

Назарова Лейла Айратовна

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ

В статье представлены результаты опроса Басса-Дарки, на основе которых проводится анализ видов агрессии. Особое внимание автор уделяет вербальной агрессии как одной из форм агрессивности. В статье раскрывается содержание понятия "речевая агрессия", а также дается характеристика инвективных жанров в подростковом дискурсе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/4-1/43.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (34): в 3-х ч. Ч. I. С. 155-157. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 81; 25

Филологические науки

В статье представлены результаты опроса Басса-Дарки, на основе которых проводится анализ видов агрессии. Особое внимание автор уделяет вербальной агрессии как одной из форм агрессивности. В статье раскрывается содержание понятия «речевая агрессия», а также дается характеристика инвективных жанров в подростковом дискурсе.

Ключевые слова и фразы: вербальная агрессия; подростковый дискурс; дискурсивное поведение; инвективная лексика; инвективные жанры.

Назарова Лейла Айратовна

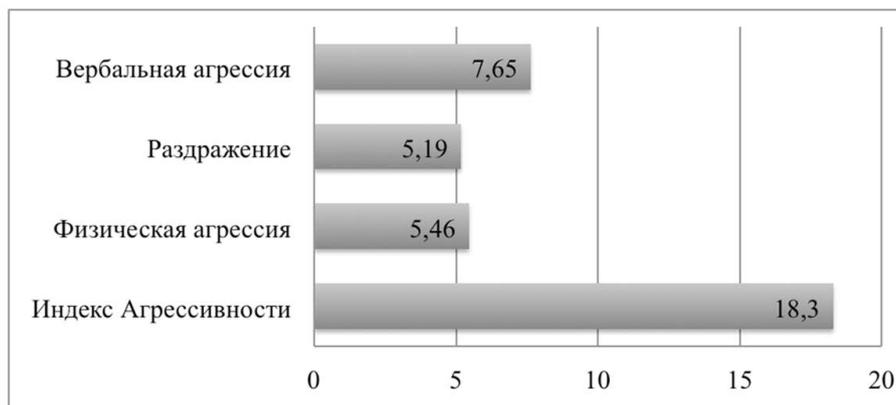
Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия
d-ila@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ[©]

На протяжении многих десятилетий детская и подростковая агрессия, а также родственные ей формы поведения являются важнейшими проблемами исследования лингвистики, психологии общения и широкой области направлений, сопряженных с изучением проблем речевых проявлений данного явления. В рамках изучения некоторых особенностей подросткового дискурса, его построения, особенностей реализации рассмотрим отдельные проявления вербальной агрессии у детей указанного возраста в аспекте их дискурсивной деятельности. Практика подросткового общения показывает, что речевая агрессия должна рассматриваться как коммуникативное явление с учетом функций высказываний в контексте конкретного дискурса, поскольку именно это определяет роль языковых и речевых средств в коммуникативном акте.

Проведено множество теоретических и экспериментальных исследований, направленных на выявление причин и факторов, способствующих развитию агрессивного поведения у подростков. Интерес ученых направлен на изучение взаимосвязи агрессивного поведения подростков с уровнем интеллекта, гендерных различий в качестве и количестве агрессии у подростков (Д. Коннор [6]), связи между отношением родителей к агрессивным действиям детей и агрессивным поведением детей (А. Бандура [2]), влияния физических наказаний на характер подростков (Л. И. Вассерман [3]).

Для проведения исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности по методике Басса-Дарки нами была сформирована группа, состоящая из 50 учащихся седьмых классов общеобразовательной школы № 5 Кировского района г. Уфы республики Башкортостан. Из числа методов, составляющих оптимальный диагностический комплекс изучения подростковой вербальной агрессии (напр., визуальное наблюдение с вербальной регистрацией, опроса, сочинений на заданную тему, проективный метод РСЖ – рисунок несуществующего животного, записи реальных ситуаций проявления вербальной агрессии на скрытый диктофон), нами избран метод исследования проявлений агрессивности Басса-Дарки, который отчасти вбирает элементы известных методик и представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов и дифференцирующий проявления агрессии и враждебности. Выделяются следующие виды реакций: физическая, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Объектом анализа стал индекс агрессивности подростков (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.**Виды агрессии и враждебности (по методике Басса-Дарки)**

Среди различных форм агрессивности, учитываемых при выведении индекса агрессивности, наиболее ярко у подростков выступает вербальная реакция. Свои негативные чувства подростки склонны выражать через угрозы, оскорбления, крик, ссоры. При общении с другим человеком они игнорируют его просьбы, вопросы, зачастую используют оскорбления. При этом подростки могут использовать и ненормативную лексику. Вербальная агрессия препятствует реализации задач эффективной речевой коммуникации и оказывает негативное воздействие на речевое поведение участников коммуникации, являясь подтверждением актуализации деструктивных дискурсивных стратегий. Речевая агрессия как способ речевого реагирования (дискурсивной реакции) затрудняет полноценный обмен информацией между участниками коммуникации, препятствует взаимодействию между речевыми партнерами.

Необходимо отметить, что само понятие *речевая* или *вербальная агрессия* до сих пор не имеет единого определения. В психологии вербальная агрессия рассматривается как выражение негативных эмоций по отношению к кому-либо или чему-либо. Однако с точки зрения лингвистики «важно не только как сказано, но и для чего сказано» [4, с. 4]. Представляется целесообразным рассматривать данный термин с точки зрения прагматической лингвистики, имеющей объектом изучения «отношения между языковыми единицами и условиями их употребления в определенном коммуникативном пространстве, для характеристики которого важны указания на место и время речевого взаимодействия говорящего и слушающего, их цели и ожидания» [8, с. 15]. Целью вербальной агрессии с позиций прагматической лингвистики является «стремление изменить протекание процесса коммуникации в нужном адресанту направлении за счет ущемления коммуникативных прав» речевого партнера» [Там же, с. 7].

Не вдаваясь детально в теории, объясняющие природу агрессии человека с учетом воззрений и эмпирического опыта конкретных ученых и целых психологических школ, обратимся к подходам некоторых исследователей, занимающихся разработкой проблемы вербальной агрессии, к классификации проявления данного явления в речи. В частности, А. Р. Лурия [9] одним из первых стал говорить о «простейших формах аффективной речи» (типа *Зараза! Черт поберу!*) – близких к междометиям восклицаниям негативного характера, которые нельзя назвать речевыми высказываниями. Лингвист Ю. В. Щербинина [15], вслед за В. И. Жельвисом [5], Л. М. Семенюк [10], М. Ю. Федосюк [13], Т. В. Шмелёвой [14], систематизирует формы проявления агрессии в речи, опираясь на понятие речевого жанра, поскольку такой подход, по её мнению, «...расширяет круг аспектов исследования, позволяя рассматривать не только целенаправленную, инициативную речевую агрессию, но и поведенческую, инструментальную» [15, с. 59]. Среди основных типов агрессивных высказываний исследователь выделяет оскорбление, угрозу, грубое требование, грубый отказ, обвинение, насмешку. Другие учёные (О. В. Азарёнок [1]) одной из главных форм проявления речевой агрессии в школьной среде называют ненормативную лексику, матерную брань. В настоящее время не существует единой четкой терминологии для описания аффективных состояний подростка, а также универсальной и всесторонне обоснованной типологии эмоций.

Вербальная агрессия является типичной агрессивной формой дискурсивного поведения в подростковом возрасте и отражает дисгармонию внутриличностного развития подростка и его социальное неблагополучие.

С точки зрения В. С. Третьяковой [12], наиболее чувствительными к речевой агрессии являются лексико-семантическая и грамматическая системы языка. Носителями конфликтных смыслов в лексико-семантической системе языка подростков чаще всего является ненормативная (обценная, инвективная) и негативная оценочная лексика, специальные номинации. Среди проявлений агрессии на уровне грамматики в речи подростков можно выделить местоимения 2-го лица «ты» и «вы» (*Ну ты чайник!*); глагольные формы 2-го лица (*Пересядишь с места, либо улетитишь!*); личные местоимения «он», «она», «оно» по отношению к лицу, присутствующему при разговоре; императивы совершенного вида (*Слышь, положи на место!*); частицы, вводные слова, специальные синтаксические структуры в несвойственных им денотативных значениях; суффиксы негативной оценки с особыми оттенками пренебрежения, уничижения, грубости (*дурак-дурачок, простак-простачок*).

Одной из самых распространенных форм проявления речевой агрессии в подростковой субкультуре является бранная лексика. А. П. Костяев [7] подчёркивает, что необходимо различать группы инвективной и неинвективной лексики. К первой относится лексика, включающая в свой иллокутивный потенциал намерение оскорбить адресата или третье лицо; вторая может содержать агрессивный компонент, но не несет прагматической направленности. Исходя из типов инвективной лексики, выделенных Т. В. Шмелёвой, [14] можно обозначить некоторые её виды, встречающиеся в речи подростков:

- 1) зоосемантические метафоры (*журица, осёл, баран, овца*);
- 2) слова с экспрессивно-негативной лексикой чьей-либо личности (*стерва, валенок, идиот*);
- 3) глаголы с осуждающим значением (*вылендривается, сожрал*). Попутно отметим, что при установлении статуса того или иного высказывания важно учитывать конкретную ситуацию деятельности, её речевой контекст и индивидуальные отличия в речевом опыте, аффективный и социолингвистический факторы, определяющие выбор языковых средств из ряда потенциально возможных в соответствии с характером взаимоотношений собеседников.

Инвективная лексика находит большое распространение в речи подростков. Среди самых встречаемых инвективных речевых жанров выделим следующие:

- 1) оскорбления (*Фу, какая страшная! Ну ты и козёл, Саша! Овца тупая!*);
- 2) угрозы (*Скажи своей Кате, чтобы не лезла ко мне, а то плохо ей будет!*);
- 3) нападки (*Иди стукнись об стенку – может, поумнеешь!*);

- 4) упрёк (*Лучше бы голову помыла! Ну как можно так одеваться!*);
- 5) претензии (*Достал уже – всё время у меня сдуваешь!*);
- 6) ирония (*О, ну белые носки с чёрными туфлями, это круто!*).

Опрос, проведенный в 2004 году В. С. Собкинским и О. В. Ткаченко [11] среди старшеклассников, показал, что употребление инвективной лексики связано, прежде всего, с эмоциональным состоянием подростка: больше половины учащихся употребляют нецензурные выражения именно потому, что не могут выразить свои эмоции иначе, причем в большинстве это негативные эмоции, так как по наблюдениям более 30% школьников отмечают, что использование таких выражений связано с «плохим настроением». Для каждого пятого употребление инвективной лексики «является привычкой». Лишь малая часть (около 7%) фиксируют, что употребление бранной лексики – это результат влияния их ближайшего окружения либо реализация желания выглядеть взрослее.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в подростковом дискурсе инвективные жанры являются одной из самых распространённых форм общения, что во многом отражает несформированность умения строить эффективное речевое взаимодействие с окружающими людьми. Несмотря на то, что к подростковому возрасту дети учатся контролировать свои эмоции, наблюдения показывают, что овладение инвективными жанрами происходит от прямых к более сложным формам проявления речевой агрессии (в подростковом возрасте появляются такие жанры, как ирония, насмешка) и свидетельствует об определённом уровне сформированности жанровой и дискурсивной компетенций.

В данной публикации необходимо обозначить возможные аспекты контроля над вербальной агрессией как одного из путей преодоления этого негативного феномена в практике подросткового общения – обучение дискурсивным стратегиям сотрудничества и ненасилия посредством применения приемов игнорирования, переключения внимания, обращения к шуткам и юмору, амортизации, приема частичного согласия, поиска альтернатив, отсроченного диалога и т.п. как умелого использования способов предупреждения вербальной агрессии в стрессовых и конфликтных ситуациях взаимодействия, коммуникативной самозащиты и воздействия с целью прекращения вербальной агрессии адресата. Убеждены, что разработка системы психологических и лингвистических средств для устранения вербальной агрессии должна стать предметом комплексного лингвоэкологического исследования коммуникации человека.

Список литературы

1. Азарёнок О. В. Вербальная агрессия в среде подростков-одноклассников // Современное состояние и перспективы развития психологии общения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / ГрГУ. 2010. С. 8-10.
2. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
3. Вассерман Л. И. Медицинская психо-диагностика: Теория, практика и обучение. СПб. – М.: Академия, 2003. 736 с.
4. Воронцова Т. А. Речевая агрессия: коммуникативно-дискурсивный подход: автореф. дисс. ... к. филол. н. Челябинск, 2006. 27 с.
5. Жельвис В. И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. М.: Ладомир, 2001. 349 с.
6. Коннор Д. Исследования и терапевтические стратегии. СПб.: ЕВРОЗНАК ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 286 с.
7. Костяев А. П. Дискурсивные маркеры вербальной агрессии в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]. URL: http://tverlingua.ru/archive/019/9_19.pdf (дата обращения: 27.01.2013).
8. Куклина Т. В. Психологические и прагматические аспекты речевого поведения авторов: дисс. ... к. филол. н. Ростов-на-Дону, 2005. 465 с.
9. Лурия А. Р. Язык и сознание. М.: МГУ, 1979. 408 с.
10. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: АПН СССР, 1996. 39 с.
11. Собкин В. С., Ткаченко О. В. Культура речи современного подростка // Начальная школа До и После. 2004. С. 29-32.
12. Третьякова В. С. Речевой конфликт и гармонизация общения: дисс. ... д. филол. н. Екатеринбург, 2003. 301 с.
13. Федосюк М. Ю. «Стиль» ссоры // Русская речь. М., 1993. № 5. С. 14-19.
14. Шмелева Т. В. Модель речевого жанра // Жанры речи. Саратов: Колледж, 1997. С. 88-98.
15. Щербинина Ю. В. Вербальная агрессия. М.: ЛКИ, 2008. 360 с.

BASIC FORMS OF TEENAGE VERBAL HOSTILITY MANIFESTATION

Nazarova Leila Airatovna

East Economic and Law Academy of the Humanities
d-ila@mail.ru

The article presents the results of Buss-Durkee hostility inventory, on which basis the analysis of hostility types is conducted. The author pays particular attention to verbal hostility as a form of aggression. The article reveals the content of the notion «verbal hostility», as well as gives the characteristic of invective genres in teenage discourse.

Key words and phrases: verbal hostility; teenage discourse; discursive behaviour; invective vocabulary; invective genres.