

Шишковская Юлия Владимировна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО БЛОГА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В статье представлены возможности и преимущества использования блог-технологий в практике преподавания иностранных языков в условиях информационно-обучающей среды вуза на примере преподавательского блога. Рассмотрены типология блогов, их дидактические свойства и технологические характеристики, а также примеры работы с преподавательским блогом при обучении английскому языку.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/4-3/58.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 4 (34): в 3-х ч. Ч. III. С. 210-212. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/4-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 378.02:37.016

Педагогические науки

В статье представлены возможности и преимущества использования блог-технологий в практике преподавания иностранных языков в условиях информационно-обучающей среды вуза на примере преподавательского блога. Рассмотрены типология блогов, их дидактические свойства и технологические характеристики, а также примеры работы с преподавательским блогом при обучении английскому языку.

Ключевые слова и фразы: Веб 2.0; обучение иностранному языку; самостоятельная работа студентов; блог-технологии; преподавательский блог; блогхостинг; гаджет.

Шишковская Юлия Владимировна

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет
shishkovskaya_jv@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО БЛОГА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

Сегодня необходимость интеграции технологий Веб 2.0 в образовательную практику признается многими педагогами. Использование служб и сервисов Интернета второго поколения в учебном процессе рассматривается как залог успешности будущего специалиста. Именно формированием виртуального образовательного пространства обусловлен переход от закрытой системы образования к открытой, от традиционной образовательной системы к «Образованию 2.0». На смену конструктивизму, в котором перед обучающимся ставились задачи, которые имели для него смысл, пришел коннективизм, который требует от обучающегося самостоятельного поиска смысла в многообразии фактов.

Современные студенты используют Интернет на новом уровне, так как они родились, когда Интернет уже существовал, и поэтому он воспринимается ими как нечто естественное. Сегодняшние студенты обращаются с фотографиями, видео и звуками так же, как и с текстом, умеют работать со множеством источников одновременно. Они готовы создавать свои собственные источники информации и перерабатывать существующие сетевые ресурсы. Таким образом, задачей современных педагогов становится организация определенного информационно-учебного интернет-пространства, в которое возможно включить множество веб-приложений, необходимых для эффективности образовательного процесса. Таким учебным пространством, на наш взгляд, является преподавательский блог.

Блог (от англ. *weblog, blog*) – это виртуальный дневник, личный сайт пользователя, состоящий из добавляемых в иерархическом порядке записей (постов), изображений, видео- и аудиофайлов. Блог социален и предполагает общение автора с читателями. Создатель Веб 2.0 Т. О’Рейли называет единое, сформированное блогами информационное пространство – блогосферу – внутренним голосом Веб 2.0 и определяет блог как ключевой сервис общения в социальных сетях [1].

В последнее время происходит активное использование блог-технологий в учебном процессе. В современной педагогике исследователями выделяется пять основных направлений использования блогов в образовательной практике: а) площадка для различного рода дискуссий; б) площадка для консультаций и получения дополнительных знаний; в) площадка для организации обучения студентов по основным и/или дополнительным курсам; г) площадка для организации дистанционного учебного курса; д) площадка для организации сетевой исследовательской деятельности студентов.

С. В. Титова предлагает использование блогов, исходя из их дидактических целей, для: 1) эффективной организации и систематизации учебного процесса; 2) хранения и классификации необходимой и избыточной учебной информации в любом виде (графики, карты, рисунки, фотографии, видео); 3) создания сообществ с целью обсуждения проблем и заданий; 4) реализации проектной деятельности; 5) контроля усвоения учебной информации (он-лайн тесты, опросы, обсуждения и рецензии) [2].

Существуют различные классификации блогов (личные, общественные, корпоративные и т.п.), однако, учитывая тему и рамки данной статьи, остановимся на типологии учебных блогов, предложенной А. В. Филатовой [3]. Она классифицировала блоги по нескольким критериям, таким как авторский состав блога (преподавательский, студенческий, коллективный блоги); тип мультимедиа (текстовый, подкаст, фотоблог, видеоблог, мультимедийный блог); форма (макроблог, микроблог); степень интегрированности в учебный процесс (основной, поддерживающий); предоставление права участвовать в дискуссиях и публиковать сообщения (открытый, закрытый). Имея довольно многообразную классификацию, блоги, тем не менее, обладают рядом устойчивых характеристик. А. В. Филатова отмечает такие неизменные свойства блогов, как их социальность, личностный характер, возможность общения в асинхронном режиме [Там же]. В рамках данной статьи представляют интерес открытые мультимедийные макроблоги, создаваемые преподавателем для студентов, т.е. преподавательские блоги. Главной своей задачей в блоге преподаватель ставит своевременное информирование студентов обо всех новостях и изменениях, происходящих в учебном процессе по дисциплине, а также публикацию домашних заданий, методических указаний по выполнению некоторых из них. По мнению С. Даунза, преподавательский блог является свидетельством его компетентности, так как в нем описываются и наглядно демонстрируются методики, которые педагог использует в учебной аудитории [4].

Эффективное использование преподавательского блога предполагает, по мнению С. В. Титовой, выполнение педагогом ряда определенных действий: 1) четкое методическое обоснование использования блога; 2) дублирование всех учебных материалов, размещенных в блоге, в электронной или печатной форме; 3) составление для студентов календарного графика публикации заданий в блоге; 4) знакомство студентов с особенностями компьютерной коммуникации в блогосфере; 5) постоянное обновление блога; 6) своевременный анализ и оценка результатов деятельности обучающихся [2]. В дополнение отметим, что направления использования блог-технологий в процессе обучения требуют учета таких факторов, как специальность, характер аудитории, количество часов, возраст обучаемых, вид занятия, предполагаемый результат.

Среди дидактических свойств преподавательского блога особо следует отметить такие как интерактивность, мультимедийность, простота использования, безопасность и эффективность организации информационного пространства. Остановимся на перечисленных свойствах подробнее. Интерактивность преподавательского блога реализуется за счет обеспечения возможности множественного взаимодействия преподавателя и студентов, формирования умений вести дискуссию через гаджет «Комментирование». Мультимедийность предполагает размещение информации на блоге в различных форматах, что значительно повышает мотивацию обучающихся и формирует у них творческое мышление. Наполнение блога не требует от пользователя умений программирования или каких-то профессиональных знаний в области информатики, что делает работу с блогом простой и удобной. Безопасность блога определяется свободой самовыражения, настройками ограничения доступа к информации, размещенной в блоге. И, наконец, эффективность организации информационного пространства заключается в возможности оперативного поиска информации через систему рубрикации (тегов) и архивы, а также оперативного информирования и обновления информации.

Существует также ряд технических характеристик блога, которые делают его более удобным в использовании по сравнению с другими формами интернет-общения (электронная почта, чаты, форумы и т.п.). К ним относятся наглядный, простой в использовании интерфейс, позволяющий легко публиковать и редактировать сообщения различной формы мультимедиа; наличие визуального текстового редактора *WYSIWYG*, позволяющего создавать сложноформатированные документы без знания языка разметки *HTML*; возможность легко изменять дизайн блога или его шаблон; наличие встроенных гаджетов, которые помогают создать удобный интерфейс; функция проверки орфографии; свобода блогостинга от ненужной рекламы.

Рассмотрим образовательные возможности преподавательского блога при обучении иностранному языку (английскому) с точки зрения практической реализации на примере блогостинга *Blogger.com*. В начале учебного семестра на блоге публикуются тематический план, рейтинг-план и другие регламентирующие учебный процесс документы. Сервис *Документы Google* делает процесс публикации быстрым и удобным: документ в формате *Microsoft Word*, хранящийся на вашем компьютере, загружается непосредственно на *Google Диск* («облачное» хранилище документов), затем полученная на него ссылка публикуется в сообщении блога. Тем самым исчезает необходимость копирования и распространения документов, они всегда находятся в свободном для студентов доступе на контенте блога преподавателя. Здесь необходимо отметить, что доступ к документам следует ограничить, воспользовавшись функцией «Открыть доступ тем, кто имеет ссылку».

Публикация сообщений в блоге подразумевает как текстовую информацию, так и возможность прикрепления видеороликов, аудиотекстов. Например, одно из заданий по теме *Travelling / «Путешествие»*, размещенных на блоге, включало в себя видеоролик на английском языке о покупке железнодорожных билетов через Интернет и ряд вопросов. Задачей студентов было ознакомиться с видеoinформацией и ответить на поставленные вопросы через функцию «Комментарий». Ссылка на появившиеся на блоге комментарии (в данном случае – ответы обучающихся) приходит на электронный почтовый ящик преподавателя и любого участника, оформившего новостную рассылку с блога. Это дает возможность быстрого отслеживания любой новой опубликованной информации.

Специальный гаджет «Опрос» способствует еще большему развитию коммуникативной функции блога, его интерактивности. Данная функция предоставляет возможность публикации какого-либо вопроса и нескольких вариантов ответа с автоматическим подсчетом голосов. Анализ преподавателем результатов опроса позволяет ему вносить необходимые корректировки в различные аспекты учебного процесса. Для обучающихся участие в опросе дает дополнительную возможность высказаться по заявленной проблеме. В качестве первого опроса мы предлагаем определить, в каком аспекте речевой деятельности на иностранном языке студенты испытывают наибольшие трудности. Например, мы опубликовали вопрос *What do you find the most difficult in studying English?* / «Что в изучении английского языка Вы считаете наиболее сложным?» и варианты ответов: *Grammar / «Грамматика»*, *Speaking / «Устная речь»*, *Listening / «Аудирование»*, *Writing / «Письменная речь»*, *Reading / «Чтение»*. Проведение данного опроса носило диагностический характер, анализ полученных результатов помог преподавателю выстроить курс по организации учебного процесса с учетом мнения обучающихся.

В дальнейшем процессе организации самостоятельной работы студентов можно использовать опрос – голосование за наиболее понравившуюся работу, выполненную студентами и опубликованную в Интернете. Данный вид опроса значительно повышает мотивацию обучающихся к выполнению сетевой проектной работы, развивает у них критическое мышление и толерантность.

Нельзя не отметить также, что обращение студентов к преподавательскому блогу дает им дополнительную возможность попрактиковаться в чтении на иностранном языке.

Наш динамичный мир с его быстро меняющимися информационными потоками сегодня уже сложно представить без использования Интернета в различных сферах деятельности пользователя. Блог-технологии в процессе преподавания иностранных языков стали неотъемлемым инструментом современного педагога и прочно закрепили свои позиции в образовательном пространстве информационно-обучающей среды вуза.

Список литературы

1. О'Рейли Т. Что такое Веб 2.0 [Электронный ресурс] // Компьютерра Online. 2005. 18 октября. URL: <http://www.computer.ru/think/234100> (дата обращения: 15.02.2014).
2. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов яз. фак-тов ун-тов и вузов. М.: П-Центр, 2009. 240 с.
3. Филатова А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: для студентов языковых специальностей вузов: дисс. ... к. пед. н. М., 2009. 197 с.
4. Downes S. E-learning 2.0 [Электронный ресурс] // eLearn Magazine. October, 2005. URL: <http://elearnmag.acm.org/featured.cfm?aid=1104968> (дата обращения: 20.02.2014).

USING OF TEACHER'S BLOG IN TEACHING STUDENTS FOREIGN LANGUAGE

Shishkovskaya Yuliya Vladimirovna
National Research Tomsk Polytechnic University
shishkovskaya_jv@mail.ru

The article represents possibilities and advantages of using blog-technologies in teaching foreign languages under conditions of informational-educational environment of institution of higher education by the example of teacher's blog. The author investigates typology of blogs, their didactic properties and technological characteristics, she also suggests examples of using teacher's blog in teaching English.

Key words and phrases: Web 2.0; foreign language teaching; students' self-study; blog-technologies; teacher's blog; blog hosting; gadget.

УДК 81

Филологические науки

В статье предпринята попытка рассмотрения специфики языковой картины мира современной молодежи, приведены базовые определения, сделаны выводы. Особое внимание уделено универсальным понятиям «человек», «женщина», «мужчина», «любовь», а также сделан обзор лексики, активно используемой участниками исследуемого реалити-шоу, отличающейся определенным своеобразием.

Ключевые слова и фразы: языковая картина мира; концепт; номинация; современная молодежь; реалити-шоу.

Щитова Наталья Георгиевна, к. филол. н., доцент
Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова
natali2670@mail.ru

К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ[©]

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 12-04-00089.

В лингвистике существует ряд учений о языковой картине мира (ЯКМ), исследователями предложено множество определений. Приведем некоторые из них: «выработанное многовековым опытом народа, осуществляемое средствами языковых номинаций изображение всего существующего как целостного и много-ступенчатого мира в своем строении и в осмысляемых языком связях своих частей, представляющего, во-первых, человека, его материальную и духовную жизнедеятельности и, во-вторых, все то, что его окружает: пространство и время, живую и неживую природу, область созданных человеком мифов и социум» [7, с. 15]; «совокупность представлений народа о действительности на определенном этапе развития народа, зафиксированных в единицах языка» [6, с. 5]; «вербализованная часть концептуальной картины мира» [3, с. 142]; «отражает восприятие мира носителями данной культуры, но человеческое отражение не является механическим, оно носит творческий (и поэтому в известной мере субъективный) характер» [2, с. 106]; «выраженная с помощью различных языковых средств системно упорядоченная социально значимая модель знаков, передающая информацию об окружающем мире» [1, с. 44] и др. Отсутствие четкого определения ЯКМ, расхождение во мнениях исследователей по вопросу толкования данного феномена отражают его сложность и многогранность.

Весомый вклад в изучение проблем ЯКМ был внесен отечественными и зарубежными исследователями. Особый интерес представляют исследования образа человека в ЯКМ. Приведем определение, данное М. П. Одинцовой, подчеркивающее объектную природу языкового образа человека: «Образ человека в ЯКМ – это концентрированное воплощение сути тех представлений о человеке, которые объективированы всей системой семантических единиц, структур и правил того или иного языка» [5, с. 8]. С другой стороны, нельзя не учитывать тот факт, что языковой образ человека имеет и свою субъектную обусловленность: «языковой образ-концепт – человек» – это продукт творческой языковой/речевой деятельности, языкового/речевого самовыражения человека (говорящего) как субъекта мыслящего, чувствующего, оценивающего других или самого