

Назаренко Людмила Анатольевна

**УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ УЧИТЕЛЕМ ЛИТЕРАТУРЫ**

В статье проанализированы причины неготовности учителей литературы к использованию ИКТ в учебном процессе. Сформулированы условия устранения барьеров на пути к формированию информационной компетентности словесника. Предложена программа действий для учителей литературы с целью сохранения здоровья участников образовательного процесса, в котором применяются ИКТ.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2014/3-1/37.html](http://www.gramota.net/materials/2/2014/3-1/37.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (33): в 2-х ч. Ч. I. С. 135-137. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2014/3-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2014/3-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_phil@gramota.net](mailto:voprosy_phil@gramota.net)

УДК 371.315:82

**Педагогические науки**

*В статье проанализированы причины неготовности учителей литературы к использованию ИКТ в учебном процессе. Сформулированы условия устранения барьеров на пути к формированию информационной компетентности словесника. Предложена программа действий для учителей литературы с целью сохранения здоровья участников образовательного процесса, в котором применяются ИКТ.*

*Ключевые слова и фразы:* ИКТ; информационная компетентность учителя; информатизация образования; методы работы с информацией.

**Назаренко Людмила Анатольевна**

*Николаевский областной институт последипломного педагогического образования, Украина  
Nazar\_Luda@mail.ru*

**УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ УЧИТЕЛЕМ ЛИТЕРАТУРЫ<sup>©</sup>**

Сложно представить современного ученика, который не пользовался бы сетью Интернет, не играл бы в игры, не искал бы дополнительной информации в виртуальном пространстве. Но всегда ли такое общение с компьютером приносит пользу? Что остается делать учителю? Одни педагоги наблюдают за детьми и думают о том, что изменить почти ничего нельзя, другие – наоборот, пытаются направить деятельность в другое русло, наполнить ее пользой, потому что обычный запрет использовать технику лишь для развлечений на современном этапе не действует.

К сожалению, сегодняшнее общение с учителями литературы подтверждает тот факт, что значительная часть школьников владеет информационными средствами лучше, чем педагоги. Именно поэтому большинство предметников вообще не готово к внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения своему предмету.

М. М. Абдуразаков и Г. М. Гаджиев подчёркивают, что темпы смены поколений ИКТ стали значительно опережать рост уровня образования, который призван обеспечивать информационную культуру человека. Систематическое функционально-прикладное использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в учебе направлено на изменение организации педагогического взаимодействия и значительную перестройку всего образовательного процесса [1, с. 50].

Упомянутые проблемы считаем важными в системе литературного образования, поэтому постараемся выяснить, насколько словесники готовы к преподаванию литературы с использованием ИКТ; рассмотрим условия, которые позволили бы устранить барьеры на пути к формированию информационной компетентности учителя литературы, способствовали бы возникновению желания у педагогов использовать альтернативные технологии в учебном процессе.

Опыт показывает, что преградой на пути к использованию ИКТ становится не только недостаточный уровень оснащённости техникой кабинетов, но и личностные качества учителя (неготовность менять собственные интересы, несклонность к риску, значительные нагрузки в умственной сфере, отсутствие творческих качеств и организаторских способностей, непринятие идей профессиональной конкуренции, низкий уровень информационной культуры, профессиональное выгорание, стереотипность мышления, отсутствие навыков паритетного общения, неспособность принятия компромиссных решений). Признаем, что человеческий фактор всегда был основой любой деятельности, важным компонентом обеспечения учебного процесса, поэтому первоочередное условие на пути достижения успеха в использовании ИКТ для учителя – преодолеть страхи психологического характера.

С нашей точки зрения, важно также учитывать субъектно-объектные отношения в образовательном процессе. Учителю литературы не следует стесняться учиться у своих учеников. Если не будет обратной связи, не будут вноситься соответствующие коррективы и не будут отслеживаться успехи и неудачи личности обучающегося, то усилия, направленные на формирование литературной и информационной компетентности, будут напрасными. Следовательно, способность к взаимному обучению – первое необходимое условие для устранения барьеров в использовании ИКТ.

Еще одним условием, по мнению А. А. Андреева и В. Ф. Шолоховича, является информатизация образования, под которой понимается процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогической цели обучения и воспитания [6, с. 5].

А. А. Андреев справедливо, на наш взгляд, считает, что информатизация образования позволит:

- построить открытую систему образования, которая обеспечит каждому индивидууму собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса познания путём смещения его в сторону системного мышления;

- создать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением образования;
- использовать специфические особенности компьютера, которые дадут возможность индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам [2, с. 154].

С нашей точки зрения, информатизацию образования можно рассматривать, во-первых, как одну из составляющих литературного развития школьников в условиях современной научно-технической революции, подготовку к полноценной жизни в информационном обществе, во-вторых, как процесс обеспечения уроков литературы теоретическими и практическими разработками при использовании ИКТ с целью обучения и воспитания.

Таким образом, информатизация образования является составляющей глобального процесса информатизации общества и позволяет решить следующие важные задачи:

- массово привлечь учителей к овладению и использованию в своей практической деятельности ИКТ;
- готовить будущие поколения в соответствии с социальным заказом;
- обеспечить качественное образование, используя средства ИКТ;
- повысить уровень преподавания предмета;
- сократить отставание в получении знаний от уровня развития технологий;
- зафиксировать и распространить передовой опыт в сфере информационных ресурсов;
- повысить адаптивность системы образования к различным социально-экономическим условиям.

В подготовке современного учителя к использованию в его деятельности ИКТ выделяют несколько информационных смысловых уровней: компьютерную осведомлённость, компьютерную грамотность, компьютерную культуру и компьютерную идеологию [3, с. 5].

Считаем третьим условием для устранения преград в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе переход от компьютерной осведомлённости к компьютерной идеологии, которая предусматривает наличие информационной компетентности учителя литературы. Компьютерная идеология учителя способна влиять на выбор средств, способов и методов обучения, менять мировоззрение, определять важные цели, которые необходимо достичь в системе литературного образования. Убеждение в том, что ИКТ являются прогрессивными, послужит толчком в новом проектировании урока. Из большого количества информационных ресурсов и программных продуктов литератор отберёт наиболее эффективные, сможет создать авторские учебные программы, сайты, использовать контролирующий инструментарий, учитывать здоровьесберегающие факторы. Целенаправленное проектирование, организация и реализация содержания обучения литературе через активное использование информационно-коммуникационных технологий, привлечение творческих способностей учителя и учащихся, их опыта, учёт причинно-следственных связей, развертывание широкой экспериментальной и исследовательской работы станут наполненными новым содержанием.

Следующее условие в решении рассматриваемой проблемы – сохранение здоровья как учителя, так и ученика во время использования ИКТ. Соблюдение данного условия является важным потому, что позволяет спроектировать деятельность учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учеников. Предлагаем программу действий для учителей литературы с целью сохранения собственного здоровья и здоровья их учеников:

- формулировать тему, цель, задание, отбирать содержание исследовательской или творческой работы по литературе так, чтобы они были понятны для юных читателей;
- предусматривать возможные осложнения и пути их предотвращения;
- учить школьников тщательно выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние темы, ориентировать их на результат;
- предупреждать «погружение в себя», интересоваться самочувствием читателей, чтобы сделать невозможными нервные срывы;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы при распределении заданий по литературе;
- давать на выполнение исследовательской работы по литературе резервное время, задания должны носить опережающий характер;
- распределять функциональные обязанности;
- использовать компьютер дозированно, чтобы не возникало переутомления у учеников-читателей, не исчезла заинтересованность;
- понимать значение выражения «развитие читательских вкусов»;
- формировать «механизмы здоровья» (термин К. Хруцкого);
- следить за правильной осанкой учеников-читателей во время их работы за компьютером;
- расположить столы таким образом, чтобы было правильное освещение в кабинете литературы: не было отблесков от источников света;
- регулярно проветривать помещение;
- использовать непрерывно компьютер на уроках не больше 20 минут (по рекомендации медиков) / 30 минут (по советам дидактов);
- избегать однообразия в работе, дозировать динамику нагрузки;

– с целью уменьшения времени на поиски информации предоставлять ученикам точные адреса в Интернете, создавать собственные базы данных, методические библиотечки в электронном виде.

Целесообразно обратить внимание на исследование С. Селеменова, в котором ИКТ рассматриваются как средство передачи сведений, оформленных определенным образом с помощью компьютера. В компьютерной презентации содержащий информацию текст «оживает», теряя привычную статичность. Появляется возможность перейти от заучивания к пониманию [4, с. 97].

Принимая во внимание условия достижения успеха в использовании ИКТ, предлагаем использовать следующие методы получения, критического восприятия, обработки и творческого использования разнообразной литературной информации:

- изучение разных типов речи;
- анализ, синтез, сравнение и сопоставление литературной информации;
- дедукция и индукция как пути анализа художественного произведения;
- метод проектов;
- методы самоорганизации и самообучения в системе литературного образования;
- диагностика литературных фактов.

Плодотворный труд с дополнительными источниками влияет на креативность обучаемых потому, что любая информация способна изменить состояние читательского опыта или подтвердить убеждение, помочь сформулировать собственную точку зрения, погрузившись в текст. Любознательность, систематическое усвоение литературных знаний, использование их в нестандартных ситуациях превратят читательские впечатления и опыт в логическую цепочку, которая будет сопровождаться реакциями на эмоциональный мир художественных произведений. Материал о художественных произведениях, который накапливается в электронном виде учеником-читателем, может быть им изменён в зависимости от взаимодействия с дополнительными информационными потоками, приобретения опыта общения с произведением, его автором. Реакции на эмоциональный мир художественных произведений, как и образная картина мира читателя, «рождаются из встречи художественной картины мира автора и жизненного, эстетического опыта читателя» [5, с. 150].

Таким образом, повышение компьютерной грамотности и культуры учителя литературы, самостоятельное применение им ИКТ и привлечение к их использованию учеников-читателей, выработка внутренней потребности в знаниях и самообразовании, выполнение условий сохранения здоровья станут ещё одной ступенькой на пути к преодолению педагогами неуверенности в своих силах, неготовности к инновационной деятельности с использованием ИКТ.

#### *Список литературы*

1. **Абдуразаков М. М., Гаджиев Г. М.** Системно-интегративные составляющие в информационной культуре будущего учителя информатики и информационных технологий // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 1. С. 50-52.
2. **Андреев А. А.** Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. 2001. № 3. С. 154-169.
3. **Никишина Н.** Новые информационные технологии – в практику работы школы // Директор школы. 1998. № 13 (114). С. 4-8.
4. **Селеменов С.** Информационные технологии в школе: проблемы и поиски решения // Информатика и образование. 2005. № 5. С. 97-100.
5. **Храброва В. Е.** Формирование образной картины мира старшеклассников средствами художественной литературы (на примере использования категории мировосприятия «мир – опасность») // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 7 (74). С. 149-152.
6. **Шолохович В. Ф.** Информационные технологии обучения // Информатика и образование. 1998. № 2. С. 5-13.

#### **CONDITIONS FOR SUCCESS IN USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES BY TEACHER OF LITERATURE**

**Nazarenko Lyudmila Anatol'evna**

*Nikolaev Regional Institute of Postgraduate Teacher Education, Ukraine  
Nazar\_Luda@mail.ru*

The article analyzes the reasons of literature teachers' unavailability to use ICT in the educational process. The conditions for the removal of barriers to the formation of information competence of language and literature teacher are formulated. A program of action for teachers of literature with the purpose to maintain the health of participants, who take part in the educational process with ICT, is suggested.

*Key words and phrases:* ICT; information competence of teacher; informatization of education; methods of work with information.