

Дмитриенко Надежда Алексеевна

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В данной статье обосновывается необходимость организованного процесса формирования жизнеспособности будущего специалиста, который рассматривается нами в процессе обучения иноязычному общению. Обращение к возможностям педагогической синергетики позволяет по-новому представить жизнеспособность как внутренний процесс самоорганизации системы, проявление новообразований в личностных структурах сознания в процессе обучения иноязычному общению. Учет критериев жизнеспособной личности, а также синергетические принципы придают системам параметры стабильности и порядка, где процесс обучения иноязычному общению рассматривается как утепляющий компонент в системе профессиональной подготовки. В статье определены педагогические условия, способствующие проявлению самоорганизации жизненной способности в иноязычном общении.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2014/2-2/17.html](http://www.gramota.net/materials/2/2014/2-2/17.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 2 (32): в 2-х ч. Ч. II. С. 75-78. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2014/2-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2014/2-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_phil@gramota.net](mailto:voprosy_phil@gramota.net)

УДК 378-14

**Педагогические науки**

*В данной статье обосновывается необходимость организованного процесса формирования жизнеспособности будущего специалиста, который рассматривается нами в процессе обучения иноязычному общению. Обращение к возможностям педагогической синергетики позволяет по-новому представить жизнеспособность как внутренний процесс самоорганизации системы, проявление новообразований в личностных структурах сознания в процессе обучения иноязычному общению. Учет критериев жизнеспособной личности, а также синергетические принципы придают системам параметры стабильности и порядка, где процесс обучения иноязычному общению рассматривается как утепляющий компонент в системе профессиональной подготовки. В статье определены педагогические условия, способствующие проявлению самоорганизации жизненной способности в иноязычном общении.*

*Ключевые слова и фразы:* жизнеспособность; синергетический подход; синергетика; принципы; самоорганизация; личностные структуры сознания.

**Дмитриенко Надежда Алексеевна**, к. пед. н., доцент  
*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
Донского государственного технического университета в г. Шахты  
stilst4486@mail.ru*

### **ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ<sup>©</sup>**

Уровень жизнеспособности определяет качество жизни человека, степень его самореализации и самосуществления в жизни. Невысокий уровень жизнеспособности является причиной огромного количества суицидов среди молодых людей, появление чувства страха, беспомощности и неспособности сохранять и приумножать внутренние личностные качества и ресурсы при встрече с трудностями, возникающими на жизненном пути человека.

Анализ современного состояния жизнеспособности систем (человек, общество, образование и т.д.) позволяет рассматривать основные причины его снижения, которые обосновываются ухудшением материального положения в обществе, увеличением информационных потоков и усложнением производственных и социальных процессов, глобализацией и интеграцией, снижением качества профессионального образования. Но основными причинами признаются следующие: снижение нравственности и культуры общества и личности, утрата личностных, культурологических, профессиональных ценностей и гуманистических смыслов жизнеспособности как высшей ценности человеческой жизни, а также отсутствие целенаправленного процесса формирования жизнеспособности в образовательном пространстве. В современном информационном обществе целью профессионального образования является подготовка человека к жизни, способного к адаптации, самоорганизации и принятию себя как субъекта собственной жизнедеятельности (из доктрины ЮНЕСКО). Это подразумевает решение следующих задач:

- формирование активной жизненной позиции по отношению к себе и окружающим;
- формирование способности и готовности принимать самостоятельные ответственные решения и нести за них ответственность, выдвигать и отстаивать свою точку зрения, стремиться к достижению реальных жизненных целей, сохранять и преумножать личностные качества и ресурсы, принимать свой образ «Я», адекватно оценивать и преодолевать жизненные трудности. Решение данных задач способствует формированию высокого уровня жизнеспособности личности.

Таким образом, актуальность проблемы формирования жизнеспособности личности определяется потребностями личности и общества и вызывает огромный интерес ученых и исследователей различных научных направлений к данному процессу.

Этот процесс рассматривается в педагогических исследованиях довольно широко: как фактор личностно профессионального роста будущего специалиста, способ повышения качества профессиональной подготовки, условие самореализации и успеха личности, а также сохранения жизни на планете (Н. В. Кузьмина, А. А. Бодалев, К. А. Абульханова, В. И. Слободчиков, О. С. Газман, З. И. Рябкина, В. П. Бедерханова, И. С. Якиманская и др.).

Так, отмечено, что «в качестве конечной цели перехода России на модель устойчивого развития будет выступать формирование качественно нового состояния общества, в котором мерилем национального богатства станут духовно-нравственные ценности и знания человека, живущего в гармонии с окружающей средой» [5, с. 8].

Исследователи отмечают, что профессиональное образование является важным этапом личностного развития (Н. М. Пейсахов, А. В. Сиомичев, Т. И. Рогинская, Т. В. Серeda, Н. Г. Колызаева и др.), что подразумевает необходимость формирования жизнеспособности будущего специалиста в учебном процессе, где жизнеспособность является способом личностного и профессионального саморазвития, средством самореализации и активной жизненной позиции личности.

Высоко оценивая значимость исследований в области профессионального образования (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Е. И. Головаха, Л. М. Митина и др.), следует отметить их ориентированность на социально-экономические потребности общества, где огромное внимание уделяется формированию прочных профессиональных знаний и компетенций у будущих специалистов.

Таким образом, целенаправленный процесс формирования высокого уровня жизнеспособности будущих специалистов до сих пор не находит педагогического выражения, адекватного гуманистическому смыслу профессионального образования, а анализ педагогических средств и технологий показывает, что основной трудностью решения данной проблемы является сохранение приоритета формирующего подхода над личностно-развивающим.

Одним из недостаточно освоенных потенциалов формирования жизнеспособности личности является процесс иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов. Проводимые в этом направлении исследования (Т. В. Булынина, М. Л. Вайсбруд, А. А. Вербицкий, Н. Д. Гальскова, М. В. Дружинина и др.) только отчасти способствуют пониманию роли иностранного языка как одного из важнейших факторов формирования жизнеспособности будущих специалистов.

Таким образом, возникает ряд противоречий между гуманистическим смыслом формирования жизнеспособности личности в процессе обучения иноязычному общению и негуманными средствами ее формирования, между социальной и личностной потребностью в повышении уровня жизнеспособности личности и недостаточным вниманием к процессу ее формирования в вузе, эти противоречия составляют проблему нашего исследования.

Понятие «жизнеспособность» рассматривается в исследовании очень широко и неоднозначно, что объясняется различием в подходах и целях исследования. Так, в исследованиях данное понятие рассматривается, как взаимосвязь между волей человека к жизни, личностными усилиями человека по преодолению этих трудностей и стремлением самого человека к сохранению и преумножению своих внутренних характеристик и способностей к дальнейшей самореализации [Там же, с. 35], как уровень нравственности человека, как степень трудоспособности человека и как особая форма модальности сознания человека [1, с. 19].

Основными критериями жизнеспособной личности, которые также находят отражение в «портрете современного специалиста», являются следующие: «способность быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности» [5, с. 112].

Выделенные нами критерии определения жизнеспособности личности выявляют наличие основных характеристик и качеств человека и выражают основную способность «быть личностью» [2, с. 21].

Обращение к проблеме формирования жизнеспособности личности в процессе обучения иноязычному общению еще больше усложняет педагогические, воспитательные и образовательные цели и создает условия для возникновения синергетических процессов. Это определяет необходимость рассмотрения данного процесса в контексте синергетического подхода, который рассматривает формирование жизнеспособности как самоорганизацию системы, как самодвижение, возникающее вследствие дисбаланса внутри системы, и как способ «доставания» новых уровней развития системы (личностных качеств и свойств и т.д.) [3, с. 46].

Концептуальный замысел нашего исследования состоит в том, что процесс обучения иноязычному общению рассматривается как целенаправленный процесс самоорганизации жизнеспособности, предполагающий ориентацию субъектов образовательного пространства на сочетание прежнего и нового субъектного опыта, на поиск личностных смыслов, которые выбираются сознательно из содержания дисциплины «Иностранный язык».

Синергетический подход определяет необходимость создания педагогических условий, которые признаются комфортными для возникновения и проявления различных уровней самоорганизации жизнеспособности личности [4, с. 19].

Так, исследователями синергетической концепции определено, что главное внимание должно быть уделено не только процессу обучения иноязычному общению и результату обучения, но в большей степени в центре внимания находятся ценности и смыслы, которые заложены в содержании дисциплины и представлены тематикой речевых ситуаций. Основными критериями самоорганизующегося сознания являются субъектность, дополненность, открытость, которые раскрываются через *показатели*, проявляющиеся в совместном иноязычном общении: концептуальность, проблемность, критичность. Реализация данных критериев становится возможной, если: учебный материал или речевая ситуация **открыты** (не содержат однозначной аксиоматичности), **дополняемы** (ориентированы на дополнение субъективными смыслами студентов), **субъектны** (ориентированы на актуализацию внутренней, творческой активности), **диалогичны** (содержат основания для возникновения диалога) и т.д. [3, с. 48].

Гуманистический потенциал процесса иноязычного общения как средства формирования жизнеспособности состоит в том, что специально подобранная структура коммуникативных заданий (диалогов, коммуникативных игр, задач и т.д.) способна стимулировать ценностно-смысловую деятельность личностных структур сознания студентов — субъектность, рефлексивность, мотивирование, критичность, смыслотворчество и т.д. [7, с. 45].

Таким образом, различные уровни реализации ценностно-смысловой деятельности сознания в процессе обучения иноязычному общению свидетельствуют о различных уровнях формирования жизнеспособности личности.

Высшая школа в современных условиях не может не соединять задач трансляции знаний и опыта с задачами их порождения, преобразования, поэтому, целенаправленный процесс обучения иноязычному общению необходимо понимать как продуктивную, творческую деятельность личностных структур сознания, где личность доставляет необходимые ей способы самоорганизации жизнеспособности.

Процесс обучения иноязычному общению с учетом синергетического подхода определяет новое место субъектов образовательного процесса, которые занимают активную личностную позицию в учебном общении. В этом случае они не столько осваивают приемы и методы иноязычного общения на основе интеграции культур, но и сами осуществляют поиск способов самовыражения в соответствии со своими личностными возможностями. В этом случае процесс обучения иноязычному общению является результатом деятельности сознания обучающегося, где процессы обучения, воспитания и формирования личности осуществляются самой личностью как способ интеграции и интерпретации языкового, учебного и профессионального, культурологического материалов, сочетания уже существующих и новых личностных смыслов и культурных ценностей. Все это способствует накоплению субъектного опыта и обеспечивает приращение лингвистических, культурологических и профессиональных компетенций в личностный план. Это становится возможным за счет того, что студенты становятся в определенном смысле творцами тех событий, в которые они включены в процессе обучения иноязычному общению.

Таким образом, целенаправленный процесс обучения иноязычному общению является основным условием изменения субъекта учебной деятельности, его превращение из не владеющего коммуникативными, лингвистическими и профессиональными компетенциями, в овладевшего ими.

В качестве предмета иноязычного общения можно рассматривать субъектный опыт студентов, который преобразуется в процессе организации иноязычного общения как творческий процесс субъектов обучения общению по освоению и приращению элементов социального опыта.

Учитывая данное положение, мы считаем, что целенаправленный процесс учебного общения определяет новое место субъектов иноязычного общения как активных участников и творцов личностного развития (за счет этого прежнего опыта студентов), что составляет продукт деятельности личностных структур сознания [Там же, с. 41].

Эти изменения и новообразования, которые возникают в личностных структурах сознания в процессе обучения иноязычному общению, выступают критериями развития самоорганизации жизнеспособности, они обеспечивают возникновение в сознании новых, более сильных структур, обладающих новыми качествами, но это становится возможным при соблюдении ряда условий.

Так, исследователи отмечают, что система (личность, сознание, общение) должна находиться в кризисном состоянии, и такие ситуации легко поддаются моделированию, необходимо подбирать неоднозначные или с неполной информацией речевые ситуации в обучении иноязычному общению, которые позволяют осознать, что прежние структуры не могут справиться с новыми условиями, представленными в речевой ситуации.

В этом случае представление ситуаций иноязычного общения приобретает статус основного источника саморазвития личности, так как именно неоднозначные, проблемные ситуации стимулируют поиск выхода системы (личности, сознания, общения и т.д.) на новый уровень развития и являются условием запуска синергетических процессов.

Основной источник возникновения новых качеств и свойств личности, новообразований в личностных структурах сознания, говорящих в пользу повышения уровня жизнеспособности, заложен в самой системе, т.е. он – внутренний. Однако, для того чтобы «запустить» механизм самоорганизации, этот источник должен стимулироваться извне.

В качестве внешних стимулов процесса самоорганизации жизнеспособности в процессе обучения иноязычному общению выступает учебный материал, содержание моделированных речевых ситуаций, а объектом преобразований являются личностные ценности и смыслы, стимулирующие развитие и актуализацию деятельности личностных структур сознания.

Подобное определение объекта обучения иноязычному общению ведет к такой с ним работе, которая изменяет и учебный материал, и самих субъектов образования, их взаимодействие и взаимовлияние. Самоорганизация жизнеспособности является процессом и результатом становления системы личностных смыслов, проявления активной позиции в иноязычном общении, поиска целей и средств самореализации в конкретных жизненных условиях и определяется главным механизмом обретения внутренней свободы для проявления различных уровней новообразований личности.

Таким образом, самоорганизация жизнеспособности в процессе обучения иноязычному общению рассматривается как проявление различных новообразований в личностных структурах сознания, как результат встречи с различными ситуациями иноязычного общения и как возможность случайного выбора вера возможных решений, которые должны самостоятельно «выжить», чтобы стать достоянием личности и достигнуть должной устойчивости в сознании. Это становится возможным, если зарождающаяся система жизнеспособности личности обменивается энергией с другими системами всеми своими точками.

В качестве обмена энергией можно рассматривать обмен культурными ценностями, содержанием различных ситуаций иноязычного общения, которые представлены в открытой форме, что предполагает необходимость домысливания и достраивания.

Речевые ситуации, обладающие признаками неоднозначности, открытости, «приоткрываются» для познающего сознания, что позволяет субъектам обучения общению сочетать старые системы (речевые ситуации, учебный иноязычный материал) с новым опытом проживания ситуаций речевого общения. Возникающие новообразования в личностных структурах сознания проявляются как основа интеграции и сочетания различных способов самовыражения, субъектного опыта, выбора ценностей среди образцов культуры иноязычного общения и родной культуры.

Формирование более высоких уровней жизнеспособности системы обусловлено синергетической методологией тринитарности, определяющей особые педагогические принципы и соответствующие им средства. Для разрешения противоречий, возникающих в системах (сознании, личности, общении), тринитарная методология определяет необходимость выхода субъекта в гибкую и тонкую стороннюю позицию, позволяющую трезво рассмотреть и оценить ситуацию речевого общения для поиска ненасильственного выхода из конфликта (кризиса). С. В. Кульневич описывает стороннюю позицию как способ обретения равновесия системы в неустойчивом сочетании опор одного уровня, достаточно полно представляющих пограничные ситуации иноязычного общения, – неопределенность, условность, дополнительность [Там же, с. 45].

Поэтому необходимо предоставить студенту возможности для самореализации, самоорганизации, самовоспитания и саморазвития. Эти возможности предоставляются в основном в обучении иноязычному общению, где задается «пространство» возможных целей деятельности и путей их достижения, из которых студент выбирает наиболее соответствующие его индивидуальности, внутренней картине сознания [4, с. 21].

Анализ исследований ряда ученых-педагогов, наиболее приблизившихся к гуманистическому смыслу педагогической синергетики (Т. М. Давыденко, О. В. Заславская, Н. М. Смирнова, Л. Е. Шабунин и др.), позволяет дать определение самоорганизации жизнеспособности, которая в общем смысле рассматривается как способность субъектов учения и обучения к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов – личностных структур сознания, придающих гуманный смысл коммуникативной и профессиональной деятельности [9, с. 34].

Таким образом, в соответствии с концепцией самоорганизуемой педагогической деятельности процесс обучения иноязычному общению выступает средством формирования жизнеспособности. Данный процесс обеспечивается самоорганизующимся сознанием, оперирующим не столько «заученным» знанием, сколько поиском его источников, соотношением его смыслов с актуальными значениями. Средствами интерпретации выступают различные способы креативного мышления (выявление противоречий, комментирование, рассуждение, истолкование данных в духе плюрализма и т.д.), а основными критериями отбора речевых ситуаций являются их открытость, субъектность, диалогичность [3, с. 46].

Такое представление процесса обучения иноязычному общению, как средства формирования жизнеспособности, соответствует гуманистическому смыслу высшего профессионального образования, который определяется исследователями (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, И. С. Кон, В. А. Петровский, В. А. Сластенин, и др.) как обретение человеком своей сущности, максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала каждой личности, ее субъектных качеств; в этом случае «человек не только объект различных воздействий, но и субъект, который, изменяя внешнюю природу, изменяет и свою собственную личность» [2, с. 24], сознательно регулируя свое поведение, жизненную способность.

#### *Список литературы*

1. **Абульханова К. А.** Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 19-44.
2. **Бондаревская Е. В.** Воспитание как возрождение Гражданина, Человека Культуры и Нравственности (исходные посылки поиска подхода к воспитанию). Ростов н/Д, 1993. 34 с.
3. **Дмитриенко Н. А.** Модель формирования лингвистической компетентности как средство повышения качества профессионального образования // Перспективы науки. Тамбов, 2012. № 11. С. 46-49.
4. **Дмитриенко Н. А.** Самоорганизация жизнеспособности личности выпускника в процессе обучения иноязычному общению // Перспективы науки. Тамбов, 2011. № 1. С. 18-22.
5. **Ильинский И. М. и др.** Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений: докл. Ком. РФ по делам молодежи / Ком. РФ по делам молодежи. М., 1995. 256 с.
6. **Концепция перехода:** материалы слушания в Государственной Думе (от 16.05.1995).
7. **Кульневич С. В.** Педагогика самоорганизации: особенности перехода к постнеклассической теории воспитания // Известия Российской академии образования. 1999. № 3. С. 41-49.
8. **Формирование учебной деятельности студентов** / под ред. В. Я. Ляудис. М.: МГУ, 1989. 240 с.
9. **Шабунин Л. Е.** Синергетические ориентиры преобразования учебной темы. // Тезисы докладов на VII годичном собрании ЮО РАО. Майкоп: Изд-во РГПУ, 2000.

#### **TEACHING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION AS FACTOR OF FUTURE SPECIALISTS' PROFESSIONAL CAPACITY FORMATION**

**Dmitrienko Nadezhda Alekseevna**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor  
*Institute of Service Sector and Entrepreneurship (branch) of Don State Technical University in Schachty*  
 stilist4486@mail.ru

The article substantiates the necessity of the organized process of professional capacity formation of a future specialist who is considered by the author in the process of teaching foreign language communication. The address to the pedagogical synergetic possibilities suggests new interpretation of professional capacity as an internal process of self-organization, the manifestation of new formations in the personal structures of consciousness during the process of teaching foreign language communication. Taking into account the criteria of personality's professional capacity and also synergetic principles attach the parameters of stability and order to the systems, where the process of teaching foreign language communication is considered as a component in the system of professional training. The article determines the pedagogical conditions contributing to the manifestation of professional capacity self-organization in foreign language communication.

*Key words and phrases:* professional capacity; synergetic approach; synergetics; principles; self-organization; personal structures of consciousness.