 2.0 в учебном процессе. Однако на сегодняшний момент существуют противоречия, с одной стороны, между необходимостью создания новых средств обучения на основе интернет-ресурсов и отсутствием единой методологии их построения, с другой – между необходимостью формирования коммуникативной компетенции у будущих учителей иностранного языка, использующих его как средство осуществления профессиональной деятельности при работе с иноязычной информацией, и недостаточной разработанностью методики использования интернет-ресурсов в практике обучения. Решение данных противоречий возможно при применении технологии блогов на практических занятиях английского языка в вузе. Благодаря огромным возможностям технологий Веб 2.0, преподаватель может использовать не только доступные интернет-сайты, но и создавать свои задания для конкретных групп студентов, например, для группового проекта или исследовательской работы. Здесь на помощь приходит технология блогов. Блог представляет собой интернет-сайт, где запись ведется в хронологическом порядке, а отображается в обратном порядке.

Структура блога включает в себя три ключевых элемента: тему, текст и ссылки. Кроме этого, блоги содержат комментарии, новости по определенной теме или проблеме. Автор блога называется блогером. Способность читателей оставлять комментарии обеспечивает интерактивность данного формата и является важнейшей составляющей многих блогов. Кроме того, интерактивность выражается возможностью удалять комментарии в любое время, оставлять сообщения как напрямую, так и с помощью ссылок на другие ресурсы.

Использование блогов в процессе преподавания английского языка помогает решить следующие проблемы:

- 1) обеспечить пространство для обмена мнениями и изучения проблемы с учетом большого количества человек;
- 2) предоставлять помощь студентам в получении взаимосвязанных знаний, а не набора отдельных фактов;
- 3) помочь студентам совершенно по-новому воспринимать свое собственное мнение, т.к. сеть Интернет обеспечивает огромное число собеседников;
- 4) использовать более широкий словарный запас, чем на занятиях;
- 5) реализовать способность делать собственный вывод, исходя из своей точки зрения, а не использовать универсальные ответы;
- 6) повысить мотивацию, чтобы студенты более ответственно подходили как к выбору языковых средств, так и к содержанию сообщения;
- 7) поддерживать непрерывный процесс образования и самообразования (архив является особенностью блогов как социальных сервисов);
- 8) организовывать групповую работу (у студентов есть возможность прочитать блоги своих коллег или других пользователей, вести совместный блог);
- 9) реализовывать интерактивный характер обучения.

Существует три сценария использования блогов в процессе обучения иностранному языку. Рассмотрим каждый из них.

*Первый сценарий.* В учебном процессе используется блог учителя, где студенты в процессе работы оставляют сообщения и комментарии. Блог может содержать личную информацию, информацию о читаемых дисциплинах, нормативные и справочные материалы. Изучение записей в блоге преподавателя обеспечивает студентов информацией, которая используется на занятиях по английскому языку, а также предоставляет возможность практиковаться в использовании разговорной лексики.

*Второй сценарий.* Совместный блог преподавателя и студентов (блог учебной группы) обеспечивает обоюдный обмен комментариями.

*Третий сценарий.* Индивидуальные блоги, изучая которые студенты обмениваются мнениями. Прочтение блогов друг друга и комментирование будут побуждать студентов не только практиковаться в использовании английского языка, но и давать друг другу советы и оказывать поддержку.

Индивидуальные блоги могут быть использованы в качестве журналов для записи результатов практической деятельности или как шаблоны для самовыражения. Главная идея заключается в том, что у студентов будет развиваться чувство ответственности за собственные письменные высказывания, они получат опыт работы по созданию гипертекстовых документов и узнают об этических нормах работы в виртуальной среде. Кроме того, личные блоги могут выступать в качестве электронных портфолио, содержащих подборку личных материалов, отражающих интересы студентов и результаты их обучения, и, следовательно, как средство контроля и оценки обученности.

Блоги постепенно начинают использоваться в обучении различным дисциплинам и представляют большой потенциал для преобразования процесса преподавания и изучения иностранных языков. Речь идет о новых навыках и умениях писать и читать, что принято называть термином «компьютерная грамотность». Следовательно, мы можем говорить о грамотности нового типа, характерной для информационного общества. Навыки и умения, образующие такую грамотность, позволяют отслеживать и успешно использовать быстро меняющуюся информацию и применять информационные и коммуникационные технологии, которые постоянно совершенствуются. С появлением новых ИКТ возникает потребность в овладении новыми навыками и умениями их грамотно применить.

До сих пор, однако, речь шла об образовательных блогах, которые ограничивают самостоятельность студентов в выборе интересующей их информации и в некоторых случаях ограничивают их возможность высказать собственную точку зрения. На наш взгляд, более эффективным является использование реальных блогов на практических занятиях по английскому языку. В связи с этим представляет интерес классификация блогов в соответствии с ролью или профессией его владельца, или блогера, которую предложили А. Лэм и Л. Джонсон. Ими выделены следующие типы блогов:

1. Блог ведущего дневник. Это самый распространенный тип блогов, имеющий четкую хронологическую структуру и носящий персональный характер. Он может использоваться при изучении биографической информации, персональных точек зрения в связи с изучаемыми темами.

2. Блог энтузиаста. Данный тип блогов фокусируется на определенной теме, которой занимаются авторы. Характер таких блогов одноаспектный. К примеру, это могут быть блоги, посвященные британской королевской семье или конкретному историческому/политическому событию.

3. Блог представителя учреждения. В таких блогах может проходить обсуждение новых программ или результатов проведенных мероприятий. Их можно также использовать для проведения опросов и сбора статистических данных.

4. Блог журналиста. Тематика таких блогов прежде всего связана со специализацией СМИ. Цель – предоставление фактической информации. Главная задача блогера – сообщить ее первыми. Однако именно этот аспект вызывает сомнения, т.к. получаемая информация чаще всего ничем не подтверждена.

5. Блог адвоката или обозревателя. К данному типу относятся новостные блоги, созданные отдельными лицами. Они включают комментарии к конкретным новостям, авторские высказывания об определенных событиях. В процессе обучения английскому языку студенты, выступая в роли обозревателя, получают возможность сформировать и развить навыки и умения критически оценивать полученную информацию, доказывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку своей точки зрения.

6. Блог звезды. Блоги этого типа создаются знаменитыми людьми (спортсменами, музыкантами, кинозвездами и пр.). В целом они схожи с первым типом блогов. В учебном процессе блог звезды может использоваться как источник персональных данных, мнений по изучаемой теме.

7. Блог промоутера. Главная функция таких блогов – продвижение сервиса блогов, оказание технической помощи.

8. Блог специалиста. Это блог, созданный специально для оказания помощи, предоставления информации, проведения консультаций для конкретной аудитории (чаще всего ограниченной) экспертом. В учебном процессе роль специалиста может выполнять не только преподаватель, но и наиболее успешный студент [2].

Возможности, предоставляемые блогами вышеперечисленных типов, могут быть использованы как преподавателями, так и студентами для развития навыков и умений письменной речи, чтения, аудирования и говорения на английском языке и для повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

Рассмотрев технологию блогов как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции, обратим внимание на сильные и слабые стороны их использования в обучении иностранному языку.

Среди сильных сторон можно выделить возможность публично выразить собственное мнение на иностранном языке. Сервис блогов содержит в себе множество инструкций для обеспечения эффективности процесса письма, рефлексии, создания условий для расширения возможностей участия студентов в процессе изучения темы, а также развития идеи студенческой самостоятельности в процессе обучения. Обеспечивая сотрудничество с собеседниками на интересующие темы, блоги способствуют формированию у студентов критического мышления. Личный блог преподавателя и групповые блоги способствуют сближению студентов и педагогов, развивают гибкость как профессиональное качество. Работа с блогами позволяет обеспечить аутентичное общение с носителями языка.

Использование блогов в процессе обучения английскому языку может служить различным целям, в зависимости от потребностей студентов или требований учебной программы. Смещая акцент с технологии на реальный письменный опыт как таковой, блоги способствуют повышению мотивации. Кроме этого, данный сервис облегчает возможность обратной связи [1], т.к. неотъемлемой частью блогов, как было отмечено ранее, являются комментарии читателей.

Технология работы с блогами проста и понятна обычному пользователю персонального компьютера. Таким образом, освоив данную технологию в процессе обучения, студент имеет возможность применять её в своей профессиональной деятельности.

К слабым сторонам сервиса блогов можно отнести отсутствие системности, поскольку он не входит в состав УМК. Другой недостаток заключается в том, что открытость интернет-сообщества может отталкивать студентов с определенными психологическими проблемами или вызывать негатив после встречи с агрессивными высказываниями. Еще один недостаток состоит в том, что в сети Интернет содержится большое количество недостоверной информации, которая по ошибке может быть использована в блоге. Работа с блогами требует как языковых, так и технических умений обращения с текстами, их набора и загрузки в браузер.

Для успешной интеграции технологии блогов в процесс обучения английскому языку необходимо выполнение ряда условий. Их учет будет способствовать эффективному использованию блогов на протяжении всего процесса обучения. При этом система заданий, предполагающих использование блогов, должна:

- быть направлена на конкретную аудиторию;
- содержать корректные ссылки;
- обеспечить инструментарий для создания комментариев в практических и образовательных целях;
- предусматривать различные способы подачи материала для более эффективного его изучения.

#### Список литературы

1. **Ferdig R., Trammel K.** Content Delivery in the 'Blogsphere' [Электронный ресурс] // The Journal. 2004. Issue 02/01. URL: <http://thejournal.com/Articles/2004/02/01/Content-Delivery-in-the-Blogsphere.aspx> (дата обращения: 10.10.2013).
2. **Lamb A., Johnson L.** Blogging: Bloggers as... [Электронный ресурс] // Escrapbooking. 2004-2007. URL: <http://escrapbooking.com/blogging/bloggers.htm> (дата обращения: 20.09.2013).

#### USING BLOG TECHNOLOGY IN ENGLISH LANGUAGE PRACTICAL CLASSES

**Dragunova Anna Andreevna**

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky  
hana85@yandex.ru*

The article considers the use of blogs technology in teaching and learning the English language. Particular attention is paid to the classification of blogs. The characteristics of the different types of blogs that are distinguished on the basis of the role or professional affiliation of their respective owners – bloggers is given. The potential of blogs in the development of computer literacy and the improvement of language competence is shown.

*Key words and phrases:* blog; blogger; types of blogs; literacy; competence.

УДК 821.111

#### Филологические науки

*В данной статье рассматривается животрепещущая для Англии XVII столетия тема престолонаследия на примере пьесы Д. Бэнкса «Невинный Узурпатор: или смерть Леди Джейн Грей». Драматург комментирует Кризис Преемственности, предлагая возможный сценарий Судного дня для католиков и развивая тему узурпации. При этом основное внимание писатель сосредотачивает на использовании художественных средств и символических образов, помогающих читателю «приблизиться» к герою, «наглядно» представить события пьесы, «прочувствовать» атмосферу времени. Автор проводит анализ создания целостности произведения посредством образных средств.*

*Ключевые слова и фразы:* Джон Бэнкс; драма; Реставрация; политические беспорядки в Англии XVII века; узурпация; католическая преемственность; метафорические образы.

**Елисина Елена Вячеславовна**

*Вятский государственный гуманитарный университет  
lena-elisina@yandex.ru*

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРИЕМОВ В РАСКРЫТИИ ТЕМЫ УЗУРПАЦИИ В ПЬЕСЕ ДЖОНА БЭНКСА «НЕВИННЫЙ УЗУРПАТОР: ИЛИ СМЕРТЬ ЛЕДИ ДЖЕЙН ГРЕЙ»<sup>©</sup>

Бытует мнение, что Джон Бэнкс является почти забытым драматургом Реставрации, поскольку практически нет сведений о его личной жизни, а о его произведениях лишь изредка упоминается в примечаниях к очеркам по истории литературы. Однако творчество этого драматурга требует гораздо большего к себе