

Гизатуллина Анна Вячеславна

**ТРУДНОСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

В статье рассматривается специфика раннего обучения иностранному языку с точки зрения трудностей, с которыми сталкивается учитель, дается краткий обзор индивидуальных, типологических и возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, обуславливающих возникновение этих проблем, отмечается важность повышения психолого-педагогической компетентности учителя.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2014/9-2/11.html](http://www.gramota.net/materials/2/2014/9-2/11.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (39): в 2-х ч. Ч. II. С. 43-45. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2014/9-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2014/9-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

## Список литературы

1. **Бабина Л. В.** О некоторых когнитивных моделях, определяющих создание наименований оттенков цвета (на материале наименований модных цветов осень-зима 2013-2014 года) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 5 (35): в 2-х ч. Ч. 1. С. 27-30.
2. **Белошапкина В. А.** Сложное предложение в современном русском языке. М.: Просвещение, 1967. 160 с.
3. **Вейхман Г. А.** Предложения и синтаксические единства // Вопросы языкознания. 1981. № 4. С. 61-68.
4. **Гаврилова Г. Ф.** Русское сложное предложение. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2010. 222 с.
5. **Зув Ю. И.** К логической интерпретации вопроса // Логико-грамматические очерки. М.: Высшая школа, 1961. С. 97-134.
6. **Куприн А.** Молох // Куприн А. Собрание сочинений: в 9-ти т. М.: Правда, 1964. Т. 2. С. 5-84.
7. **Паустовский К.** Мещорская сторона // Паустовский К. Избранное. М.: Московский рабочий, 1961. С. 28-59.
8. **Паустовский К.** О записных книжках и памяти // Далёкие годы. Беспокойная юность. Киев, , 1987. С. 465-489.
9. **Печников А. Н.** К принципам синтаксической организации предложения // Вопросы языкознания. 1995. № 6. С. 85-97.
10. **Русская грамматика:** в 2-х т. / глав. ред. Шведова Н. Ю. М.: Наука, 1980. Т. 2. 770 с.
11. **Собчакова Н. М.** Семантико-синтаксическое моделирование сложноподчинённого предложения: компоненты модели, варианты структуры // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. № 2 (21). Ч. 2. С. 139-141.
12. **Толстой Л.** Воскресение. Ленинград, 1970. 456 с.
13. **Чехов А. П.** Рассказ неизвестного человека // Чехов А. П. Собрание сочинений: в 12-ти т. М, 1956. Т. 7. С. 190-268.
14. **Шмелёва Т. В.** Грамматика высказывания: интегрирующий подход // Системные семантические связи языковых единиц. М.: Изд-во МГУ, 1992. С. 18-27.
15. **Юм Д.** Исследование о человеческом разумении. М.: Прогресс, 1995. 240 с.

## ON SEMANTICS AND MODELING OF A COMPLEX SENTENCE

**Gavrilova Galina Fedorovna**, Doctor in Philology, Professor  
Southern Federal University  
pozn-galina@yandex.ru

The article is devoted to the urgent problem of modeling of a complex sentence, keeping in mind different levels of abstraction of its structure and semantics. The author distinguishes the most abstract level of a sentence model which corresponds with the orientation and semantics of syntactic relations of dependence, and also the consequent levels of concretizing the model up to its realization in the speech. In comparison with the other interpretations of a conception of a complex sentence model the article presents an analysis of its elements which stand out as relevant and permanent.

*Key words and phrases:* iterative seme; modeling; cognitive knowledge; abstract and concrete levels of a model; combinatorial; anaphoric.

УДК 372.881.1

**Педагогические науки**

*В статье рассматривается специфика раннего обучения иностранному языку с точки зрения трудностей, с которыми сталкивается учитель, дается краткий обзор индивидуальных, типологических и возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, обуславливающих возникновение этих проблем, отмечается важность повышения психолого-педагогической компетентности учителя.*

*Ключевые слова и фразы:* раннее обучение; урок иностранного языка; младшие школьники; дошкольники; психолого-педагогическая компетентность учителя; методические особенности урока.

**Гизатуллина Анна Вячеславна**, к. пед. н.

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета  
annagiz@rambler.ru

**ТРУДНОСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ<sup>©</sup>**

В последние десятилетия роль и значение иностранных языков как средства межкультурного, делового и личного общения неуклонно растет. Все более высоким становится и интерес наших сограждан к овладению этим средством. Как следствие, обучение иностранному языку младших школьников и даже дошкольников стало в последнее время неотъемлемой частью начального этапа обучения в отечественной школе и дошкольных образовательных учреждениях (*далее ДОУ – прим. автора – А. Г.*).

Фундаментальное ядро содержания общего образования постулирует как важнейшее требование общества к образовательной системе обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых

возможностях [6, с. 4]. Однако начиная работать с детьми 5-8 лет, учителя сталкиваются с большим количеством трудностей разного характера. Суть и причины некоторых из этих затруднений порой непонятны самим учителям, поскольку зачастую корень их находится в области, достаточно далекой от самого предмета «Иностранный язык». Мы бы хотели в данной работе провести анализ некоторых проблем раннего преподавания иностранных языков и, по возможности, сделать ряд практических рекомендаций по нормализации ситуации на уроке.

Причины большей части трудностей в работе учителя в ДОУ и начальной школе на современном этапе можно разделить на две группы:

- 1) состояние здоровья учащихся, их психофизиологические и возрастные особенности;
- 2) недостаточная методическая и психолого-педагогическая компетентность учителя.

Рассмотрим эти группы подробнее. В настоящее время большинство дошкольников и огромное число младших школьников имеют те или иные соматические, неврологические, логопедические проблемы. Кроме того, у многих из них можно диагностировать минимальные мозговые дисфункции (ММД) разного типа. Учащиеся отличаются, как и прежде, по типу нервной системы и, соответственно, темпераменту, ведущему каналу восприятия информации (ведущей репрезентативной системе или модальности), по своему латеральному профилю, а также по половой принадлежности.

Если в учебно-воспитательном процессе не учитываются данные отличия, то это влечет за собой пагубные последствия: школьная дезадаптация, ухудшение поведения и психологического самочувствия учащихся и даже появление неуспеваемости школьников [1, с. 158]. По мнению исследователей, «растет несоответствие, разрыв между психологическими особенностями, которые свойственны детям, приходящим сегодня в школу, и теми требованиями, которые школа предъявляет к их психологическим характеристикам. Мы уже привыкли говорить о детях, не готовых к школе и не способных к обучению. Хотя правильнее было бы сказать, что школа потеряла способность обучать детей и тем самым перестала выполнять свою функцию» [7, с. 6].

Много хлопот доставляют учителям так называемые гиперактивные дети, число которых, по наблюдениям учителей, довольно значительно увеличилось в последние годы. Физиологической основой гиперактивности является ММД – некоторые неврологические симптомы, свидетельствующие о неблагополучии в нервной системе ребенка, но недостаточные для постановки собственно медицинского диагноза (вариант нормы) [2, с. 26]. Таких детей отличает двигательная расторможенность, неуправляемость, а главное – невнимательность. Сегодня именно эти легкие нарушения становятся массовыми (от 35-40% в Санкт-Петербурге до 70-80% в экологически особо неблагополучных городах) [7, с. 30-31].

При этом важно отметить, что следствием ММД может стать и гипоактивность. Однако ММД не является препятствием к обучению не только в ДОУ, общеобразовательной школе, но и в гимназии, а впоследствии и в вузе [Там же, с. 34]. В этих случаях требуется соблюдение ребенком определенного режима труда и отдыха, а также внесение учителем некоторых изменений в учебный процесс.

Такие свойства темперамента, как инертность или подвижность нервной системы, не могут быть изменены человеком по его желанию – это генетически обусловленная данность. Эти особенности учащихся очень хорошо заметны и знакомы учителям, однако, и их многие учителя не умеют должным образом учитывать в учебно-воспитательном процессе. Например, медлительному, долго переключающемуся ребенку ни в коем случае нельзя задавать вопрос подряд несколько раз, пытаясь поторопить его с ответом: это может повергнуть ученика в полный ступор, поскольку каждый такой вопрос его мозг пытается обрабатывать заново. Тем не менее, педагоги повсеместно совершают эту ошибку и чуть ли не ежедневно удивляются мнимой «тупости» инертных учащихся.

Известно, что если форма подачи информации не соответствует репрезентативной системе, ребенок ее не воспринимает и не обучается. Школьное обучение в наибольшей степени доступно для учащихся-аудиалов и визуалов, хотя и на их особенности учителя в большинстве случаев не ориентируются. Положение кинестетиков при этом остается очень сложным, а иногда и критичным. К сожалению, зачастую учителя пытаются учить детей, не ориентируясь на ведущий канал восприятия, а используя удобный им самим способ. Совершенно очевидно, что для более успешного обучения необходимо задействовать все три канала восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический [4, с. 29].

У детей к моменту начала изучения иностранного языка достаточно развито правое полушарие, а левое актуализируется только к 8-9 годам. В связи с этим, обучение дошкольников и младших школьников должно проходить естественным для них правополушарным способом – через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения и т.д., в то время как традиционная школа предлагает обучение статично-сидящих учащихся, использование плоскостных и линейных способов формирования учебных навыков и т.д. [5, с. 88].

Если затрагивать проблему латерального профиля учащихся, важно отметить, что современное школьное обучение в целом ориентировано на левополушарных учащихся, в то время как правополушарные дети оказываются в крайне затруднительном положении, несмотря на часто присутствующую одаренность, нестандартность мышления, креативность.

Индивидуальность дошкольного обучения и школьного образования к половым различиям выражается в совместном обучении и содержательном единообразии учебного материала, не учитывающего индивидуальные, возрастные и половые особенности познавательных процессов мальчиков и девочек. Наиболее важен в данном случае начальный этап обучения. От того насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям мальчиков и девочек, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом [Там же, с. 31].

Как видно из приведенного краткого обзора, спектр индивидуальных, типологических и возрастных особенностей учащихся, которые необходимо учитывать педагогу, необычайно велик. Речь идет о детях, посещающих массовую школу и обычные ДОУ. Разумеется, с действительно сложными проблемами, требующими работы дефектолога, обычному учителю не справиться, хотя он может предупредить появление или обострение некоторых из этих проблем. В то же время, с проблемами учеников общеобразовательной школы или ДОУ учитель обязан справляться и быть к этому подготовленным по всем аспектам.

Поскольку ситуация с соматическим и неврологическим здоровьем детей, несмотря на все усилия, неуклонно меняется в худшую сторону, то должны быть изменения и в подготовленности учителей. В первую очередь это касается психолого-педагогической компетентности учителя, являющейся, по мнению М. И. Лукьяновой, приоритетной, неотъемлемой, универсальной составляющей, сущностью (наряду с научно-методической компетентностью предметника) профессиональной компетентности [3, с. 3]. В современных условиях учителю крайне необходимы специальные нейропсихологические, медицинские, иногда и дефектологические знания хотя бы на таком уровне, чтобы быть в состоянии заметить проблему и направить ребенка к специалисту или самостоятельно обратиться к нему за консультацией.

Исследователи отмечают, что детское развитие, как правило, дисгармонично, т.е. обучение является проблемным по объективным причинам, гармоничность же – явление исключительно редкое. В то же время, именно в дошкольном и в младшем школьном возрасте достаточно легко достичь гармонизации развития, чего нельзя утверждать о последующих возрастных этапах [7, с. 15-16].

Принимая во внимание сказанное выше, мы считаем возможным преодолеть многие трудности раннего обучения иностранным языкам путем внесения некоторых изменений в учебно-воспитательный процесс в целом и в урок иностранного языка в частности. К таким методическим особенностям урока относятся:

- 1) разнообразие видов подачи и проработки материала;
- 2) повторяемость основного материала (главного в изучаемой теме) в течение занятия;
- 3) минимизация средств наглядности (ничего лишнего, что могло бы отвлечь ребенка или слишком утомить его);
- 4) проведение специальных корригирующих гимнастик, например, из арсенала нейропсихологов;
- 5) использование в качестве физкультминуток ритмических диктантов для рук и ног (прохлопывание или отбивание ногами определенного, заданного учителем ритма);
- 6) применение пальчиковой гимнастики, упражнений на мелкую моторику;
- 7) использование в качестве языковых и условно-речевых упражнений коррекционных заданий.

При всем многообразии индивидуально-типологических, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся и большим спектром трудностей, связанных с их учетом в учебно-воспитательном процессе, необходимо отметить, что именно предмет «Иностранный язык», как никакой другой, обладает огромными возможностями для индивидуализации и дифференциации обучения.

Предложенный в данной статье подход, безусловно, не сможет снять все трудности, с которыми сталкиваются дошкольники и младшие школьники в процессе изучения иностранного языка. Однако он может сделать этот процесс менее насильственным, облегчить его протекание, и тем самым способствовать языковому образованию учащихся и повышению эффективности деятельности учителя.

#### *Список литературы*

1. Гизатуллина А. В. Психолого-педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших подростков по иностранному языку // Образование и саморазвитие. 2007. № 6. С. 157-160.
2. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009. 368 с.
3. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 144 с.
4. Моница Г. Б., Панасюк Е. В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб.: Речь, 2003. 200 с.
5. Сиротюк А. Л. Психофизиологические основы обучения школьников: учеб. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 224 с.
6. **Фундаментальное ядро содержания общего образования** / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011. 79 с.
7. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003. 384 с.

#### **DIFFICULTIES OF EARLY FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND WAYS OF THEIR OVERCOMING**

**Gizatullina Anna Vyacheslavna**, Ph. D. in Pedagogy  
*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University*  
*annagiz@rambler.ru*

In the article the author considers the specificity of an early foreign language teaching from the perspective of the difficulties which a teacher faces, gives a brief review of individual, typological and age-specific peculiarities of preschool children and junior schoolchildren which condition the occurrence of these problems, notes the importance of rise in psychoeducational competence of a teacher.

*Key words and phrases:* early teaching; a foreign language lesson; junior schoolchildren; preschool children; psychoeducational competence of a teacher; methodological peculiarities of a lesson.