

Кислинская Галина Евгеньевна

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СЕМИНАРИСТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В предлагаемой статье обосновывается необходимость включения аксиологического компонента в структуру готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и выявляются их лидирующие жизненные ценности, а также определяется уровень сформированности аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/8-1/25.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 8 (38): в 2-х ч. Ч. I. С. 95-100. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/8-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 811.111

Педагогические науки

В предлагаемой статье обосновывается необходимость включения аксиологического компонента в структуру готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и выявляются их лидирующие жизненные ценности, а также определяется уровень сформированности аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова и фразы: экзистенциальная компетенция; духовно-нравственные ценности; достоинство; аксиологическая готовность; семинария; иностранный язык; теология.

Кислинская Галина Евгеньевна*Воронежский государственный педагогический университет**g.e.k.69@mail.ru***АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СЕМИНАРИСТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ[©]**

Современные тенденции в образовании неразрывно связаны с поиском новых путей формирования личности будущего специалиста, приобщенного к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, способного свободно ориентироваться в поликультурном мире, воспринимая его ценности и смыслозначимые приоритеты. В связи с этим в проекте «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» в общие компетенции включены не только знания, умения, способность учиться, но и *экзистенциальная компетенция*, которая понимается как совокупность индивидуальных характеристик человека, черт его характера, взглядов, представлений о себе и об окружающих, готовности к социальному взаимодействию. Индивидуальность человека, в свою очередь, характеризуется его взглядами, мотивациями его поступков, убеждениями, типом познавательной способности, типом личности, а также *ценностями (этическими и нравственными)* [8].

Исследованием ценностных ориентаций личности, как известно, занимается аксиология, квалифицирующая ценность как доминанту сознания и экзистенции, направленную на достижение совершенного бытия, креативно влияющую на внутреннее развитие личности и окружающий мир через наполнение их смысловой значимостью.

Существование экзистенциальной аксиологии как самостоятельного направления философии, исследующего ценность как комплексный экзистенциальный феномен, включающий антропологический и онтологический источники, где первый связан с экзистенцией личности, а второй обусловлен ситуативностью бытия, свидетельствует о тесной взаимосвязи и взаимозависимости аксиологического и экзистенциального начал [2].

Теологическое образование, являющееся одной из новых специальностей, входящих в перечень Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, традиционно осуществляемое в православных духовных семинариях, основной целью ставит духовно-нравственное развитие личности студента-семинариста. В соответствии с Федеральными государственными стандартами по направлению подготовки «Теология» одним из объектов профессиональной деятельности выпускника являются основополагающие духовные ценности.

Духовно-нравственные ценности, христианские добродетели являются основополагающими категориями, на основе которых выстраивается учебно-воспитательный процесс в духовной семинарии. Личностные качества, необходимые священнослужителю и формируемые в процессе обучения в духовной высшей школе, подробно рассматриваются в специальной области богословских знаний – Пастырском богословии. Учение Церкви о нравственном сознании и нравственном поведении человека, христианской этике и морали в их библейском и богословском освещении излагаются в академической дисциплине «Нравственное богословие».

Философско-педагогическим принципом духовно-ориентированного процесса воспитания является постулат: *Homo Spiritualis et vivatis* (лат. «Человек Духовный есть живой человек»). С нашей точки зрения, такой подход способствует формированию в стенах духовной семинарии истинно-христианского благочестия и братолюбия, стремления исполнять евангельские заповеди, являющиеся основой и смыслом христианской жизни.

Анализ содержания «Настольной книги для священнослужителя» (в восьми томах) также свидетельствует об экзистенциальной природе будущей профессиональной деятельности воспитанников-семинаристов. Так, понятие «совесть» в рамках Пастырского богословия раскрывается в 17 главе (8 том) [7]. 21 глава посвящена вопросу любви как высшей добродетели, душепопечению, милосердию, радости духовной (эти же ценности рассматриваются в 6 томе в качестве тематического материала для проповедей). Рекомендации по пастырской заботе (попечению) о больных и умирающих, рассматриваемые в 19 главе, сопряжены с такими понятиями как сердечное сочувствие, отеческая любовь, терпение, благоразумие, мужество духа. Проблемы благочестия, самовоспитания подробно рассматриваются в 5 томе [Там же]. 13 глава (8 том) освещает аспекты пастырского патриотизма как необходимой составляющей православного церковно-догматического сознания.

Проанализировав процесс рукоположения в сан (предполагающий осуществление ведущего направления теологической деятельности – пастырско-литургическое), мы выяснили, что философское понятие «аксиология» и возглас «аксиос», произносимый архиереем при совершении хиротонии (рукоположения) ставленника

в диакона, иерея, епископа, имеют общий греческий корень «аχία» – ценность. Провозглашение «аксиос» означает согласие с тем, что кандидат достоин рукоположения. Христианское учение о достоинстве человека утверждается на личностном понимании бытия. Библейская концепция мироздания характеризуется провозглашением личностного начала в человеке, то есть того, что оригинально, своеобразно, неповторимо, неразруσιμο ни в пространстве, ни во времени [1].

На основании вышеизложенного, в структуру готовности семинаристов к будущей профессиональной деятельности с использованием иностранного языка кроме квалификационного, коммуникативного, мотивационного и эмоционального компонентов включен *аксиологический компонент*. Аксиологический компонент выражен через развитие у семинаристов экзистенциальной компетенции, предполагающей сформированность ценностной доминанты сознания личности. Следовательно, в рамках аксиологической компонента рассматриваются личностные ценности как элементы сложной системы (аксиологической сферы личности), обусловленной духовностью личности, определяемой её нравственными качествами, ценностными отношениями и ориентациями, готовностью к самовоспитанию, а также ценностным отношением к будущей профессиональной деятельности.

Формирование экзистенциальной компетенции личности воспитанника-семинариста является первостепенной задачей учебно-воспитательного процесса в духовной семинарии в целом и обучению иностранному языку в частности. Именно поэтому выбранные диагностические методы позволяют выявить сформированность аксиологической составляющей готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, определяются задачи диагностического исследования:

1. выявить наиболее выраженные личностные ценности семинаристов;
2. определить уровень сформированности аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Критерии уровня сформированности аксиологической готовности раскрываются далее – в ходе решения задачи.

Исходя из поставленной задачи № 1, мы обратились к существующим методикам, с помощью которых можно диагностировать личностные ценности. Классификация данных методик можно представить следующим образом: методики изучения ценностей методом ранжирования; методики для изучения личностных ценностей ипсативной формы исследования; психосемантические методики изучения ценностей; проективные методики изучения ценностей; методики изучения ценностей с применением интервальной шкалы, получаемой методом абсолютной оценки респондентом степени значимости конкретной личностной ценности.

Рассмотрим методики изучения ценностей методом ранжирования. Метод ранжирования, предполагающий использование шкалы порядка, т.е. расположение личностных ценностей в порядке убывания или возрастания предпочтений (методика М. Рокича, модифицированная методика Р. Инглхарда, адаптационный тест М. Рокича, выполненный А. Гоштаугасом, А. А. Семеновым, В. А. Ядовым, аксио-биографическая методика А. П. Вардомацкого, модификация методики Р. Инглхарта, предложенная М. С. Яницким, позволяющая выявить ориентацию на ценности адаптации, социализации или индивидуализации), является наиболее простым методом. Тот факт, что использование шкалы порядка является одним из принципиальных ограничений в использовании данной методики, поскольку требует тщательного выбора соответствующих приемов статистической обработки, явилось основанием для отклонения предлагаемых диагностических методик в данном исследовании.

К числу методик, изучающих личностные ценности ипсативной (лат. *ipse* – сам, измеряемый относительно себя) формы, относятся: методика Л. Л. Терстоуна; методика изучения структуры ценностей личности Б. С. Алишева; «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С. С. Бубнова; методика Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения –ценности” и –доступности” в различных жизненных сферах» (УСЦД), основанная на отождествлении автором понятий «жизненные ценности», «личностные замыслы» и «жизненные цели»; методика исследования ценностно-потребностной сферы личности А. В. Морогина; тест «Иерархия личностных ценностей» К. В. Харского и другие. В список ценностей для ипсативной формы исследования входят такие ценности, как любовь к риску, изысканная еда, личная свобода, кайф, удовольствие, месть, секс. С христианской точки зрения, данные ценности рассматриваются как искушения, греховные страсти. Именно поэтому мы воздержались от использования данных методик в настоящем исследовании.

Рассматривая психосемантические и проективные методики изучения ценностей, мы пришли к заключению, что с помощью данных методик не можем решить поставленную задачу, заключающуюся в выявлении наиболее выраженных личностных ценностей семинаристов, ввиду того, что предлагаемые методики направлены на диагностику слаборефлексируемых (слабоосознаваемых) ценностных образований личности. К психосемантическим методикам относятся: методика диагностики личностных смыслов Г. Гоуха, методика Ч. Осгуда, направленная на оценку категориальных структур индивидуального сознания. Известными проективными методиками являются: методика оценки ценностных устремлений при песочной терапии, предложенная основоположником аналитической психологии К. Г. Юнгом и его последователями – психотерапевтами М. Ловенфельд, Д. Калф, методика оценки субъективной значимости афористических высказываний А. Ю. Фомина и др.

Что касается теста «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева, являющегося адаптированной версией «Цель в жизни» (*Purpose-in-Life Test* (PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика), позволяющей оценить «источник» жизни, на наш взгляд, не корректен для тестирования воспитанников-семинаристов, признающих догматическо-христианское учение о вере в Христа – источник жизни, учение о смысле жизни, заключающееся в идее о наследовании Царства Небесного.

Мы остановили свой выбор на методиках изучения ценностей с применением интервальной шкалы, получаемой методом абсолютной оценки респондентом степени значимости конкретной личностной ценности. К числу таких методик относятся: методика оценки основных ценностей жизнедеятельности обучающихся М. Г. Рогова, опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И. Г. Сенина, морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной, тест личностных ценностей (ТЛЦ) Л. В. Карпушиной, А. В. Капцова, методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности.

Значимым преимуществом данных методик является широкий спектр возможных методов статистической обработки. Однако методика М. Г. Рогова, тест И. Г. Сенина и методика Ш. Шварца не имеют специальных средств повышения достоверности самоотчета. В тесте же МТЖЦ используется «шкала лжи», а тест ТЛЦ содержит до нескольких шкал достоверности: традиционную шкалу достоверности, шкалу безразличия, шкалы противоречивости, шкалы вариативности по жизненным сферам и личностным ценностям. Такая система достоверности предположительно должна отражать более высокий уровень надежности данного теста (по сравнению с тестом МТЖЦ). Однако было выявлено, что дисперсионная разница уровней тестовых надежностей для шкал жизненных ценностей (МТЖЦ) и для шкал личностных ценностей (МТЛ) составляет 0,05 – 0,02 (0,75 – 0,87 и 0,70 – 0,84) и для шкал жизненных сфер 0,01 – 0,05 (0,76 – 0,89 и 0,77 – 0,84), что, по нашему мнению, является незначительным. ТЛЦ-тест в данном случае преимуществ перед МТЖЦ не имеет.

Оценивание тестовых утверждений (112 утверждений) МТЖЦ, осуществляется по более удобной 5-балльной шкале, что мы считаем более удобным: 1 – смысл утверждения не имеет никакого значения; 2 – имеет небольшое значение; 3 – имеет определенное значение; 4 – если для Вас это ВАЖНО; 5 – ОЧЕНЬ ВАЖНО. В тесте ТЛЦ кроме предлагаемой более сложной 7-балльной системы оценивания 90 утверждений (1 – утверждение КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕПРИЕМЛЕМО; 2 – НЕПРИЕМЛЕМО; 3 – НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНО; 4 – БЕЗРАЗЛИЧНО; 5 – ПРИВЛЕКАТЕЛЬНО; 6 – ВАЖНО; 7 – ОЧЕНЬ ВАЖНО) еще содержится достаточно объемный комментарий для испытуемых: «Старайтесь по возможности не использовать оценку «4»». Кроме этого, ОДНОВРЕМЕННО с оценкой важности суждения оцените ее частоту двумя оценками: если суждение важно ПОЧТИ ВСЕГДА, то поставьте во второй строке бланка знак плюс «+», если суждение важно ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ, то поставьте знак минус «-».

Кроме того, отметим, что, в отличие от методики ТЛЦ, с помощью теста МТЖЦ возможно выявить два ортогональных (независимых), латентных (внешне не проявляющиеся) фактора, состоящих из восьми взаимосвязанных ценностей (по четыре ценности в структуре каждого фактора), что является очень важным в изучении структуры аксиологической сферы.

Таким образом, на основании проведенного анализа методик, разработанных для диагностики наиболее существенных личностных ценностей в структуре аксиологической сферы, мы посчитали целесообразным воспользоваться методикой морфологического теста жизненных ценностей (МТЖЦ) В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной [9].

В тестировании принимали участие воспитанники первых курсов (классов) Тамбовской и Воронежской православных духовных семинарий.

Морфологический тест жизненных ценностей состоял из 112 утверждений, каждое из которых семинарист должен был оценить по 5-балльной шкале. Тест условно можно разделить на две группы ценностей:

1. духовно-нравственные ценности (саморазвитие, духовная удовлетворенность, креативность, активные социальные контакты, отражающие нравственно-деловую направленность);
2. прагматические (эгоистически-престижные) ценности (престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности).

Считаем необходимым расширить перечень жизненных ценностей путем включения в него следующих духовно-нравственных ценностей (добродетелей): милосердия, патриотизма, великодушия, а также ценности «традиции династической преемственности священнослужения», руководствуясь тем, что традиция есть экзистенциальная ценность [2]. Отметим также, что более 40% воспитанников-семинаристов являются продолжателями семейной традиции теологической направленности.

При всех низких значениях ценностей первой группы (1-2,5 балла) выявляется неопределенная направленность личности без выраженного предпочитаемого целеполагания. При всех высоких баллах второй группы ценностей (4,6-5,0 балла) направленность личности является противоречивой, внутриконтрактной. При высоких баллах ценностей первой группы направленность личности является гуманистической, второй группы – прагматической. Мы представили данные экспериментального исследования по сфере профессиональной жизни и общественной активности. Результаты диагностики представлены в Табл. 1.

Выраженными (лидирующими) считаются ценности, оцененные в диапазоне 3,6-5,0 балла. На основании результатов исследования мы можем сделать вывод о том, что у семинаристов доминируют ценности, как духовное удовлетворение (4,8 балла), самосовершенствование (самовоспитание) (4,6 балла) и сохранение собственной индивидуальности (4,5 балла).

В соответствии с интерпретацией полученных данных высокий уровень духовного удовлетворения свидетельствует о стремлении человека к получению морального удовлетворения не только в профессиональной, но и во всех сферах жизни. Можно утверждать, что у семинаристов преобладает идеалистичность во взглядах, приверженность к соблюдению этических, духовно-нравственных норм в поведении и детальности. В сфере профессиональной жизни для будущих специалистов-теологов характерно стремление иметь интересную, содержательную профессию, быть высококвалифицированным специалистом, получать моральное удовлетворение от процесса работы. Стремление к моральному удовлетворению от процесса своей общественной деятельности проявляется в сфере общественной жизни.

Таблица 1.

Результаты диагностики выраженности жизненных ценностей у семинаристов

	Жизненная ценность	балл
1	Саморазвитие (самовоспитание)	4,6
2	Духовное удовлетворение	4,8
3	Креативность	2,4
4	Активные социальные контакты	3,0
5	Собственный престиж	2,8
6	Личные достижения	2,7
7	Высокое материальное положение	3,0
8	Сохранение собственной индивидуальности	4,5
9	Милосердие	4,3
10	Патриотизм	4,0
11	Великодушие	4,4
12	Традиция династической преемственности священнослужения	4,3

Значимость сохранения собственной индивидуальности как ценности, отмеченная у большинства семинаристов, свидетельствует о стремлении воспитанников сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений, своего стиля жизни. Данная ценность также может проявляться в высоком уровне самооценки и девиации поведения. В сфере профессиональной жизни собственная индивидуальность выражается в стремлении выбрать необычную работу, профессию, которая могла бы подчеркнуть индивидуальное своеобразие. В сфере общественной жизни преобладает стремление не попасть под влияние общественно-политических взглядов других людей.

С нашей точки зрения, обе ценности («духовная удовлетворенность» и «сохранение собственной индивидуальности») являются лидирующими жизненными ценностями для воспитанников духовной семинарии, так как первостепенной для них является именно духовная подготовка. По словам архимандрита Киприана (Керна), духовная подготовка заключается в «отвержении земных расчетов, карьерных побуждений и национально-политических предрассудков, подлинном освобождении себя от всех проявлений эгоцентризма, в непоставлении себя в центре всего мира, в нелюбовании собой...» [4, с. 41-49].

Что касается «самосовершенствования», то данная витальная ценность в православном понимании интерпретируется как «самовоспитание», в основе которого лежит святоотеческая традиция. Преподобный Никодим Святгорец говорил: «Чем сильнее возлюбишь ты труды или безжалостность к себе в подвигах, тем более скорую и полную одержишь победу над собою и над тем, что в себе противоборствует высокому добру, а вследствие этого преисполнишься всякой добродетелью и блаженством, и мир Божий водворится в тебе» [Цит. по: 7, с. 7].

Уровень сформированности аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности мы посчитали необходимым диагностировать в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «033400 Теология». В связи с тем, что профессиональная деятельность будущих специалистов-теологов представлена в документе как многоаспектная система теологического знания, теологическое образование и наука, религиозная культура, сфера государственно-межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты конфессиональной деятельности и соответствующая ей социальная активность, включение иностранного языка в базовую часть гуманитарного цикла вполне закономерно. Аксиологическая готовность, в данном случае, проявляется в духовной подготовленности семинаристов использовать иностранный язык в своей будущей профессиональной деятельности.

В учебно-воспитательном процессе мы руководствуемся положениями «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви-2012». Отраженные в данном документе сферы деятельности будущего студента-теолога предполагают готовность специалиста осуществлять свою профессиональную деятельность не только в пастырско-приходском направлении, но и в различных социальных, миссионерских, благотворительных областях на международном, межэтническом и гражданском уровнях. Для осуществления столь многополярной, каритативной деятельности специалист-теолог должен быть, прежде всего, *духовно* к этому подготовлен.

Таким образом, мы подошли к решению второй задачи, заключающейся в определении уровня сформированности аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Нами были выделены критерии аксиологической готовности:

- личностно-экзистенциальный (внутренняя настроенность индивида) на использование иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- теологически-ориентированный (духовная подготовленность непосредственно к будущей профессиональной деятельности, по Киприану).

Были определены следующие показатели личностно-экзистенциального критерия сформированности аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности:

- внутренний настрой на преодоление трудностей, связанных с практическим использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- стремление к использованию иностранного языка в будущей теологической деятельности;
- одухотворенность возможностью использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности;
- убежденность в значимости использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- творческий подъем, обусловленный способностью использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности;
- уверенность в необходимости и важности использования иностранного языка в профессиональной сфере.

Показателем теологически-ориентированного критерия, рассматриваемого в соотнесении с будущей профессиональной деятельностью, является «...свободное влечение сердца к великому и святому делу пастырства; желание созидания Царства Божия, Тела Христова, не царства мира сего, какова бы ни была политическая окраска оно; стремление к жертвенному служению ближнему; готовность сострадать грешному и больному человеку; освобождение себя от всех проявлений эгоцентризма; бесстрашное отрицание всякого конформизма; сознание своего недостойнства и стремление к смиренному преподобничеству Христа...» [5, с. 134].

На основе выделенных критериев и показателей мы представили четыре уровня сформированности аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Высокий уровень: ярко выраженная готовность использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности; свободное влечение сердца к пастырской деятельности; стремление к жертвенному служению ближнему; готовность сострадать грешному и больному человеку; освобождение себя от всех проявлений эгоцентризма; бесстрашное отрицание всякого конформизма.

Функциональный уровень: выраженная готовность использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности; влечение сердца к пастырской деятельности; готовность к жертвенному служению ближнему; стремление сострадать грешному и больному человеку; освобождение себя от проявления эгоцентризма; отрицание всякого конформизма.

Пороговый уровень: слабо выраженная готовность использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности; слабое стремление к будущей профессиональной деятельности; слабо выраженная готовность к жертвенному служению ближнему и состраданию грешному и больному человеку; ситуативное проявление эгоцентризма; пассивная морально-политическая позиция.

Допороговый уровень: отсутствие готовности использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности; отсутствие (непроявление) влечения сердца к осуществлению будущей профессиональной деятельности; отсутствие готовности к жертвенному служению ближнему и состраданию грешному и больному человеку; проявление эгоцентризма; отсутствие собственной морально-политической позиции.

В качестве диагностического инструментария, определяющего уровень сформированности аксиологической готовности семинаристов к профессиональной деятельности выступил составленный нами тест-опросник «Готовы ли Вы духовно к...?». Каждый вопрос семинаристы должны были оценить по 5-балльной системе (полностью готов – 5 баллов, готов – 4 балла, слабо готов – 3, не готов – 2, балла, абсолютно не готов – 1 балл). Фрагмент результатов тестирования представлены в Табл. 2.

Таблица 2.

Уровень сформированности аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности (по 5-балльной шкале)

Вопрос: Готовы ли Вы духовно:	Балл
к миссионерской деятельности с обязательным использованием иностранного языка в англоговорящем регионе?	3,1
к дискуссии на иностранном языке об истинности христианского вероучения с представителем узко-религиозного течения?	3,0
к участию в реставрации православного храма за рубежом (например, в Канаде)?	2,6
разъяснить (растолковать) библейское изречение на иностранном языке паломнической группе?	3,4
аргументировать патриархальность православия в спонтанном (при случайной встрече на улице) диспуте с представителем зарубежной секты (например, с мормоном)?	3,6
к пастырскому служению в суровых климатических условиях англоговорящей страны (например, на Аляске)?	2,7
к богословско-образовательной деятельности со студентами-иностранцами, обучающимися в российском вузе?	2,6
к социально-благотворительному послушанию в зарубежном хосписе?	2,1
стать участником международной программы защиты окружающей среды?	2,5
принять добровольное участие в миссии воцерковления мигрантов, предполагающей использование иностранного языка?	2,9

Руководствуясь системой оценивания уровня сформированности аксиологической готовности, в соответствии с которой высокий уровень приравнивается к 4,6-5,0 баллам, функциональный уровень соответствует 3,6-4,4 баллам, пороговый уровень варьирует в диапазоне 2,6-3,5 балла, допороговый уровень соответствует 1,0-2,5 баллам, можно констатировать, что средний балл аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности – 2,9 балла. Данный результат соответствует пороговому уровню, свидетельствующему о слабо выраженной готовности использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности, слабом стремлении осуществлять будущую профессиональную деятельность, слабо выраженной готовности к жертвенному служению ближнему и состраданию грешному и больному человеку, ситуативном проявлении эгоцентризма, пассивной морально-политической позиции.

Необходимо отметить, что в соответствии с документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви-2012 года» с 2013 года Русская Православная Церковь начинает активную просветительскую работу в сфере экологического воспитания за рубежом. Данный вид деятельности предъявляет высокие требования к специалисту-теологу, обладающему глубокими фундаментальными знаниями и умениями не только в области узкопрофессиональной деятельности, но и как к специалисту, компетентному в вопросах сохранения и защиты окружающей среды, владеющему иностранным языком на высоком уровне для осуществления коммуникативного взаимодействия за рубежом на иностранном языке.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Необходимость исследования сформированности аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности обусловлена, во-первых, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения по специальности «Теология», в соответствии с которыми целью профессионально ориентированного теологического обучения по дисциплине «Иностранный язык» является развитие готовности будущих специалистов-теологов к использованию иностранного языка в профессиональном общении; во-вторых, положениями «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», в общие компетенции которых включена экзистенциальная компетенция, рассматриваемая автором данной статьи в аксиологическом преломлении; в-третьих, тем фактом, что общечеловеческие ценности, христианские добродетели, являющиеся духовно-нравственными, экзистенциально-аксиологическими феноменами, выступающие ориентирами человеческого поведения и формирования жизненных и профессиональных установок, занимают ведущее место в структуре профессиональной подготовки семинаристов.

Анализ результатов диагностического исследования, полученный в ходе решения задач данной статьи, выявил, что лидирующими жизненными ценностями для воспитанников православной семинарии являются духовное удовлетворение, самосовершенствование – самовоспитание и сохранение собственной индивидуальности. Сформированность аксиологической готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности диагностируется лишь на пороговом уровне, что дает нам основание для дальнейшей разработки модели формирования готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Архимандрит Платон (Игумнов).** Православное нравственное богословие [Электронный ресурс]. URL: http://azbyka.ru/dictionary/13/platon_nravstvennoe_bogoslovie_01-all.shtml (дата обращения: 23.02.2014).
2. **Баева Л. В.** Экзистенциальная природа ценностей: автореф. дисс. ... д. филол. н. Волгоград, 2004. 43 с.
3. **Капцов А. В.** Диагностика личностных ценностей и структуры аксиологической сферы // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2008. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-lichnostnyh-tsennostey-i-struktury-aksiologicheskoy-sfery> (дата обращения: 30.11.2013).
4. **Киприан (Керн), архимандрит.** Антропология Св. Григория Паламы. М.: Паломник, 1996.
5. **Кислинская Г. Е., Перепелкина Ж. В.** Духовно-нравственное развитие личности студентов-семинаристов // Духовно-нравственное воспитание современной молодежи: проблемы и перспективы: мат-лы всероссийск. науч.-практ. конф. Воронеж: Воронежский педагогический университет, 2010. С. 134-136.
6. **Настольная книга священнослужителя.** М.: Изд-е Московской Патриархии, 1986. Т. 5. 814 с.
7. **Настольная книга священнослужителя.** М.: Изд-е Московской Патриархии, 1988. Т. 8. 800 с.
8. **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка /** Департамент по языковой политике, Страсбург, МГЛУ (русская версия). М., 2005. 247 с.
9. **Сопов В. Ф., Карпушина Л. В.** Морфологический тест жизненных ценностей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyoffice.ru/7/tests/2/tt21.html> (дата обращения: 11.06.2013).

AXIOLOGICAL READINESS OF THE SEMINARIANS FOR THE USE OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY

Kislinskaya Galina Evgen'evna
Voronezh State Pedagogical University
g.e.k.69@mail.ru

The article justifies the necessity for inclusion of axiological component in the structure of readiness of the seminarians for the use of a foreign language in the future professional activity. The author identifies their basic values and judges on the level of axiological readiness of the seminarians for the use of a foreign language in the future professional activity.

Key words and phrases: existential competence; spiritual and moral values; dignity; axiological readiness; seminary; foreign language; theology.