

Филатова Анна Витальевна

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются особенности и преимущества индивидуальной и групповой форм обучения иностранному языку студентов вузов в процессе развития их познавательной активности. Особое внимание уделяется использованию игрового метода для организации групповой учебно-познавательной деятельности студентов и образовательных интернет-ресурсов для планирования и проведения самостоятельной их индивидуальной работы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/1-2/53.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (31): в 2-х ч. Ч. II. С. 189-191. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/1-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 37

Педагогические науки

В статье рассматриваются особенности и преимущества индивидуальной и групповой форм обучения иностранному языку студентов вузов в процессе развития их познавательной активности. Особое внимание уделяется использованию игрового метода для организации групповой учебно-познавательной деятельности студентов и образовательных интернет-ресурсов для планирования и проведения самостоятельной их индивидуальной работы.

Ключевые слова и фразы: обучение иностранному языку; индивидуальная форма обучения; групповая форма обучения; игровой метод обучения; образовательные интернет-ресурсы.

Филатова Анна Витальевна, к. пед. н., доцент

Марийский государственный университет

annvit@rambler.ru

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

Изучение студентами иностранного языка может проходить как в групповой, так и в индивидуальной формах учебной деятельности. Согласно наблюдениям, студенты предпочитают индивидуальные формы обучения иностранному языку, однако потребность в групповом взаимодействии у них выражена достаточно ярко. Проблеме организации группового обучения посвящен ряд работ отечественных и зарубежных исследователей [1; 3; 4; 5]. По мнению Х. Й. Лийметса, групповая форма организации учебной деятельности значительно повышает интерес обучающихся к учебно-познавательному процессу [3].

В практике преподавания иностранного языка могут быть успешно использованы различные формы группового взаимодействия: одновременная работа в парах, в микрогруппах по три-четыре человека, в двух командах. При такой форме работы коммуникативные задания могут быть как едиными, так и дифференцированными для различных групп. Групповая работа может быть организована путем вовлечения студентов в диалог, дискуссию на материале пройденной темы, пресс-конференцию, путем создания естественных ситуаций общения, проблемных ситуаций, участия в ролевых и деловых играх.

Использование игрового метода обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным, так как игра вовлекает в активную познавательную деятельность каждого в отдельности и всех вместе; обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся. Игра – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников. Она создает комфортное состояние на занятии и усиливает желание изучать предмет. В игре не только развиваются общеучебные умения и навыки, но и создается атмосфера иноязычного общения, устанавливаются новые эмоционально-коммуникативные отношения, основанные на взаимодействии, существенно снижается эмоциональное напряжение студентов.

Особое значение для повышения эффективности процесса обучения студентов иностранному языку имеют ролевые игры, которые используются для моделирования реальных ситуаций общения. Ролевая игра направлена на совершенствование иноязычных речевых навыков путем участия в воображаемой реальной деятельности, в которой реализуется речевое поведение собеседников в определенных социально-коммуникативных ролях. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра способствует познавательной активности обучающихся. В ролевой игре партнеры вступают в активное взаимодействие, она вовлекает в деятельность всех без исключения. Проигрывая определенные ситуации, участники группы получают возможность подготовиться к подобной ситуации в реальной жизни. Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства [2].

Преимущество ролевых игр состоит в том, что их можно использовать при изучении любой темы. Одним из примеров ролевых игр может служить игра *The Suspect*, которую я провожу со своими студентами при изучении темы *Appearance*. Студенты получают следующие карточки:

Student A: You are a police officer. Ask the witnesses questions about the suspect and make detailed notes about him. Make a final description of the suspect.

Student B: You are a police officer's assistant. Listen to the witnesses and draw pictures of the suspect. Ask the witnesses questions to check that your drawings are correct. Then draw a final picture.

Other students: You are witnesses. Give the police officer a description of the suspect. You have a minute to look at the picture and remember the man's appearance (age, face, skin, hair, clothes, build).

По окончании игры студенты сравнивают полученный рисунок с предложенным.

В преподавании иностранного языка необходимо сочетать групповую работу с индивидуальной. При индивидуальной форме организации обучения каждый студент выполняет свое задание независимо от других.

Педагогическая ценность этой формы заключается в том, что она обеспечивает активную учебную деятельность каждого обучающегося и позволяет ему работать в посильном темпе. Преподаватель получает возможность дифференцировать задания, учитывая индивидуальные особенности, способности и интересы студентов.

Возможность организовать индивидуальную работу в обучении иностранному языку предоставляют интернет-ресурсы. Глобальная сеть Интернет обеспечивает студентов всей необходимой информацией на иностранном языке. Здесь они могут найти страноведческий материал, последние новости ведущих радио- и телекомпаний, статьи из газет и журналов, необходимую учебную и художественную литературу, справочный материал, лексические и грамматические упражнения по разнообразной тематике, тесты различных уровней.

Интернет является превосходным средством получения информации о последних событиях в мире. Так, с новостями известных радио- и телекомпаний можно ознакомиться на сайтах <http://www.washingtonpost.com>, <http://www.bbc.co.uk>, <http://www.inopressa.ru>, <http://cnn.com>. С новостями из США можно познакомиться на сайте <http://www.nytimes.com>.

Особый интерес могут вызвать сайты, содержащие новости и статьи о мире науки. На сайтах <http://www.sciencedaily.com>, <http://www.scientificamerican.com> можно ознакомиться с последними достижениями и открытиями в области физики, химии, биологии, медицины и многих других областей науки, можно не только прочитать познавательные статьи, познакомиться с мнениями экспертов, но и посмотреть видеоролики.

Найти тренировочные тесты для сдачи международных экзаменов TOEFL, IELTS и др., а также определить уровень владения английским языком и узнать информацию о проведении экзаменов можно на сайтах <http://www.examenglish.com>, <http://www.englishteststore.net>.

Богатым информацией является сайт <http://www.englishtag.com>, который содержит большое количество тестов, викторин, видеороликов песен с субтитрами, произведений известных зарубежных и русских писателей на английском языке, а также информацию о курсах английского языка в англоговорящих странах.

На учебном портале <http://www.englishclub.com> представлены теоретический грамматический материал, тематическая лексика, а также разнообразные грамматические и лексические упражнения.

Заказать художественную и учебную литературу на английском языке можно на сайте <http://www.englishtips.org>.

Сайт <http://www.listen-to-english.com> предоставляет аудио- и видеозаписи радио- и телепрограмм.

Сайт <http://www.native-english.ru> размещает лексические и грамматические тесты, устные темы, тексты песен, анекдоты, скороговорки, пословицы, идиомы, игры, тексты радиопередач и фильмы на английском языке с субтитрами, а текстовые варианты фильмов можно найти на сайте <http://www.script-o-rama.com>.

На сайте <http://www.study.ru> можно найти видеоролики с обучающим лексическим и грамматическим материалом, тематические лексические тесты, а также коллекцию электронных книг британских и американских писателей на английском языке.

Сайт <http://www.world-english.org> предоставляет тесты на выявление уровня владения английским языком, тренировочные тесты для сдачи экзаменов на международные сертификаты, грамматические и лексические тесты, задания на развитие навыков письма и на понимание прочитанного, видеоролики с новостями BBC, CNN и других телекомпаний и радиостанций.

На сайте <http://www.breakingnewsenglish.com> можно прочитать или прослушать новости, информацию об известных компаниях и знаменитых людях. Каждая статья представлена в нескольких уровнях сложности, что дает возможность реализовывать индивидуальный подход к обучению студентов, подобрав для каждого студента свой уровень сложности. Информация представлена в виде небольших заметок (примерно 1000 печатных знаков) и сопровождается множеством заданий. Есть возможность подобрать определенный набор упражнений для каждого студента. Кроме новостей сайт размещает трейлеры известных зарубежных художественных фильмов на английском языке, как современных, так и снятых во второй половине XX века, каждый из которых сопровождается заданиями.

Таким образом, использование интернет-ресурсов в обучении студентов английскому языку позволяет преподавателям реализовать индивидуальный подход в обучении. Преподаватель может подобрать задания, соответствующие уровню владения языком конкретного студента на основе интересующего его материала. Кроме того, использование интернет-ресурсов дает возможность снять психологические барьеры и повысить интерес студентов к изучению иностранного языка, а также расширить их кругозор.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что обучение студентов иностранному языку происходит более успешно на основе интеграции индивидуальной и групповой форм учебной деятельности. Индивидуальная форма обеспечивает активную учебную деятельность каждого обучающегося и позволяет ему работать в посильном темпе. Групповая работа представляет собой организацию учебной деятельности преподавателя и обучающихся на основе общности целей, путей их достижения и совместной деятельности и способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. **Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.** Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 264 с.
2. **Коньшева А. В.** Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: Каро; М.: Четыре четверти, 2008. 192 с.
3. **Лийметс Х. Й.** Групповая работа на уроке. М.: Знание, 1975. 64 с.
4. **Kramsch C. J.** Interactive Discourse in Small and Large Groups // Interactive Language Teaching / ed. by W. M. Rivers. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. P. 17-30.
5. **Rivers W. M.** Teaching Foreign-Language Skills. 2nd ed. Chicago: University of Chicago Press, 1981. 576 p.

GROUP AND INDIVIDUAL FORMS INTEGRATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY IN PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Filatova Anna Vital'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Mari State University
annvit@rambler.ru

In the article the features and advantages of the group and individual forms of teaching foreign language to students of higher education establishments in the process of their cognitive activity development are considered. Special attention is given to the use of game method for students' group educational-cognitive activity organization and educational Internet resources for planning and realizing students' self-guided individual work.

Key words and phrases: teaching foreign language; individual form of teaching; group form of teaching; game method of teaching; educational Internet resources.

УДК 82(=512.145)

Филологические науки

Статья раскрывает содержание и поэтику образов мусульманского духовенства в произведениях татарского писателя. Основное внимание автор уделяет анализу очерка «В тени большой улицы», пьесы «Медные колокольчики», повести «В пятницу, вечером...», романа «Тоньше струны, острее меча». Выявлена роль имен собственных, символов-знаков как способов выражения авторской позиции в художественном тексте.

Ключевые слова и фразы: татарская литература; А. М. Гилязов; мусульманское духовенство; образ; татарская обрядность; национальные традиции; этно-конфессиональное мировоззрение; исламская тематика.

Хабутдинова Милеуша Мухаметзяновна, к. филол. н., доцент
Казанский федеральный университет
mileuscha@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ И ПОЭТИКА ОБРАЗА ДЕЯТЕЛЯ МУСУЛЬМАНСКОГО ДУХОВЕНСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ А. М. ГИЛЯЗОВА (1928-2002)[©]

О татарском писателе Аязе Гилязове, большом мастере слова, перед которым были «открыты дали непредвиденного размаха» (Р. Кутуй) [1, с. 3-7], написано немало статей и монографий, защищена не одна диссертация [13; 15; 22]. Однако до сих пор за рамками исследований оставался вклад писателя в формирование этно-конфессионального мировоззрения татар. Религиозный поиск А. М. Гилязова в контексте творческой эволюции уже был предметом изучения в целом ряде наших работ [17; 18; 19; 20; 21]. Цель же данной статьи – раскрыть содержание и поэтику образа деятеля мусульманского духовенства в творчестве писателя.

Письма и дневники А. М. Гилязова свидетельствуют об его устойчивом интересе к исламу. В 1990-е гг. он надеялся, что новое поколение татарских писателей создаст в будущем литературные произведения, в которых раскроет роль ислама в истории и жизни татар, в сохранении нации. В итоговом романе «Давайте помолимся!» (1991-1993) А. Гилязов с сожалением констатирует, что татарским писателям не удастся пока создать достойных творений на исламскую тематику: «Мы любим часто повторять —вет веры», но не в силах пока создать литературные произведения, прочитав которые, представители других наций осознали бы своеобразие духовного мира носителей этого «вета веры» [4, с. 184]. «Если мы решим создать национальный характер в произведениях, посвященных прошлому, мы не сможем обойтись без Корана, религии. Как сильны были верой татары, не знающие ничего о марксизме и не понимающие его! Как можно писать о душе народа, не зная, чему он поклоняется?» [Там же]. Писатель ставит в пример русского классика Ф. М. Достоевского, которому удалось, как он считает, в «Записках из мертвого дома» показать внутреннюю красоту души узников-мусульман, озаренных «светом веры» [Там же, с. 185].

А. Гилязов, в свою очередь, в целом ряде своих произведений не раз обращался к данной теме: очерк «В тени большой улицы» (1959) [7, с. 19-20], пьеса «Медные колокольчики» (1959) [3, с. 269-325], повести «В пятницу, вечером...» (1979) [1, с. 285-425], «Рана» (1981-1988) [8, с. 344-437], романы «Тоньше струны, острее меча» (1988) [5, с. 90-130; 6, с. 84-124], «Давайте помолимся!» (1991-1993) [4]. Уже семантика названий говорит сама за себя.

Портреты мусульманского духовенства появляются уже в раннем творчестве писателя. В очерке «В тени большой улицы» [7, с. 19-20] и пьесе «Медные колокольчики» [3, с. 269-325] А. Гилязов размышляет о духовном облике религиозных деятелей (Камчылы ишан, Бибифатыйма Уткузова («В тени большой улицы»), Хурматулла («Медные колокольчики»)). Интерес к образу мусульманского священнослужителя у А. Гилязова был не праздный, писатель среагировал на новые тенденции в обществе. После смерти И. В. Сталина в 1953 г. в результате определенной либерализации режима происходит рост числа молящихся как в зарегистрированных государством мечетях, так и в «мечетях, действующих в явочном порядке» [10, с. 154].