

Овчинникова Екатерина Сергеевна

ИГРА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Статья посвящена проблеме использования игры при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей с целью совершенствования у них лексических навыков. Показано, что применение современных игровых технологий при совершенствовании лексических навыков способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, повышению уровня коммуникативной компетенции и формированию всесторонне развитой языковой личности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/7-1/40.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 7 (37): в 2-х ч. Ч. I. С. 144-146. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/7-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.111.1

Педагогические науки

Статья посвящена проблеме использования игры при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей с целью совершенствования у них лексических навыков. Показано, что применение современных игровых технологий при совершенствовании лексических навыков способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, повышению уровня коммуникативной компетенции и формированию всесторонне развитой языковой личности.

Ключевые слова и фразы: обучение лексическим навыкам; этапы работы над лексическим материалом; игра как средство совершенствования лексических навыков; виды речевой деятельности.

Овчинникова Екатерина Сергеевна

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет
ekaterinaovchinnikova2011@mail.ru*

**ИГРА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА
ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)[©]**

В последнее время наблюдается значительное повышение интереса к изучению иностранного языка, в особенности английского. Для большинства выпускников Института природных ресурсов Томского политехнического университета английский язык является языком профессионального общения. Формированию всесторонне развитой языковой личности, а также повышению мотивации к изучению иностранного языка способствует использование игры на занятии по иностранному языку.

В ходе общения на иностранном языке лексика и грамматика взаимосвязаны. Чтобы свободно использовать лексические единицы, помимо знания слов и их значений, необходимо правильно выбирать грамматическую форму. Поэтому одинаково важно обучать студентов всем аспектам речевой деятельности.

Грамматика является важнейшим компонентом любого вида речевой деятельности, а так же организует словарь, в результате чего образуются смысловые единицы, которые являются основой речевой деятельности [2, с. 100].

Необходимо уделять достаточно времени специфике каждого аспекта речевой деятельности, которые взаимосвязаны друг с другом. Обучение лексическим навыкам студентов неязыковых специальностей является не менее важной задачей, чем грамматическим. Именно лексика передает предмет мысли, а знание лексических единиц по теме является ключом к пониманию смысла [6, с. 89].

По мнению Е. И. Пассова, лексический навык – это синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы в речи [5, с. 139].

Лексических навыков не существует без лексики. Лексический навык предполагает использование лексических единиц и их комплексов, то есть слов, словосочетаний и выражений. Лексическая единица – это сложное языковое явление, которое имеет свою форму и содержание [4, с. 107].

Формирование лексических навыков является задачей учителя иностранного языка в средней школе. На занятиях по английскому языку в вузе со студентами неязыковых специальностей необходимо заниматься накоплением лексических единиц и совершенствованием навыков, полученных в школе.

Целесообразно выделить основные этапы работы над лексическим материалом. Первый этап включает в себя ознакомление с набором лексических единиц. На данном этапе важную роль играет преподаватель, задачей которого является тщательный подбор лексики по теме, ее презентация и семантизация.

Лексический материал может быть представлен следующими способами. Первый способ заключается в чтении и переводе лексических единиц. Его целесообразно использовать со студентами, имеющими низкий уровень владения иностранным языком. В данном случае задачей студента является проговаривание предъявленных слов. Второй способ используется в том случае, если уровень студентов достаточно высок. При этом новый материал следует вводить, называя лексическую единицу и предлагая ее определение или ассоциации, вызванные ее употреблением, тем самым давая студентам возможность самим догадаться о значении слова. На этапе ознакомления с набором лексических единиц студент осознает, как ему следует использовать языковой материал в ходе общения на иностранном языке.

Второй этап работы над лексическим материалом заключается в развитии и совершенствовании лексических навыков, полученных на этапе формирования. На данном этапе целесообразно использование различных упражнений и лексических игр, направленных на запоминание лексических единиц и последующее их использование в устной и письменной речи.

Третий этап работы над лексическим материалом посвящен закреплению лексических единиц. В ходе данного этапа у студентов формируются первичные навыки и умения применения языкового материала.

Увеличение словарного запаса происходит во время всего процесса обучения. Практически на каждом занятии студенты знакомятся с новыми лексическими единицами, и преподаватель должен планировать урок таким образом, чтобы работа по их усвоению была эффективной. Как уже было сказано, одной из задач преподавателя является пробуждение интереса к постоянному совершенствованию лексических навыков. Повышению мотивации способствует внедрение в процесс обучения игровых технологий наряду с традиционными формами проведения занятия.

Игра относится к современным методам обучения, которые способствуют не только обучению, но и развитию потенциала личности. Применение игровых технологий на занятиях по английскому языку со студентами технического вуза обеспечивает активное участие в ходе занятия каждого студента, а так же способствует повышению мотивации.

Многие исследователи считают, что одним из наиболее эффективных приемов обучения иностранному языку является игра, так как она способствует быстрому запоминанию лексических единиц и в последствие их использованию в ходе общения.

Учебной игрой является вид деятельности, направленный на усвоение и применение конкретных знаний, умений и навыков [1, с. 5].

Существуют разнообразные виды игр, выполняющие различные функции, преследующие определенные цели и способствующие развитию конкретных умений и навыков. Нередко на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей преподаватель включает в план урока игры, направленные на формирование, развитие и совершенствование лексических навыков, так как одной из основных функций игры является развивающая функция, способствующая не только развитию лексических навыков, но и таких немаловажных процессов, как память и мышление. Но не стоит забывать о том, что при работе над лексическим материалом игра выполняет обучающую функцию, то есть преследует определенные учебные цели (введение и семантизация лексических единиц, усвоение лексических единиц и применение их в процессе общения).

На занятиях со студентами Института природных ресурсов Томского политехнического университета также используются игры, направленные на развитие и совершенствование лексических навыков английского языка. Приведем несколько примеров.

Одной из самых популярных лексических игр является кроссворд. Кроссворды бывают разных видов. Наиболее часто используются переводные кроссворды, которые в большей степени подходят для студентов невысокого уровня владения иностранным языком. Задача студента – перевести слово или словосочетание с русского на английский язык и вписать его в специально отведенные для этого клеточки.

Для студентов более высокого уровня целесообразно использовать кроссворды с определениями. При выполнении данного задания студентам необходимо прочитать определение и догадаться, какая лексическая единица скрывается за ним, а затем вписать слово в кроссворд.

Не менее интересной и занимательной игрой является «Word Search». Студентам предлагается найти все зашифрованные слова. Задание может быть усложнено переводом найденных слов или произнесением их по буквам.

Данные игры могут быть как индивидуальными, так и парными или групповыми. При использовании таких игр может присутствовать соревновательный момент.

Также на этапе развития и совершенствования лексических навыков со студентами проводится игра «Snowball». Правила игры заключаются в следующем: первый студент называет одно слово или словосочетание по теме. Второй студент повторяет слово, названное первым, затем называет свое слово. Каждый студент повторяет все ранее сказанные слова и выражения и называет следующее слово. В ходе данной игры рекомендуется называть лексические единицы с переводом, что способствует их быстрому запоминанию.

Для развития лексических навыков часто используется игра в синонимы, которая может быть организована в форме всем известной игры «Крестики-нолики». Например, в рамках темы «Character», предусмотренной рабочей программой, преподавателю следует заполнить клеточки прилагательными, обозначающими положительные и отрицательные личностные качества человека. Задача студентов – выбрать клеточку и дать синоним к выбранному прилагательному.

На этапе закрепления лексических единиц необходимо использование комплексных и более сложных заданий. Для совершенствования полученных навыков студентам предлагается игровая ситуация. Например, при работе над лексикой по теме «Healthy Lifestyle» студентам предлагается составить и разыграть диалог между доктором и пациентом, между фармацевтом и покупателем в аптеке и так далее. Данный вид игры позволяет преподавателю определить степень владения студентами не только лексическими, но и грамматическими навыками.

С целью совершенствования лексических навыков на занятиях по английскому языку используется популярная в настоящее время «кьюбинг»-технология (Cubing Technique), которая относится к современным игровым технологиям и позволяет проверить правильность употребления лексических единиц, а так же грамматическое оформление речи. К тому же данная игровая технология предусматривает групповую работу, что, в свою очередь, развивает стремление достичь общей цели [3, с. 138].

Таким образом, необходимо отметить, что роль игры в процессе обучения студентов неязыковых специальностей достаточно велика. Она влияет не только на процесс обучения иностранному языку, но и способствует повышению активности студентов на занятии и мотивации к изучению английского языка. Многолетний опыт обучения студентов неязыковых специальностей английскому языку позволяет сделать вывод о том, что применение лексических игр способствует совершенствованию лексических навыков, что, в свою очередь, оптимизирует

процесс обучения. Кроме того, современные игровые технологии позволяют значительно повысить уровень коммуникативной компетенции у студентов технического вуза. В настоящее время представлено большое количество разнообразных игр и необходимость их использования на занятиях по иностранному языку очевидна.

Список литературы

1. Держач А. А., Щербак С. Ф. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком. М.: Педагогика, 1991. 224 с.
2. Колбышева Ю. В., Коваленко Н. С. Формирование грамматических навыков на основе наглядности при обучении иностранному языку в техническом вузе (на примере института Природных ресурсов Томского политехнического университета) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (11). С. 99-101.
3. Макаровских А. В., Остроумова А. Ю. «Кьюбинг» как технология активного обучения иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (33). С. 137-141.
4. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. 224 с.
5. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. М., 1977. 214 с.
6. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

**GAME AS A MEANS OF LEXICAL SKILLS IMPROVEMENT OF NON-LINGUISTIC STUDENTS
(BY THE EXAMPLE OF INSTITUTE OF NATURAL RESOURCES OF TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY)**

Ovchinnikova Ekaterina Sergeevna
National Research Tomsk Polytechnic University
ekaterinaovchinnikova2011@mail.ru

The article is devoted to the problem of the game use while the English language teaching of non-linguistic students for the purpose of their lexical skills improvement. It is shown that the use of modern game technologies during the improvement of lexical skills favours the increase in motivation for a foreign language studying, the rise in the level of communicative competence and the formation of multiple linguistic personality.

Key words and phrases: teaching lexical skills; stages of work on lexical material; game as a means of lexical skills improvement; types of speech activity.

УДК 8.82.09

Филологические науки

В статье говорится о типологии характеров «странного» героя В. М. Шукшина, который несёт в себе черты детской психологии. В ходе исследования были выделены герой-деятель, герой-философ, герой-мечтатель, герой-счастливцев. Эти типы не охватывают всю характерологию В. М. Шукшина, но оказываются наиболее распространёнными в рассказах писателя.

Ключевые слова и фразы: творчество В. М. Шукшина; «странный» герой; герой-деятель; герой-мечтатель; герой-философ.

Октябрьская Ольга Святославовна, к. филол. н.
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
svyatolga@yandex.ru

«СТРАННЫЙ» ГЕРОЙ-РЕБЁНОК В. М. ШУКШИНА: ТИПОЛОГИЯ ХАРАКТЕРОВ[©]

Типология характеров героев В. М. Шукшина интересовала критиков и литературоведов с самого момента появления произведений этого писателя. К этой проблеме обращались В. А. Апухтина [1], В. И. Коробов [3], В. Ф. Горн [2] и другие. Исследователи не раз отмечали наличие необычного героя у В. М. Шукшина. Это герой, не вписывающийся в общую систему координат, воспринимающийся странным и среди своего окружения, и в читательской среде, и с точки зрения обыденного сознания. Такой персонаж очень эмоционален, легкораним, полностью подчинён эмоциональной стихии. Этот характер весьма напоминает детский тип сознания, где тоже на первый план выходит эмоциональная составляющая. Кроме того, типы характера, выявленные в произведениях В. М. Шукшина, очень напоминают основные типы детской характерологии. Прежде всего, речь идёт о ребёнке, который самоутверждается в поступке, в действии. Для иного типа детского сознания более характерно размышление, рассуждение. Порой ребёнок близок к поистине философским рассуждениям и даже открытиям. Мечты и фантазии – важная составляющая детского мышления. Эти особенности детского характера