

Жабина Ирина Валерьевна

РАННЕЕ ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Работа посвящена проблемам раннего школьного обучения иностранным языкам и поиску их решения. Основной целью данной работы является предложение оптимальных методов и подходов к обучению английскому языку (в частности грамматическому аспекту) в начальной школе, основанных на использовании интерактивной деятельности на уроках английского языка. Результатом данного исследования являются теоретические и практические обоснования актуальности использования интеракции в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/6-2/14.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 6 (36): в 2-х ч. Ч. II. С. 56-58. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/6-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.111.1

Педагогические науки

Работа посвящена проблемам раннего школьного обучения иностранным языкам и поиску их решения. Основной целью данной работы является предложение оптимальных методов и подходов к обучению английскому языку (в частности грамматическому аспекту) в начальной школе, основанных на использовании интерактивной деятельности на уроках английского языка. Результатом данного исследования являются теоретические и практические обоснования актуальности использования интеракции в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе.

Ключевые слова и фразы: английский язык; начальная школа; раннее обучение; психофизиология; грамматика; метод обучения; интеракция; игра.

Жабина Ирина Валерьевна*Северо-Кавказский федеральный университет**loratka666@rambler.ru***РАННЕЕ ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ[©]**

Введение обучения иностранному языку как обязательному предмету в начальной школе было призвано, как известно, повысить качество языковой подготовки школьников за счет увеличения срока обучения. На данном этапе можно говорить о накоплении определенного положительного опыта, появлении многочисленных учебно-методических комплексов, энтузиазме со стороны родителей и самих учащихся. Между тем, оценка эффективности предпринятых шагов является далеко не однозначной, и многие вопросы, затрагивающие методологические и технологические основы начального обучения, ждут своего разрешения. Причины осторожного отношения теоретиков и педагогов-практиков к правомерности более раннего школьного обучения иностранным языкам кроются, на наш взгляд, в области психолого-педагогических особенностей детей данной возрастной группы, которые не в полной мере учитываются в учебно-методических комплексах, а, следовательно, и в выборе методов обучения.

Подтверждение этому мы находим в работе З. М. Никитенко, где автор констатирует, что причины, снижающие результативность и качество овладения иностранным языком в начальной школе, связаны с определением специфики иноязычного образования в системе начального школьного образования; с изучением психолингвистических закономерностей, обуславливающих успешность процесса овладения иностранным языком детьми младшего школьного возраста; с исследованием способностей, обеспечивающих успешное становление иноязычной речи младшего школьника в процессе учебной деятельности; с выявлением особенностей и критериев его нравственного и когнитивного развития; с оценкой развивающего эффекта начального образования в области иностранных языков [6]. Указанные причины связаны также с недостаточным вниманием к психофизиологическим и нейрофизиологическим возможностям младшего школьного возраста, которые нужно учитывать при проектировании технологии овладения языком.

Очевидно, что попытки найти ответы на поставленные вопросы не могут обойти вниманием вопросы возрастной периодизации, которые достаточно полно и глубоко изучены, а деление всего периода жизни на определенные стадии практически не вызывают сомнений.

Анализ классификаций Б. Г. Ананьева, Дж. Биррена, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконина показывает, что возраст от 7 до 11 выделяется в отдельный этап развития личности в связи с переходом к новому социальному статусу «ученик». Новый социальный статус обуславливает умение заниматься трудовой деятельностью, осознание себя как субъекта этой трудовой деятельности, а также умение общаться со сверстниками и приобретение навыков взаимодействия с ними, а также осознание непререкаемого авторитета учителя [1; 5; 7; 8].

Важным в аспекте проводимого нами исследования представляется тот факт, что ученые, занимавшиеся теорией возрастной периодизации, указывают на то, что биологический возраст и педагогический напрямую связаны между собой.

Вместе с тем, как нам представляется, правомерно задать вопрос: «Можно ли говорить о единых требованиях к возрастному этапу 7-11 лет, когда речь идет об обучении иностранным языкам»? Ответ, на наш взгляд, очевиден. Ни один другой учебный предмет не требует от ребенка такого умственного, физического и эмоционального напряжения, как иностранный язык, и ни один другой предмет в начальной школе не требует от учителя такого артистизма, такого творчества и изобретательности, чтобы поддерживать интерес и мотивацию к изучению, как иностранный язык. Проблема заключается в том, что постижение иного вербального кода и иной культуры не находится в зоне прямых и непосредственных потребностей и интересов ребенка – все свои жизненно важные вопросы он может решить средствами родного языка, а осознание важности владения иностранным языком для будущей жизни и успешной карьеры приходит значительно позже. Следовательно, возникновение такого интереса лежит в сфере обеспечения мотивации на основе близкой и понятной ребенку деятельности, а именно – познавательно-игровой, интерактивной.

С учетом специфики обучения иностранным языкам и постоянной необходимостью создания искусственной коммуникативной среды представляется разумным рассматривать начало обучения иностранным языкам как переходный этап от игровой деятельности к учебной и выделять его как раннее школьное обучение. Отметим, что в сложившейся практике под ранним обучением традиционно понимается обучение иностранным языкам в дошкольный период. Это обуславливает необходимость при выборе методов обучения основываться на включении обучающих элементов в игру с дальнейшим переносом акцента в пользу учебной деятельности с использованием игровых приемов.

Данный подход сегодня используется в некоторых учебно-методических комплексах по английскому языку для младших школьников. Первый год обучения представлен в них в виде устного курса, основанного на всевозможных игровых приемах, что, безусловно, является правильным с точки зрения детской психологии и служит фундаментом для дальнейшего комфортного перехода к обучению в «чистом виде» [3; 4].

Вместе с тем, анализ учебно-методических комплексов и собственный опыт работы позволяют говорить о том, что «дань возрасту» в основном отдается в виде красочности и введения сказочных персонажей и животных в содержание учебников и учебных пособий. Работа по формированию языковых и речевых навыков, возможная только на основе многократного использования лексико-грамматического материала в упражнениях и речевых ситуациях, представлена явно недостаточно. В результате сумма усваиваемых знаний не переходит на качественный уровень речевых умений (в рамках заданных тем и этапа обучения), а, следовательно, цель обучения иностранным языкам не достигается.

На наш взгляд, с лингводидактической точки зрения необходимо ввести условное деление младшего школьного возраста на раннее школьное обучение иностранному языку (7-9 лет) и начальное обучение иностранному языку (10-11 лет), что позволит оптимизировать методы обучения на первом этапе в направлении более активного включения различной интерактивной игровой деятельности в процесс обучения.

Данное утверждение в большей мере относится к грамматической стороне речи. Лексика в основном подается через использование игровых приемов, а грамматике уделяется мало учебного времени, что сказывается на уровне усвоения даже простейших грамматических конструкций.

В русле проводимого нами исследования под интерактивной деятельностью понимается такая деятельность, которая предполагает на уроках организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения дети учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Совмещение умственной и физической активности, игровая деятельность, взаимодействие учащихся между собой и с учителем, факт сотрудничества, возможность моделирования жизненных ситуаций, участие в дискуссии, вовлечение каждого учащегося в процесс обучения формируют максимально благоприятные условия для такого обучения, на всем протяжении которого каждый учащийся имеет возможность реализоваться как личность, быть заинтересованным и ощущать себя частью происходящего. Другие методы направлены на восприятие уже сформированного учителем материала, его заучивание.

В качестве примера использования интерактивных методов приведем описание и результаты одного из уроков с использованием интерактивного упражнения в рамках экспериментального обучения, которое проводилось нами во втором классе общеобразовательной школы.

Школьники младших классов обучались по учебно-методическому комплексу М. З. Биболетовой и сборнику упражнений под редакцией Е. А. Барашковой с целью отработки грамматических явлений.

Из сборника грамматических упражнений мы выбрали задание на тему «Указание принадлежности» (стр. 10, № 12):

Напишите по образцу:

Sam has a zebra. Sam's zebra can sing.

1. Nick has a dog.

_____ can swim.

2. Sam has a cat.

_____ can sing [2].

Мы решили отойти от классического письменного выполнения данного упражнения и представить его в виде интерактивного с целью подтверждения приведенных аргументов в пользу учета особенностей, присущих детям выделенного нами «раннего школьного» периода обучения.

Нами были подготовлены:

1. Рисунок, на котором изображались дети с именами на майках и со своими животными рядом. Рисунок был сделан для того, чтобы учащиеся знали, кому из детей принадлежит то или иное животное.

2. Пять рисунков с изображением животного, которое демонстрировало свое умение (пение, плавание, и т.д.).

3. Пять карточек с «символом», обозначающим принадлежность, – s.

4. Отдельные карточки с именами ребят, животными и предположительными умениями данных животных, которые располагались на доске следующим образом:

Alice	rabbit	__s	Sam
a pig	__s	Tim	a cat
can swim	Nick	can sit	can swim
__s	can skip	s'	a fox
can sing	a dog	Ann	s'

Далее учитель объяснял детям правила игры: посмотреть на рисунки, запомнить, что каждое животное умеет делать. Далее из предложенных карточек выбирать карточку с именем ребенка, а затем, опираясь на подсказку (общие рисунки), выбрать остальные с целью составить правильное предложение, в котором должны быть отражены принадлежность животного ребенку и умение этого животного. Главной задачей, на которой учитель акцентировал внимание ребят, являлось грамотное расположение карточки с изображением „s. После того, как ребенок, вышедший к доске, выстраивал карточки в правильном порядке, он читал и переводил получившееся предложение. Одноклассники в это время сверяли ответ с рисунками-подсказками и давали свою оценку: верно/неверно. В случае неверного выполнения тот ученик, который заметил ошибку, выходил и помогал ее исправить, а также объяснял свою точку зрения.

По итогам проведенного нами урока с использованием приведенных выше интерактивных приемов мы смогли сделать следующие выводы.

В качестве положительных результатов проведения данной игры на уроке иностранного языка следует отметить тот факт, что учащиеся с гораздо большей мотивацией приступали к выполнению заданий. Каждый стремился принять непосредственное участие в процессе урока, а хорошо знакомая младшим школьникам игровая деятельность способствовала снижению уровня стресса и поддержанию перманентного интереса к происходящему в классе. Включение в структуру урока различных приемов, принципа наглядности, активизация физической деятельности, взаимодействие между учащимися и учителем оказали положительное влияние на качество овладения грамматическим явлением английского языка.

Итак, несмотря на все трудности, связанные с психофизиологическими особенностями младших школьников в период раннего школьного обучения (7-9 лет), целесообразно дополнить имеющиеся учебно-методические комплексы творческой игровой составляющей, являющейся основой ведущей деятельности детей данной возрастной категории. Кроме того, учитель, владеющий особенностями развития детей данного периода, использует виды деятельности, которые будут способствовать преодолению возникающих трудностей, акцентировать внимание на грамматике иностранного языка, помогать в дальнейшем свободно использовать полученные знания в различных речевых ситуациях.

Список литературы

1. **Ананьев Б. Г.** О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей / под ред. В. Н. Мясищева. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. 308 с.
2. **Барашкова Е. А.** Грамматика английского языка: сборник упражнений к учебнику М. З. Биболетовой «Enjoy English – 1», 2-3 классы. М.: Экзамен, 2012. 125 с.
3. **Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Ленская Е. А.** Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English – 1: учебник для 2-3 кл. общеобразоват. учрежд. Обнинск: Титул, 2012. 144 с.
4. **Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А., Стрельникова О. В.** Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. М.: Просвещение, 2012. 128 с.
5. **Макаренко А. С.** Педагогические сочинения: в 8-ми т. М.: Педагогика, 1983-1986. 4080 с.
6. **Никитенко З. М.** Теория и технология развивающего иноязычного образования в начальной школе: автореф. дисс. ... д. пед. н. Нижний Новгород, 2011. С. 3-9.
7. **Эльконин Д. Б.** Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
8. **Birren J. E.** Research on the Psychology of Aging: Principles and Experimentation. N. Y.: Van Nostrand Reinhold, 1977. P. 3-38.

EARLY YEARS SCHOOL FOREIGN LANGUAGES TEACHING: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Zhabina Irina Valer'evna

North-Caucasus Federal University
loparka666@rambler.ru

The article is devoted to the problems of early years school foreign languages teaching and the search for their solution. The main goal of this work is to suggest optimal methods and approaches towards the English language teaching (particularly, grammatical aspect) in elementary school which are based on the use of interactive activity in the English language lessons. The result of this research is theoretical and practical grounds of the topicality of the interaction use in the process of foreign language teaching in the elementary stage.

Key words and phrases: the English language; elementary school; early years teaching; psychophysiology; grammar; teaching method; interaction; game.