

Сидикова Анастасия Олеговна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассматривается проблема повышения эффективности профессиональной подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования, в частности проблема совершенствования синтаксического строя речи как условие успешной профессиональной деятельности. Приводятся конкретные примеры возможных заданий, способствующих обогащению синтаксического строя речи студентов в процессе проектирования коммуникативной ситуации.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/1-1/43.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (31): в 2-х ч. Ч. I. С. 164-166. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/1-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 377.5

Педагогические науки

В статье рассматривается проблема повышения эффективности профессиональной подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования, в частности проблема совершенствования синтаксического строя речи как условие успешной профессиональной деятельности. Приводятся конкретные примеры возможных заданий, способствующих обогащению синтаксического строя речи студентов в процессе проектирования коммуникативной ситуации.

Ключевые слова и фразы: среднее профессиональное образование; федеральные государственные образовательные стандарты; русский язык; речевая культура; обогащение синтаксического строя речи.

Сидикова Анастасия Олеговна

Марийский государственный университет

asidikova@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ[©]

В настоящее время, в период развития науки и техники, экономики и промышленности перед средним профессиональным образованием встает задача подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, поскольку, как известно, существует дефицит рабочих кадров в промышленных отраслях производства. Это связано с тем, что долгое время приоритет отдавался высшему профессиональному образованию, а подготовке специалистов среднего звена, которые получали рабочие профессии и специальности в учреждениях среднего профессионального образования, не уделялось должного внимания.

В последние годы ситуация изменилась. В 2008 году состоялось заседание Государственного Совета «О модернизации текстильной отрасли и мерах по повышению уровня жизни и социальной защищенности её работников», итогом которого стала стратегия по возрождению текстильной и легкой промышленности [2]. Вслед за этим регионы приступили к реализации данной стратегии. Так, в Республике Марий Эл были разработаны и реализованы республиканские целевые программы:

1. «Рабочие кадры Республики Марий Эл на 2009-2012 годы» (Постановление Правительства РМЭ № 205 от 31 июля 2008 г.). Целью данной программы является повышение эффективности профессионального образования в области обеспечения организаций реального сектора экономики квалифицированными рабочими кадрами.

2. «Социальная поддержка работников текстильной и швейной промышленности Республики Марий Эл на 2009-2012 годы» (Постановление Правительства РМЭ № 67 от 18 марта 2009 года). Приоритетной задачей данного документа является обеспечение сбалансированности профессионального образования.

Результатом реализации данных программ стало открытие ресурсных центров, работа которых направлена на подготовку и переподготовку специалистов среднего звена, подготовку рабочих кадров для развивающейся промышленности региона.

В качестве положительных моментов можно отметить, что в последние годы количество бюджетных мест для поступающих в учреждения среднего профессионального образования остается стабильным или растет в зависимости от специфики подготовки и потребностей конкретного региона. Важной мерой по повышению эффективности среднего профессионального образования стало введение с сентября 2011 года Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Реализация данных стандартов позволяет построить систему обучения в учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов среднего звена.

Особенностью данных стандартов является то, что учебная нагрузка студента состоит из обязательной и вариативной частей как в отношении общеобразовательной подготовки (для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего), так и в отношении основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальностей. Так, по общеобразовательным дисциплинам обязательная часть имеет целью реализацию стандарта среднего (полного) общего образования, а вариативная направлена на знакомство студентов с профессией и погружение их в приобретаемую специальность, при этом от каждого преподавателя требуется не только знание своей дисциплины, но и знание ее потенциальных возможностей для подготовки будущего специалиста.

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных предметов в пределах основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) начального и среднего профессионального образования происходит с учетом профиля получаемого профессионального образования согласно «Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального

профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В соответствии с «Примерной программой учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования», при получении профессий начального профессионального образования (НПО) и специальностей среднего профессионального образования (СПО) технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей студенты изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов, при обучении по гуманитарному профилю – 117 часов. При этом на синтаксис и пунктуацию отводится соответственно 20 и 26 часов в рамках объема обязательной учебной нагрузки [3, с. 12]. Предлагаемое количество часов является недостаточным для того, чтобы в процессе изучения русского языка развить и усовершенствовать у студента коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

Целью реализации стандарта при получении среднего профессионального образования ставится приобретение набора общих и профессиональных компетенций, соответствующего основным видам профессиональной деятельности и прописанного в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) специальностей. Приобретение данного набора компетенций гарантирует получение работодателем хорошо подготовленного специалиста.

Однако для успешной профессиональной деятельности необходимы не только профессионально значимые качества, но и грамотно поставленная речь в целях осуществления эффективного профессионального общения.

Особенностью подготовки специалистов среднего звена в настоящее время является потребность в построении гибкого учебного процесса, так как на производстве, которое является ориентиром в подготовке, происходит регулярное переоснащение рабочих мест современным высокотехнологичным оборудованием, вследствие чего в речи специалистов появляются новые термины и стандартизированные профессионально ориентированные речевые обороты.

Специалисты высшего и среднего звена являются носителями определенного уровня речевой культуры, которая формируется как в процессе приобретения жизненного опыта, так и в определенной сфере профессиональной деятельности. Особое внимание к речевой культуре специалистов обусловлено еще и тем, что у отдельных категорий она является одним из условий их успешной профессиональной деятельности (специалисты по социальной работе, юристы, продавцы и другие). Следовательно, подготовка специалиста налагает на преподавателя русского языка дополнительную ответственность.

Перед преподавателями учреждений профессионального образования стоит сложная задача по формированию речевой культуры будущего выпускника, способного к профессиональному общению. Сложность заключается в том, что получение профессионального образования происходит не только на базе среднего (полного) общего образования, но и на базе основного общего образования, то есть, когда у студентов еще не в полной мере сформированы коммуникативные умения и навыки, для развития которых необходимо знание всех уровней языковой системы и, прежде всего, синтаксиса, который использует все языковые средства в процессе построения единиц речи – предложений и текста. При рассмотрении языковой ситуации в целом по стране можно отметить общую тенденцию к снижению языковой культуры среди населения, что, в первую очередь, проявляется в речи первокурсников учреждений среднего профессионального образования, о чем свидетельствует проведенный нами констатирующий эксперимент.

Одной из главных задач изучения русского языка в учреждениях разного типа, в том числе и в учреждениях среднего профессионального образования, является воспитание личности, свободно реализующей речевое общение в устной и письменной форме, личности, способной к общению в разных сферах и ситуациях, как в монологической, так и в диалогической речи. Коммуникативные качества речи: точность, ясность, логичность, богатство и другие - формируются путём развития синтаксического строя речи. Владение синтаксическими нормами предполагает умение пользоваться в речи различными типами синтаксических конструкций.

Анализ учебно-методической литературы по русскому языку для учреждений среднего профессионального образования показал, что в разделе «Синтаксис» недостаточно теоретических сведений, в большей степени присутствуют упражнения, хотя и практическая часть учебного материала чаще всего представлена набором отдельных предложений, направленных на отработку пунктуационных навыков, а не на развитие речи студентов. В учебниках недостаточно мотивационных упражнений, содержащих примеры из жизни рабочих и специалистов среднего звена. Такие примеры помогли бы студентам осознать важность и значимость своей будущей профессии и специальности не только на уроках по специальным дисциплинам и производственному обучению, но и при изучении дисциплины «Русский язык» в рамках получения среднего (полного) общего образования. Включение таких примеров в учебный материал помогло бы преподавателям русского языка сформировать общую компетенцию «понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» [5, с. 3; 6, с. 3]. Практически отсутствуют упражнения, направленные на обогащение синтаксического строя речи студентов: упражнения на синтаксическую синонимию, синтактико-стилистические упражнения, упражнения на создание связного текста и другие.

Для того чтобы у студента сформировались положительные установки на приобретение профессиональных знаний, выработку общих и профессиональных компетенций в рамках изучения раздела «Синтаксис», необходимо проводить специальную работу.

Например, обучающимся второго курса технического профиля по профессиям «Портной», «Закройщик» можно предложить задание составить технологическую карту «Изготовление изделия», используя сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения (выбор данных типов предложений обусловлен порядком составления технологической карты, где преобладают причинно-следственные отношения). При выполнении данного задания идет закрепление терминологической лексики по приобретаемой профессии, изученной в рамках раздела «Лексика».

После составления технологической карты обучающиеся комментируют ее, отрабатывая навыки связного монологического высказывания. Отработка навыков диалогической речи проводится в процессе подготовки вопросов профессионального характера и ответа на них (Какой влажно-тепловой режим необходимо выбрать для данного типа ткани? Возможен ли другой способ обработки шва изделия? Какова последовательность вметывания рукава в пройму?). Представление технологической карты происходит в виде защиты, когда обучающийся должен не только составить карту, но и аргументированно доказать, что она составлена в соответствии с техническими условиями изготовления изделий. Таким образом, профессиональная речь, характерной чертой которой является использование профессиональной лексики, формируется в момент речевого действия, непосредственно связанного с получаемой профессией, то есть на уроке русского языка идет формирование социально значимых коммуникативных умений и навыков, необходимых в области профессионального общения.

Кроме того, создается ситуация, имитирующая коммуникативную в процессе профессионального общения. Имитация ситуации позволяет преподавателю задать для студентов рамки профессионально обоснованной роли, которая обязывает осуществлять речевое взаимодействие, заданное конкретными факторами: ситуацией общения, наличием партнера по коммуникативной ситуации и определенностью ролей [1, с. 17]. Таким образом, преподаватель имеет возможность проигрывать на уроке в процессе изучения синтаксического строя речи русского языка разные речевые ситуации, определяющие будущее содержание профессиональной деятельности студента, например, ситуации приема заказа на пошив, ремонт или обновление швейного изделия и др.

Создание целостной системы обогащения синтаксического строя речи студентов среднего профессионального образования на занятиях по русскому языку является актуальной проблемой, решение которой позволит не только повысить уровень знаний студентов о синтаксическом строе русского языка, но и продолжить формирование общих компетенций, прописанных в ФГОС нового поколения, то есть реализовать требования современной подготовки, которые предъявляются к говорящим на русском языке.

Список литературы

1. Белоусов Р. А. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности молодых офицеров: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2002. 154 с.
2. **Заключительное слово на заседании президиума Госсовета «О модернизации текстильной отрасли и мерах по повышению уровня жизни и социальной защищенности её работников»** [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/485> (дата обращения 11 июня 2013).
3. **Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования** / одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования». М., 2008. 20 с.
4. Рогачевский Л. А. О речевом портрете юриста (наблюдения и мысли по поводу...) // Известия вузов. Правоведение. 2008. № 6. С. 205-220.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.02 Закройщик** [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2010 года № 493. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98671/> (дата обращения: 16.11.2013).
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной** [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2010 года № 479. URL: <http://base.garant.ru/199011/> (дата обращения: 16.11.2013).

IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COLLEGE STUDENTS' SPEECH SYNTACTIC STRUCTURE AS CONDITION OF THEIR SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY

Sidikova Anastasiya Olegovna

Mari State University

asidikova@yandex.ru

In the article the problem of improving the efficiency of professional college students' vocational education, particularly the problem of improving speech syntactic structure as a condition of successful professional activity, is considered. The specific examples of possible tasks assisting in the improvement of students' speech syntactic structure in the process of communicative situation design are given.

Key words and phrases: intermediate professional education; Federal State Education Standards; Russian language; speech culture; improvement of speech syntactic structure.