

Козлова Марина Михайловна, Козлова Валерия Николаевна

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С  
ТЕКСТОВЫМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Статья посвящена проблеме использования текстового учебного материала в целях патриотического воспитания младших школьников на уроках русского языка. Отмечается, что осознание ими патриотических понятий возможно в единстве формирования основных компонентов: потребностно-мотивационного, когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного, поведенческо-волевого, рефлексивно-оценочного.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2014/3-2/28.html](http://www.gramota.net/materials/2/2014/3-2/28.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (33): в 2-х ч. Ч. II. С. 101-106. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2014/3-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2014/3-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_phil@gramota.net](mailto:voprosy_phil@gramota.net)

14. Косенко К. О. Предикатна основа та семантично-граматична диференціація дієслівних зв'язок в українській мові: дис. ... к. філол. н. К., 2010. 192 с.
15. Лепкий Б. Прозові твори. Тернопіль, 2007. 508 с.
16. Лонська Л. І. Структурно-семантичні особливості буттєвих речень в українській мові: автореф. дис. ... к. філол. н. К., 2001. 19 с.
17. Мелексцева Н. В. Предикати посесивної наявності/відсутності в сучасній українській мові // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». 2012. Т. 25 (64). № 1. Ч. 1. С. 116-120.
18. Нечуй-Левицкий И. С. Вибрані твори. К., 1968. 243 с.
19. Самчук У. Волинь: роман у 3-х частинах. К., 1993. 547 с.
20. Склярченко С. Д. Твори: в 5-ти т. К., 1965. Т. 4. 64 с.
21. Скомаровська С. В. Вербалізація бажальної модальності в українській мові: автореф. дис. ... к. філол. н. К., 2010. 20 с.
22. Шевчук В. Вибрані твори: роман-балада. Оповідання. К., 1985. 526 с.

#### PREDICATE-PREDICATE STRUCTURES WITH ACCOMPANYING PREDICATE OF DESIRABLENESS IN UKRAINIAN LANGUAGE

**Koval' Lyudmila Mikhailovna**, Ph. D. in Philology, Associate Professor  
Vinnitsa State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky, Ukraine  
lmkoval@mail.ru

In the article the interlevel correlation specificity of the two-element main component of impersonal sentence formed with impersonal or impersonally used personal modal verb with desire meaning and infinitive is analyzed; the semantic structure of its semantic-syntactic correlate – predicate-predicate component with the semantics of person's state desirableness is ascertained.

*Key words and phrases:* impersonal sentence; main component; interlevel correlation; formal-syntactic structure; semantic-syntactic structure; predicate-predicate component; main predicate; accompanying predicate.

УДК 371.322.2:81'366

#### Педагогические науки

*Статья посвящена проблеме использования текстового учебного материала в целях патриотического воспитания младших школьников на уроках русского языка. Отмечается, что осознание ими патриотических понятий возможно в единстве формирования основных компонентов: потребностно-мотивационного, когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного, поведенческо-волевого, рефлексивно-оценочного.*

*Ключевые слова и фразы:* младший школьник; патриотическое воспитание; текстовый материал; урок русского языка; содержательно-целевые линии.

**Козлова Марина Михайловна**

**Козлова Валерия Николаевна**

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова  
kozlovavn@mail.ru

#### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА<sup>©</sup>

В основе модернизации российского образования лежат идеи гуманистического воспитания, направленные на развитие целостной, функционально грамотной личности, овладевшей основами социальной культуры. Рассматривая социальную культуру как сложное, комплексное общественное явление и феномен психолого-педагогического образования, авторы современных образовательных концепций (А. М. Абрамов, Б. М. Бим-Бад, В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, И. И. Ильясов, А. А. Леонтьев, А. В. Петровский, В. И. Слободчиков и др.) включают в содержание этого понятия, наряду с культурой учения, мышления, общения, а также деловой, этической, правовой и нравственно-эстетической культурой, культуру проявления гражданско-патриотического сознания, патриотических чувств и поведения подрастающего поколения [13, с. 58-59].

«Постижение Родины, формирование любви к ней, – указывал В. А. Сухомлинский, – происходит в единстве мысли и чувства. Исключительно важным является то, что, узнавая свою страну, маленький человек открывал бы в себе гражданина: радовался, гордился тем, что он сын своего Отечества, переживал чувство ответственности и долга за его судьбу» [20, с. 95].

Как любое нравственное качество, согласно концепции К. К. Платонова о структуре личности, патриотизм относится к социально обусловленным сторонам личности, следовательно, не является врожденным, а воспитывается с первых лет жизни. С позиций деятельностного подхода, понимание значения Родины в жизни человека, чувство любви к ней проявляются на уровне смыслообразующих мотивов, которые закрепляются в нравственном опыте (А. В. Зосимовский), в процессе овладения нравственными нормами поведения (Т. Е. Конникова).

<sup>©</sup> Козлова М. М., Козлова В. Н., 2014

Обогащение патриотических представлений детей конкретными примерами, развитие представлений до уровня первичных знаний, соответствующих возрастным особенностям школьников, уместное закрепление знаний и представлений в непосредственной деятельности ребенка представляет собой содержание патриотического воспитания в младших классах. Психолого-педагогические и методические условия этого процесса описаны в отечественной науке относительно определенных учебных предметов, прежде всего общественно-исторического цикла, организации внеклассной и внешкольной работы с учащимися и т.д. Тем не менее в условиях формирования функционально грамотной личности своего дальнейшего осмысления требуют частнометодические принципы, формы, методы и приемы работы по патриотическому воспитанию младших школьников средствами отдельных предметов. Вариативность образовательных программ и предметных мыслей учебников для учащихся начальных классов также предполагает изучение методических основ воспитания патриотизма в рамках учебно-предметной деятельности школьников.

В содержании предмета «Русский язык» (как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе) нет специального учебного материала общественно-политического, гражданско-правового, нравственно-этического или культуроведческого содержания. Воспитательные возможности уроков русского языка реализуются с помощью четкой организации познавательной деятельности школьников, создания атмосферы диалогового общения, взаимопомощи и взаимопонимания, привития любви и уважения к русскому языку, к русскому народу – носителю языка, ознакомления учащихся с богатыми лексическими, словообразовательными, синтаксическими и стилистическими языковыми средствами, разнообразного дидактического материала, системы изложений и сочинений и др.

Большие воспитательные возможности содержит в себе текстовый материал учебников, с помощью которого учитель реализует разные подходы к обучению русскому языку: мировоззренческий, социолингвистический, системно-деятельностный, культуроведческий, компетентностный. Через текстовый материал осуществляется эстетическое развитие учащихся, развитие их языковой интуиции, воспитывается интерес к русскому языку, его истории и современному состоянию, реализуется региональный компонент обучения [18, с. 3].

В младшем школьном возрасте, который, по мнению отечественных психологов А. В. Зосимовского, Н. Д. Левитова, А. В. Петровского, Г. А. Фортунатова и др., является периодом собственно нравственного развития детей, периодом усиленного обогащения морального сознания ребенка, актуальным является использование текстового учебного материала в патриотическом воспитании учащихся.

Как отмечает исследователь Т. Е. Конникова, младший школьник овладевает нравственно-патриотическими представлениями, подражая конкретным образцам. Тексты из произведений классической и современной художественной литературы и публицистики, посвященные вечным проблемам добра и зла, правды и лжи, Родины большой и родины малой, дружбы и семьи и предназначенные для детского чтения, содержат богатый языковой материал, который поможет учителю, при грамотном его использовании, «извлечь нравственное, патриотическое и иное воспитательное начало» [2, с. 43]. Текст на уроках русского языка должен быть не только дидактическим материалом для словесно-грамматического, орфографического и пунктуационного анализа, но и, по определению Г. М. Кулаевой, «предметом для содержательной беседы» [8, с. 4].

Патриотическое воспитание считается одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов и на современном этапе вариантности образовательного процесса ориентировано на содержание Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [4] и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В соответствии с последним документом на ступени начального общего образования осуществляется «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление... ценностных ориентаций» [21, с. 7]. Среди личностных характеристик выпускника начальной школы значатся следующие:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации и оценке собственной деятельности и др. [Там же, с. 6].

Понимание содержательно-целевых линий патриотического воспитания невозможно без осмысления понятий «патриот» и «патриотизм». Сложность однозначных терминологических определений этих понятий определяется многоаспектностью их изучения, различными смысловыми оттенками, вкладываемыми в эти родственные явления философами, психологами, литераторами, общественными деятелями, педагогами прошлого и современности. Популярным считается определение В. И. Даля, данное первым из этих понятий. Патриот – «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [5, с. 517]. «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой дает следующее определение: «Человек, преданный своему отечеству, своему народу» [14, с. 496].

Наиболее распространенное определение патриотизма – любовь к Родине, а также синонимичные: любовь к Отчизне (В. И. Даль), преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу (С. И. Ожегов), любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа (Б. Т. Лихачев).

Патриотизм, по мнению историков и философов, есть одно из наиболее глубоких чувств человека, закреплённых веками и присущих всем народам. Это важное качество человека, предполагающее любовь к Родине, готовность служить ее интересам, своему народу, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите своей страны, государственности.

Вместе с тем, как отмечает Н. А. Ивашкина, патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей

природы, народного искусства и практической деятельности человека. Сначала это происходит неосознанно, ребенок тянется к отцу, матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, родной улице, селу, городу; и только взрослея, он постепенно осознает свою принадлежность к Отчизне [7, с. 30].

В современной научной литературе сосуществуют разные точки зрения на толкование сущности патриотизма. Так, Н. И. Матюшкин, М. В. Митин, П. М. Рогачев и др. определяют патриотизм как высшее нравственное чувство. К нравственным качествам относят патриотизм В. В. Белоусов, Д. Н. Щербаков, Н. Е. Щуркова. Однако большинство педагогов – Н. П. Егоров, Т. А. Ильина, И. С. Марьенко, Р. Я. Полярцева и др. – определяют патриотизм как сложное нравственное качество, имеющее категориальную структуру, которая формируется с детства.

Т. М. Маслова пишет, что патриотизм как социально-педагогическая категория – это не только нравственное чувство. Патриотизм, по ее определению, предполагает «переживание личностью своего отношения к Родине, Отечеству, осознание своего патриотического долга, а также стремление к его реализации» [11, с. 10]. Таким образом, патриотизм – это активная гражданская позиция. Эта мысль подтверждается в исследованиях В. Ю. Микрюкова. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Вместе с тем, поясняет автор, в ряде определений отсутствует такая сторона (составляющая) патриотизма, как его действенный характер. «Деятельностная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества дела и поступки», – пишет В. Ю. Микрюков [12, с. 4]. В этом определении подчеркивается мысль о том, что патриотизм – «это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо» [Там же, с. 5].

По мнению Е. Л. Вороновой, патриотизм – это также «система отношений человека («я-отношений») к истории страны, ее героическому прошлому и настоящему, к национальной культуре, обычаям и традициям русского народа; к стране на карте мира, ее природе, месту собственного жительства, «малой» Родине; к государству и гражданскому долгу перед государством, народом, к чувству ответственности перед собой, своими близкими, знакомыми людьми и др.» [3, с. 13].

Для формирования чувства патриотизма в системе воспитательной работы в школе необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества (Н. А. Ивашкина). Такими компонентами, по определению И. Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой [22]. К этим компонентам В. И. Лутовинов, Е. М. Сафронова и некоторые другие добавляют рефлексивно-оценочный компонент, предполагающий рефлексии учащихся, способность к анализу своей деятельности в форме оценочных суждений [10; 19].

Содержание патриотического воспитания в общеобразовательной школе реализуется в двух аспектах:

- 1) развитие у учащихся патриотических чувств, духовности, высокой социальной активности, патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе;
- 2) целенаправленное воспитание у учащихся готовности к успешному выполнению определенных функций по укреплению общественных устоев российского государства в различных сферах деятельности человека [17, с. 14].

С. А. Алиева считает, что педагогу необходимо построить содержание системы знаний по иерархическому принципу, выделив ядро, центральное звено знаний, которые могли бы стать основой целенаправленно развивающейся системы. В процессе формирования у школьников такой системы знаний необходимо учитывать особенности усвоения их детьми [1, с. 19].

Отечественные психологи поддерживают мысль Л. С. Выготского о том, что основной формой знаний школьников являются представления, которые на протяжении всей начальной школы обогащаются, наполняются новым содержанием, становятся более осмысленными. На основе полноценных представлений у младших школьников могут быть сформированы простейшие патриотические понятия.

Воспитание – это единый, неразрывный процесс, поэтому идея направлений в воспитательной работе подвергается справедливой критике. Патриотическое воспитание в школе тесно связано с гражданским и духовно-нравственным воспитанием, а также опосредованно с этическим, эстетическим и собственно языковым воспитанием. М. Т. Баранов писал: «Все, что помогает воспитывать языковую и общую культуру, гражданское отношение к Отечеству, природе, людям, любовь к родным и близким, уважение к друзьям, а также интерес к изучению родного языка, – все это помогает формировать культуру политическую; все это составляет основу патриотического чувства школьника, определяет человека как личность» [16, с. 7].

Как известно, воспитание учащихся на уроках осуществляется через содержание предмета, деятельность учащихся на уроке, а также личность учителя и методы, используемые им. В силу специфики предмета многие специальные формы, методы и приемы воспитания неприемлемы на уроках русского языка (лекция на патриотическую тему, диспут, встреча с героями войны или труда и др.). Вместе с тем предмет обладает элементами содержания, приемами и средствами обучения, которые можно и необходимо использовать для целей патриотического воспитания младших школьников. В содержательном плане это, прежде всего, сведения о русском языке, сообщаемые на уроках учащимся, а также дидактический материал, используемый для целей обучения: тексты упражнений учебника, диктантов и изложений, темы сочинений и темы для составления предложений, а также задания к ним, которые призваны увлечь учащихся научно-познавательной информацией.

Содержательно-целевые (содержательно-методические) линии патриотического воспитательного процесса определены А. Ю. Белогуровым относительно краеведческого компонента в системе поликультурного образования школьников, углублены и доработаны М. Т. Барановым, Т. А. Ладыженской, Т. Г. Рамзаевой и др.

по отношению к процессу патриотического воспитания учащихся с ориентацией на формирование социокультурной компетенции.

1. Образовательная линия развития содержит язык, теории, правила и закономерности, которые характеризуют культурные, исторические, географические, общественно-экологические особенности развития родного края, родного государства.

2. Ценностная линия развития предполагает формирование патриотического мировоззрения, ориентацию на ценности региональной и общероссийской культуры, на ее изучение, сохранение.

3. Деятельностная линия развития способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей места проживания, традиций родного края, школы и т.п. в единстве разнообразных видов деятельности учащихся.

4. Творческая линия развития предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами патриотического воспитания.

5. Рефлексивная (оценочная) линия развития предполагает развитие рефлексивно-оценочных умений учащихся в процессе осмысления патриотических представлений и воспитания патриотических чувств [16].

Одним из вариантов определения содержания патриотического воспитания учащихся на уроках русского языка может стать программа «Я и мое Отечество», составленная учителем начальных классов средней общеобразовательной школы № 5 г. Лесной Свердловской области Н. С. Леонтьевой. Основные направления указанной программы формулируются как: 1) духовно-нравственное; 2) историко-краеведческое; 3) гражданско-патриотическое; 4) социально-патриотическое; 5) военно-патриотическое; 6) героико-патриотическое; 7) спортивно-патриотическое [9, с. 44]. Все названные направления находят свое отражение в содержании программных тематических материалов, разделенных на 4 этапа, каждый из которых характеризуется своими задачами: 1-й этап – «Я и мои близкие»; 2-й этап – «Я и мой город»; 3-й этап – «Я и мой край»; 4-й этап – «Я и моя страна» [Там же].

Другой вариант организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников предложен в публикации преподавателя педколледжа им. В. Г. Белинского в г. Белинский Н. А. Ивашкиной. Программа патриотического воспитания, разработанная на материале народной педагогики, включает следующие направления: историко-краеведческое, экскурсионно-туристическое, литературно-музыкальное, физкультурно-оздоровительное, экологическое, трудовое, семейное, гражданско-патриотическое, предметное [7, с. 32-33].

Перечисленные принципы и содержательно-целевые линии развития могут быть учтены учителями начальных классов при организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках русского языка.

Тексты – основное средство в ознакомлении школьников с основными понятиями и категориями, в том числе патриотического содержания. Поскольку в учебниках русского языка нет специальных разделов, направленных на формирование нравственно-патриотических представлений у младших школьников, текстовый дидактический материал должен быть рассредоточен таким образом, чтобы эти представления формировались системно, во взаимосвязи друг с другом, с постепенным усложнением изучаемого материала. Главное, что любая работа воспитательного характера на уровне языка должна подчиняться основным задачам предмета в начальной школе: формировать функционально грамотную личность, обладающую знанием основ грамматики, орфографии и стилистики родного языка и умеющую применять эти знания в практической (речевой) деятельности.

Текстовый учебный материал, как правило, прозаический, реже – поэтический. Это речевые примеры, состоящие из законченных текстов или их фрагментов, позволяющие комплексно решать специальные, общепредметные и воспитательные цели обучения русскому языку [15, с. 147].

Текстовый учебный материал, как отмечают А. Д. Дейкина и Ф. А. Новожилова, является:

- а) объектом изучения, в частности лингвистического анализа;
- б) средством обучения как основной вид дидактического материала, помогающий реализовать межпредметные связи русского языка, литературы и других школьных предметов;
- в) средством обучения речевой деятельности (слушанию, чтению, говорению, письму);
- г) средством воспитательного воздействия [6, с. 52].

Текстовый материал различается по тематической направленности, одновременно характеризуется по программной и разговорной темам. Тема программная связана с решением учебных задач и может быть языковой, лингвистической, речевой, правописной или иной, например: «Глагол как часть речи», «Правописание окончаний глаголов», «Словообразование глаголов». Тема разговорная – жизненная, связанная с реалиями объективной действительности, например: «Мое родное село», «С чего начинается Родина?», «Школьные друзья». Данный термин, принятый в методике преподавания иностранных языков, целесообразен и в методике обучения русскому языку в связи с необходимостью обогащения словарного запаса, развития связной речи, расширения кругозора учащихся; в целях воспитательных.

В коммуникативно организованном текстовом материале примеры объединяются познавательной, морально-нравственной, патриотической, этической и иной разговорной темой, реже – одним автором, источником, стилем, жанром.

Межпредметный текстовый материал извлекается из книг для чтения школьных учебников и других познавательных источников.

В обучении русскому языку младших школьников особенно важным является определение видов текстового учебного материала по методической обработке. Авторский текст может быть совсем неизменным – правильным, недеформированным, сохраняющим оригинальную стилистику, правописание, структуру и содержание источника. Однако в начальной школе чаще используется методически обработанный, частично

или комплексно измененный дидактический материал. Можно выделить, по терминологии Т. А. Остриковой, два направления методической обработки исходного материала: содержательно-речевое и правописно-грамматическое [15, с. 147]. Адаптированный текстовый материал – это упрощенный по языку и содержанию авторский текст. Формальная примета такого текста – наличие предлога «по» около фамилии автора. При подборе текстового материала в учебных и воспитательных целях важно постоянно расширять круг авторов, особенно за счет наших современников, прежде всего детских писателей и поэтов.

Приведем примеры текстов, которые могут быть использованы в работе по формированию патриотических представлений и чувств младших школьников.

Очень многогранным вырисовывается, например, образ Родины в тексте Б. Неменского, помещенном в учебнике русского языка для учащихся 4 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной («Школа 2100»). Текстовый материал упражнения дает детям представление о том, «с чего начинается Родина»:

*Что это – Родина? И дом твой, и улица твоя, и город твой, и мать, и отец, и все друзья – это и есть Родина.*

*И еще вот эти березки, этот утренний туман и птичий гомон в лесу – тоже Родина. И подснежник – тоже Родина.*

Это доступный детям эмоциональный текст, дающий самое общее представление о Родине как о месте, где человек родился, живет. Знакомое с детства, обыденное (дом, улица, город, лес, близкие, друзья) получает высокое имя: Родина, Отчизна, Отечество. Синонимический ряд дается на поле учебника, рядом с упражнением.

Текстовый материал следующего упражнения помогает сформировать у школьников представление о том, что труд – смысл жизни человека, он приносит удовлетворение, он нужен стране, это дело чести каждого гражданина:

*Если делаешь что-то добросовестно, усердно, честно, мы можем сказать: «Ты потрудился на славу». Если же ты относишься к делу нерадиво, спустя рукава, мы скажем: «Ты плохо работаешь».*

Уместным является в этом тексте стилистический прием употребления фразеологических оборотов, строящихся на основе антитезы.

Особое внимание обращают на себя связные тексты о подвигах героев войны, о защите Родины, о верности памяти павших, например:

*Остановись, человек!.. Ты идешь по земле, на которой сейчас цветут тюльпаны. Словно капельки алой крови, горят они в густой зелени, напоминая о павших за свободу Родины.*

В этом тексте переданы эмоциональные переживания участников военных событий или их потомков.

При изучении фонетики и звукозаписи как фонетического явления и средства выразительности одновременно уместно использовать стихотворение А. Прока:

<i>Да есть слова глухие,</i>	<i>Ну, например, Россия,</i>
<i>Они мне не родня,</i>	<i>Россия, например!</i>
<i>Но есть слова такие,</i>	<i>Наполненное светом,</i>
<i>Что посильней огня!</i>	<i>Оно горит огнем,</i>
<i>Они других красивее –</i>	<i>И гимном слово это,</i>
<i>С могучей буквой «Р».</i>	<i>Гремит в стихе моем.</i>

Параллельно обращается внимание школьников на употребление слова «гимн» в переносном значении.

При изучении темы «Имя прилагательное» в 4 классе предлагается фрагмент текста И. Соколова-Микитова:

*Кто не знает этих простых луговых и лесных милых цветов?*

*Идешь, бывало, в лес по давно знакомой тропинке. Справа и слева широким многоцветным и радостным морем рассыпаются по ветру меловые колокольчики, желтеют одуванчики... На радостную улыбку похожи скромные цветы веселых ромашек с белыми и желтыми лепестками.*

Ученики находят слова (имена прилагательные), которые передают отношение писателя к цветам: *милые цветы, радостным морем веселых ромашек* и др. Учитель обращает внимание на средства связи предложений в этом тексте: это глаголы-сказуемые в настоящем времени. Все это создает у ребенка впечатление, что он сам находится в поле среди цветов, которые роднят его с любимой природой. Текст может быть рекомендован для проведения свободного диктанта, где ученики смогут передать свои чувства и переживания по поводу прочитанного текста.

Таким образом, использование текстового материала может и должно стать одним из условий, той основой, на которой строится работа по формированию и развитию патриотических представлений и чувств младших школьников.

#### Список литературы

1. **Алиева С. А.** Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. 2007. № 9. С. 17-22.
2. **Баранов М. Т.** Обогащение словарного запаса учащихся. М.: Педагогика, 1991. 220 с.
3. **Воронова Е. А.** Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 282 с.
4. **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»** [Электронный ресурс]: утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации № 795 от 05.10.2010. URL: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml) (дата обращения: 14.01.2014).
5. **Даль В. И.** Толковый словарь русского языка: современная версия. М.: Эксмо, 2002. 640 с.
6. **Дейкина А. Д., Новожилова Ф. А.** Тексты-миниатюры на уроках русского языка. М.: Русский язык, 2008. 196 с.
7. **Ивашкина Н. А.** Патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2007. № 7. С. 29-33.

8. Кулаева Г. М. О формировании у учащихся ценностного отношения к русскому языку // Русский язык в школе. 2007. № 8. С. 3-8.
9. Леонтьева Н. С. Программа патриотического воспитания «Я и мое отечество» (начальная школа) // Завуч начальной школы. 2011. № 2. С. 43-56.
10. Луговинов В. И., Мешкова С. И. Проблемы воспитания патриотизма // Педагогика. 2008. № 7. С. 50-54.
11. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автореф. дисс. ... к. пед. н. Хабаровск, 2007. 25 с.
12. Микрюков В. Ю. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. 2007. № 5. С. 3-9.
13. Образовательная система «Школа 2100»: сборник программ / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс; Изд. дом РАО, 2004. 528 с.
14. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. М.: Азбуковник, 2004. 736 с.
15. Острикова Т. А. Дидактический материал как средство обучения // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. Серия «Языкознание». Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2000. Вып. 1. С. 144-152.
16. Патриотическое воспитание на уроках русского языка: сб. ст. из опыта учителей и методистов / сост. М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 1985. 143 с.
17. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: метод. пособие / сост. А. К. Быков, И. И. Мельниченко. М.: Сфера, 2007. 208 с.
18. Пахнова Т. М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды // Русский язык в школе. 2000. № 4. С. 3-7.
19. Сафронова Е. М., Попова Е. Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков // Воспитание школьников. 2011. № 3. С. 30-34.
20. Сухомлинский В. А. Родина в сердце. М.: Педагогика, 2004. 142 с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч начальной школы. 2011. № 1. С. 4-21.
22. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Высшая школа, 1990. 576 с.

#### PATRIOTIC EDUCATION AT JUNIOR SCHOOL IN OPERATION WITH TEXT DATA IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

**Kozlova Marina Mikhailovna**  
**Kozlova Valeriya Nikolaevna**  
*Khakas State University named after N. F. Katanov*  
*kozlovavn@mail.ru*

The article is devoted to the problem of textual teaching material usage for the purpose of patriotic education at junior school in the Russian language classes. It's stated that the primary schoolchildren's perception of patriotic notions is possible in the unity of basic components formation: need-conative, cognitive-intellectual, emotionally-sensual, behavioral-willed and reflexively-estimating.

*Key words and phrases:* junior schoolchild; patriotic education; text material; Russian language class; comprehensive-target lines.

УДК 811.133.1:35

#### **Педагогические науки**

*В статье показана работа с билингвами: обучение французской орфографии на конкретном доступном примере на французском открытом звуке [ε], который близок в произношении с якутским и русским звуками, но имеет разное написание. Задача – научить студентов освоить французскую орфографию, используя и компьютер, и разные виды диктантов, и латинский язык.*

*Ключевые слова и фразы:* орфография; билингвы; иноструктурные языки; фонетический принцип; историческая орфография; иероглифическая орфография; диктант-транскрипция; диктант-перевод.

**Корнилова Октябрина Степановна**, к. филол. н.  
*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова*  
*oksanadm2006@mail.ru*

#### **ФРАНЦУЗСКАЯ ОРФОГРАФИЯ И СЛОЖНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БИЛИНГВОВ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ<sup>©</sup>**

В настоящее время расширяются международные деловые контакты России и Республики Саха (Якутия). Появилась необходимость обращаться к письменной речи в самых различных сферах, большую роль стала играть деловая и коммерческая переписка.