

Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются современные технологии повышения качества педагогического образования (на примере подготовки учителя иностранного языка), дается анализ понятия "качество образования", предлагаются и анализируются критерии оценивания качества образования будущего учителя иностранного языка. Применение обозначенных далее методов и технологий в процессе подготовки будущего учителя (информационно-коммуникационные, дистанционные технологии, электронное обучение, деятельностное обучение и др.) должно, по мнению автора, способствовать формированию его профессиональной компетенции.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/4-1/57.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (34): в 3-х ч. Ч. I. С. 200-202. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 37

Педагогические науки

В статье рассматриваются современные технологии повышения качества педагогического образования (на примере подготовки учителя иностранного языка), дается анализ понятия «качество образования», предлагаются и анализируются критерии оценивания качества образования будущего учителя иностранного языка. Применение обозначенных далее методов и технологий в процессе подготовки будущего учителя (информационно-коммуникационные, дистанционные технологии, электронное обучение, деятельностное обучение и др.) должно, по мнению автора, способствовать формированию его профессиональной компетенции.

Ключевые слова и фразы: качество образования; предметно-методологическая компетентность учителя; психолого-педагогическая компетентность; инновационная деятельность; дистанционные технологии; электронное обучение.

Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна, к. пед. н.

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

a.sibgatullina@bk.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА[©]

Поправки в закон «Об образовании», которые вступили в силу с 1 января 2013 года, свидетельствуют о том, что вопросы качества в сфере образования приобретают всё большую актуальность. Качество образования определяется в этом законе как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [3, с. 13-14].

Кроме этого, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» особо подчеркивается, что результатом современного качественного образования являются не только знания, умения и навыки, но и сформированные образовательные компетентности и ключевые компетенции личности. Под компетентностью мы понимаем личностную характеристику, способность, основанную на приобретённых учащимся (студентом) знаниях, его жизненном и учебном опыте, ценностях и наклонностях. Компетентность – это более узкое понятие, которое мы характеризуем как заданное наперёд требование к образовательной подготовке учащегося (студента), синтез знаний, умений и способностей, позволяющих успешно осуществлять деятельность, роль, функцию [6, с. 11].

Как видно, качество образования – это комплексный показатель, отражающий соотношение:

- цели и результата обучения;
- обеспечения степени удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг;
- определённого уровня знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций личности от определяемых к данной личности требований.

В данной статье рассматриваются вопросы оценивания качества высшего профессионального педагогического образования (на примере подготовки учителя иностранного языка), а также современные технологии повышения его качества. Вопросы повышения качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) общего образования являются также актуальными и в разрабатываемой на сегодняшний день «Концепции поддержки развития педагогического образования».

Согласно ФГОС высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (от 17.01.2011), выпускник, обучавшийся по данному направлению, должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. Критериями качества подготовки учителя иностранного языка являются предметно-методологическая компетентность, психолого-педагогическая компетентность, готовность учителя к реализации инновационной педагогической деятельности.

Как оценивается каждый из этих критериев, рассмотрим далее. Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях по преподаваемому предмету, владение методиками преподавания, а также умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику. Итоговая государственная аттестация и результаты прохождения студентом учебной и производственной практики должны, по нашему мнению, служить источником оценивания качества полученного

выпускником образования. На государственном экзамене по иностранному языку оценивается уровень знания студентом основных предметов профессионального цикла базовой и вариативной части учебного плана, его общекультурная и общепрофессиональная компетентность. Результативность прохождения студентом практики в школе показывает осознание выпускником социальной значимости своей будущей профессии, выбора профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Очень важно после прохождения педагогической практики проведение бесед со студентами о роли учителя в современном обществе. Именно после практики студентов обозначается так называемый «кризис ревизии и коррекции профессионального выбора» (Э. Ф. Зеер), когда часть студентов переживает разочарование в профессии учителя, а другая часть начинает подбирать варианты дальнейшего трудоустройства [2].

Рассматривая психолого-педагогическую компетентность будущего учителя, в качестве ее основных компонентов мы рассматриваем психологическую грамотность (т.е. знания, которые в ФГОС принято называть общепрофессиональными); психологические умения как способность учителя использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности, а также профессионально значимые личностные качества, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности. Как оценивать психолого-педагогическую компетентность студента – будущего учителя? Непосредственно во время его профессиональной деятельности. Экзамены не могут показать способность студента отреагировать в сложной психолого-педагогической ситуации.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования [3, с. 38]. Как справедливо отмечает Е. П. Павлова, инновационность в педагогической деятельности – явление не новое, учитывая, что для каждого этапа развития истории педагогики и педагогической мысли характерны свои новшества [4, с. 9]. Критериями оценивания готовности учителя иностранного языка к реализации инновационной педагогической деятельности могут быть личностные достижения учителя, презентация его инновационной деятельности, которая находит отражение в учебных достижениях школьников (успеваемость, качество знаний, участие в предметных олимпиадах и т.д.).

Как мы видим, каждый из названных выше критериев качества подготовки учителя находит отражение в проявлениях компетенций молодого (будущего) учителя. Компетенция включает в себя совокупность теоретических знаний и практических умений и способностей, позволяющих успешно осуществлять работу учителя. Необходимы также изменения в содержании программ педагогической практики и технологий обучения в целях обеспечения реализации нового профессионального стандарта педагога и новых стандартов школьного образования (согласно «Концепции поддержки развития педагогического образования»).

Что же из существующих технологий повышения качества образования могло бы оказать существенное влияние в улучшении процесса подготовки будущего учителя?

Во-первых, система получения в учебном заведении знаний должна быть направлена на подготовку учителя иностранного языка и должна обладать соответствующей структурой. Если на вопрос «Что (какие учебные дисциплины и в каком объеме) должен усвоить обучаемый?» отвечает в первую очередь учебный план, составленный на основе ФГОС соответствующего профиля, то как добиться качественного усвоения каждого элемента информации, решает преподаватель. На помощь приходят педагогические составляющие интенсификации учебного процесса, к которым относятся оптимальный отбор учебной информации, обеспечение обучающихся учебным материалом для самостоятельной работы, эффективное использование индивидуальных технических средств обучения, применение различных форм и методов проблемного обучения и т.д. Преподаватель не только обучает студента методике преподавания того или иного предмета, а своим примером ведения занятий демонстрирует, как нужно работать в качестве учителя иностранного языка. Метод «Учение через обучение» (*Lernen durch Lehren*) впервые был разработан в начале 80-х годов дидактиком, учителем-методистом, профессором Айхштеттского университета, доктором Жан-Полем Мартином, который дает следующее определение данному методу: «Если ученик самостоятельно разрабатывает учебный материал, а затем презентует его своим одноклассникам и интересуется, воспринята и понята ли информация другими учащимися, если он разрабатывает подходящие упражнения для усвоения темы, то из всех этих действий и складывается метод «Учение через обучение»» [Цит. по: 7, S. 317]. Несмотря на то, что данный метод рассчитан на использование его учеником, при подготовке учителя данная методика является очень эффективной, так как это своего рода практика, где студент учится быть в роли учителя.

Разумеется, современное обучение не может существовать без современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Система дистанционного обучения базируется на преимущественно самостоятельном получении знаний необходимого объема и требуемого качества и одновременно предусматривает использование широкого спектра как традиционных, так и новых визуальных информационных технологий. Информационные технологии в дистанционном обучении могут использоваться в совершенно разных формах: кейс-технологии, пересылка изучаемого материала по компьютерным сетям (в частности, через системы электронного обучения) и т.д. Всё чаще можно слышать мнение о том, что современные курсы дистанционного обучения вытесняют традиционного учителя, что наступает время открытого онлайн обучения. Использование дистанционных форм обучения при изучении иностранного языка имеет свои преимущества и недостатки. Существует мнение, что использование Интернета приведет в будущем к отступлению от традиционного вида очного образования в пользу дистанционного. Как известно, основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, предусматривает

развитие навыков межкультурной коммуникации. Интернет создаёт уникальную возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, обеспечивая межкультурное взаимодействие, позволяя слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создаёт естественную языковую среду.

Однако, несмотря на уникальность дидактических свойств компьютерных телекоммуникационных сетей Интернет, нельзя не согласиться с мнением Е. И. Дмитриевой [1, с. 317], что при подготовке подобных курсов практически не учитывается специфика в их методике, которая отражает особенности психолого-педагогических условий, присущих дистанционному обучению. К данной специфике можно отнести:

- необходимость более тщательного и детального планирования деятельности обучаемого;
- требование высокоэффективной обратной связи – обучаемые должны быть уверены в правильности своих решений и дальнейшего продвижения от незнания к знанию;
- наличие мотивации – наиболее важный элемент любого курса дистанционного обучения; для этого важно использовать разнообразные приёмы и средства;
- модульное структурирование курса – обучаемый будет иметь возможность чётко осознавать своё продвижение от модуля к модулю, выбирать любой модуль по своему усмотрению или по усмотрению ведущего педагога.

Также говоря о современных технологиях обучения иностранным языкам, необходимо выделить электронное обучение. Нельзя сказать, что именно при подготовке учителя оно имеет особые преимущества. Скорее, наоборот, подготавливая студента к работе учителем, основной акцент должен быть на формировании его личности через непосредственное общение. Но электронное обучение, в частности, внедряемая на сегодняшний день модульная объектно-ориентированная среда интернет-обучения *Moodle*, имеет хорошие возможности:

- для обеспечения студента основными и дополнительными учебными материалами, необходимыми и достаточными для изучения определённой дисциплины;
- для возможности консультирования студента с целью эффективного использования предоставляемых материалов для изучения дисциплины;
- для наглядности осуществления контроля, учета и документирования хода решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения заданий.

Рассматриваемые в данной статье технологии и методики – это далеко не полный комплексный охват всех подходов по улучшению качества обучения и подготовки будущего учителя. Проанализирована лишь часть из них, по нашему мнению весьма важная, играющая свою роль в оценивании качества образования.

Список литературы

1. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet // Иностранные языки в школе. 1998. № 1.
2. Зеер Э. Ф. Психологические особенности кризисов профессионального становления [Электронный ресурс]. URL: <http://psychological.ucoz.ua/publ/56-2-2> (дата обращения: 10.01.2014).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. М.: ТЦ Сфера, 2013. 192 с.
4. Павлова Е. П. Педагогические условия развития инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе модернизации образования (на примере Республики Саха (Якутия)): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Якутск, 2009. 20 с.
5. Свиридон Р. А. Дистанционное обучение иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet [Электронный ресурс]. URL: <http://filolingvia.com/publ/268-1-0-1393> (дата обращения: 12.01.2014).
6. Сибгатуллина А. А. Формирование культурологической компетенции будущего учителя иностранного языка национальной школы: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2009. 23 с.
7. Wittwer A. Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht (Französisch) mit der Methode Lernen durch Lehren // Pädagogik und Schulalltag 51. 1996. № 3. S. 317-324.

MODERN TECHNOLOGIES OF EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT DURING TRAINING FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Sibgatullina Al'fiya Ashrafullova, Ph. D. in Pedagogy
Elabuga Institute Branch of Kazan (Volga Region) Federal University
a.sibgatullina@bk.ru

In the article the modern technologies of pedagogical education quality improvement (by the example of training foreign language teacher) are considered; the notion "education quality" is analyzed; the criteria of education quality assessment of the future foreign language teacher are suggested and studied. According to the author's opinion the use of methods and technologies, that are given further (information-and-communication and distant technologies, e-learning, activity training, etc.), in the course of training future teacher has to promote his/her professional competence formation.

Key words and phrases: education quality; methodological teacher's competence; psychological-educational competence; innovative activity; distant technologies; e-learning.