

ВАРТАНОВА Карина Юрьевна

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ЧЕРЕЗ
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Статья посвящена вопросам развития у студентов начального этапа обучения навыков говорения с активным использованием интерактивных технологий. Приведены конкретные примеры использования студентами интерактивного приема "ПОПС-формула" на занятиях по практике устной речи, доказывающие эффективность его использования при обучении иноязычному общению.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/10-1/6.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (40): в 3-х ч. Ч. I. С. 34-36. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 378.016:811.111

Педагогические науки

Статья посвящена вопросам развития у студентов начального этапа обучения навыков говорения с активным использованием интерактивных технологий. Приведены конкретные примеры использования студентами интерактивного приема «ПОПС-формула» на занятиях по практике устной речи, доказывающие эффективность его использования при обучении иноязычному общению.

Ключевые слова и фразы: интерактивные методы; коммуникативная компетенция; диалогическая речь; монологическая речь; навыки говорения; ПОПС-формула; интерактивная деятельность.

Варганова Карина Юрьевна, к. пед. н., доцент

*Пятигорский государственный лингвистический университет
rina.3@mail.ru*

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ[©]

Внедрение интерактивных форм обучения уже на самом начальном этапе является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Мы должны иметь в виду тот факт, что перед нами смешанная группа первокурсников с разным уровнем подготовки, способностей, ожиданий, уровнем мотивации, знаний и что немало важно, различных стилей обучения. Таким образом, наша первостепенная задача найти и предложить такие технологии, которые дадут возможность каждому студенту развиваться и совершенствоваться.

В настоящее время основные методические инновации связаны в большей мере с применением именно интерактивных методов обучения на занятиях по иностранному языку. Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий является одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата [1]. Эти же требования выдвигает Новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Следовательно, следует ограничить *TTT* (Teacher Talking Time) в аудитории и увеличить *STT* (Student Talking Time) [9]. Учебный процесс организуется таким образом, что в процесс познания оказываются максимально вовлеченными все студенты группы.

Суть интерактивного обучения в том, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, осуществляется совместная деятельность студентов в процессе познания, освоение учебного материала. Все происходит в атмосфере взаимной поддержки и доброжелательности, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня коммуникативной компетенции является основной целью обучения иностранным языкам. Само по себе изложение собственных мыслей является достаточно сложным процессом, особенно если это происходит на иностранном языке. Не так просто структурировать свою речь, сформулировать идеи, подобрать подходящие языковые средства, в то время как возникают определенные сложности с психологической точки зрения скованность, чувство неуверенности, волнение, смущение, которые непременно негативно повлияют на качество высказывания.

Следует отметить, что одной из главных причин страха студентов начального этапа высказываться на иностранном языке, особенно перед незнакомой аудиторией, является не только недостаточная сформированность коммуникативной компетенции, но и отсутствие опыта выступлений на родном языке перед незнакомыми людьми. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалога, что предполагает взаимопонимание, взаимодействие, готовность совместно решать общие, но значимые для каждого проблемы и задачи. Доминирование одного выступающего, как так и одного мнения над другим при интерактивном обучении исключается. В ходе такого обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Говоря о диалогической речи на иностранном языке нельзя не согласиться с тем, что она сложнее, чем монологическая, так как в ней задействованы умения не только говорения, но и аудирования. На начальном этапе, когда студенты овладевают техникой ведения диалога, учатся использовать различные клише для правильного оформления речи, самым простым упражнением является составление собственных диалогов на основе готового диалогического текста (Top-down processing) подход к обучению говорению «Сверху-вниз» [4]. Формирование навыков и умений говорения представляет собой путь овладения целостными образцами диалогов, путем многократного воспроизведения, которые рассматриваются в качестве эталона

для построения подобных. Затем происходит варьирование лексического наполнения образца, отработка элементов и самостоятельное порождение аналогичных высказываний.

Интерактивные методы приходят на помощь на более продвинутом этапе, когда студенты уже могут реагировать на реплики партнёра и аргументировать свое мнение спонтанно.

Интерактивные методы обучения следует начинать с работы в парах различного типа (статических, динамических, вариационных) или малых группах, где студенты имеют равные возможности участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, учатся активно слушать, находить компромисс, вырабатывать и формулировать общее мнение, устранять возникающие разногласия [1]. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями. Организуя такие занятия, следует обратить внимание на метод проектов: «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», ролевые игры, работу с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности студентов, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [5; 7].

Наиболее подходящими для таких видов работы являются такие дискуссионные темы, при взгляде на которые четко проявляются две противоположные точки зрения, каждая из которых имеет значительное число сторонников и может быть убедительно аргументирована. Но не секрет, что у студентов, особенно на начальном этапе, часто возникают проблемы, связанные с неумением вести дискуссию и слышать друг друга, они не знают элементарных принципов ее построения. Аргументированность вот важная характеристика дискуссии. Когда нужно научить ребят аргументировано выражать свое мнение, можно воспользоваться интерактивным приемом ПОПС-формула. Это достаточно простая форма работы на занятии. Данный прием поможет направить накопленные студентами знания в нужное русло и четко формулировать свою позицию. Создатель приёма – профессор права Дэйвид Маккойд-Мэйсон из ЮАР. На английском *PRES-formula* (Position-Reason-Explanation or Example-Summary) [6]. Главная ценность данного технологического приёма заключается в том, что с его помощью студенты могут активизировать свой мыслительный потенциал, а также формулировать личное мнение в четкой и сжатой форме, давать лаконичный и емкий ответ, выражать собственную точку зрения по тому или иному вопросу, ситуации, проблеме в рамках изученных тем. Для этого им нужно охватить четыре элемента:

- П – позиция (в чем заключается точка зрения) – я считаю, что ...;
- О – обоснование (довод в поддержку позиции) – ... потому, что ...;
- П – пример (факты, иллюстрирующие довод) – ... например ...;
- С – следствие (вывод) – ... поэтому ...

Таким образом, мы получаем уникальную возможность в считанные минуты получить лаконичную информацию о степени владения студентом материала, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного явления, события, факта или проблемы.

Задача преподавателя помочь с выбором различных лексических клише для выражения своего мнения по заданной проблемной ситуации:

П – позиция – ~~I~~ think; I believe; I strongly believe; I consider; I can't but say; I suppose; I am sure; I don't think...; I imagine...; etc”;

О – обоснование – ~~because~~; as; since; in that; being that; etc”;

П – пример – ~~for~~ example; for instance; let us say; such as... ; etc”;

С – следствие – ~~that~~ is; so; accordingly; therefore; consequently; thence; etc”.

Ответы даже хорошо подготовленных ребят часто достаточно расплывчаты и наполнены лишними деталями. Ответ по ПОПС-формуле – это лаконичный и емкий ответ по законам риторики. Это своеобразный каркас для устного ответа. Студент изначально нацелен не на вызубренный ответ, а на высказывание собственной позиции: «I consider, that...» или «It seems to me, that...», «I think, , that...», «To my mind...».

Приведем конкретные примеры применения ПОПС-формулы студентами 1 курса на занятиях по практическому курсу 1 иностранного языка (устная речь), тема «Семейные отношения», вопросы для обсуждения:

Работающая мама, за и против / ~~Working Mothers, pros and cons~~” [3].

I think, an ideal mother is not the one who'd be sitting at home waiting for the children with tea all ready. As nowadays the situation has changed greatly. There are two main reasons why mothers and wives work. One reason is women have more opportunities today than fifty years ago and they believe that a woman's career is just as important as a man's. The other reason women work is to earn money to support their families. The majority of women say that they work because it is economic necessity to make a financial contribution to the family budget. That is working mothers have lots of interesting things to tell their children, children get extra pocket money, more freedom and feeling grown up and independent. They help round the house more if they would have a stay-at-home mother.

Проблема отцов и детей / ~~Generation Gap~~” [Там же].

I am sure that there is a gap between the views of the younger generation of teenagers and the views of their parents, because parents and teenagers argue rather often, but usually it is about simple things. For example the most common reason for their arguments is the teenagers' attitude towards other family members. One more common

reason is that parents want their children to help more about the house. The third most common basis is the quality of the teenagers' schoolwork. Some other traditional disagreements are over such things as curfew, the friends with whom the young people spend their leisure time. So, I believe, the talk about generation gap is often exaggerated.

Ценность этого приема заключается в том, что позволяет студентам ёмко и точно выразить собственную позицию по изученной теме, он является в высокой степени технологичным, обладает логической законченностью. Данная формула побуждает к рефлексии, развивает умение анализировать материал, рассуждать, самостоятельно находить подтверждения своим предположениям, аргументировать собственную точку зрения.

Преподаватель получает уникальную возможность на занятии за сжатый промежуток времени получить лаконичную информацию об уровне владения студентами изученным материалом, о степени понимания происходящих процессов, уровне осознанного восприятия, о его нравственной оценке того или иного события, явления, факта.

Прием «ПОПС-формула» на уроках иностранного языка позволяет индивидуализировать учебный процесс, студент имеет возможность проявить самостоятельность в планировании, организовать свою речевую деятельность, расширить языковые знания, навыки в области логики и риторики.

Высказывание определенной позиции с приведением необходимых доказательств является одной из главных особенностей описываемой методики и ориентирует на достижение конкретной практической цели. В данном контексте задачей преподавателя становится активизация деятельности каждого студента, создание ситуаций для их творческой активности в процессе работы, повышение мотивации к учению. Способность владеть словом – составная часть общей культуры человека, его образованности, а для студента-лингвиста показатель его компетентности и профессионализма [8].

Список литературы

1. **Вартанова К. Ю.** Обучение основам фонологической компетенции студентов-лингвистов в адаптивном вводном курсе (на материале английского языка): автореф. дисс. ... к. пед. н. Пятигорск, 2005. 17 с.
2. **Веденская Л. А., Павлова Л. Г.** Риторика и культура речи: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 538 с.
3. **Восканян Г. Р.** Человек и мир, в котором мы живем: учеб. пособ. Изд-е 3-е, стереотип. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2009. 216 с.
4. **Колесникова И. Л., Долгова О. А.** Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособ. М.: Дрофа, 2008. 431 с.
5. **Орлов А. А.** Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 281 с.
6. **ПОПС – формула** [Электронный ресурс]. URL: <http://irinabelyakova.rusedu.net/post/3305/33792> (дата обращения: 05.06.2014).
7. **Сластенин В. А., Исаев И. Ф.** Педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.
8. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования** [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1902> (дата обращения: 30.05.2014).
9. **How Can I Improve My Students' Speaking Skills?** [Электронный ресурс]. URL: http://www.researchgate.net/post/How_can_I_improve_my_students_speaking_skills (дата обращения: 05.06.2014).

DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH THROUGH INTERACTIVE TECHNOLOGIES

Vartanova Karina Yur'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Pyatigorsk State Linguistic University
rina.3@mail.ru

The article is devoted to the problems of developing communicative competence with the first grade students through active use of interactive technologies. The author provides concrete examples of using the interactive technique "POPS – formula" by the students in English language class testifying its efficiency while teaching communication in a foreign language.

Key words and phrases: interactive methods; communicative competence; dialogic speech; monologue; oral skills; POPS – formula; interactive activity.