

КРАСИЛОВА Ирина Евгеньевна

**СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

В статье даны определения понятий "образовательное сообщество" и "средства образовательного сообщества", описана модель развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами образовательного сообщества вуза, предложены критерии оценки уровня сформированности данной компетентности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/10-1/27.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (40): в 3-х ч. Ч. I. С. 116-119. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

Таким образом, мы видим, что готовность к профессиональному общению является сложным, многоаспектным, многокомпонентным личностным состоянием, связанным с внутренними структурами личности, с ее ценностно-смысловой сферой, пониманием значения коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности. Думается, что такая трактовка готовности к профессиональному общению дает возможность оценить ее как целостную систему свойств, результат синтеза мировоззренческого, научного и жизненно-практического опыта студентов. Формирование готовности к этому виду деятельности на занятиях по иностранному языку позволит студенту – будущему инженеру быть востребованным специалистом, профессиональным сотрудником современной компании.

Список литературы

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1975. 173 с.
2. Крутецкий В. А. К вопросу о привычных формах поведения. М., 1957. 167 с.
3. Ломов Б. Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М.: Педагогика, 1991. 295 с.
4. Педагогическая психология: учебник / под ред. Н. В. Ключевой. М.: Владос, 2003. 400 с.
5. Слободнюк Е. Г. Профессионально-ценностные ориентации как фактор становления личности будущего преподавателя: дисс. ... к. пед. н. Магнитогорск, 2000. 194 с.

THE ESSENCE OF THE NOTION "READINESS FOR A PROFESSIONAL AND BUSINESS FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION OF STUDENTS – FUTURE ENGINEERS"

Koryagina Irina Aleksandrovna
Ivanovo State Power University
Roni12@yandex.ru

In the article the essence of the notion "readiness for a professional and business foreign language communication of students – future engineers" at different levels (personality, functional, personality-activity and system) is considered. Various aspects of this complicated, multicomponent state connected with inner structures of an individual are discussed.

Key words and phrases: readiness for a professional and business foreign language communication; personality level; functional level; personality-activity level; system level; motive.

УДК 378-147-88

Педагогические науки

В статье даны определения понятий «образовательное сообщество» и «средства образовательного сообщества», описана модель развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами образовательного сообщества вуза, предложены критерии оценки уровня сформированности данной компетентности.

Ключевые слова и фразы: иноязычная коммуникативная компетентность; компетенция; средства образовательного сообщества; социальный конструктивизм; Веб (Web) 2.0.

Красилова Ирина Евгеньевна

Московский государственный областной гуманитарный институт
irinakrasilova@gmail.com

СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ[©]

В информационном обществе роль универсальной коммуникативной среды, каковой является глобальная сеть Интернет, неуклонно повышается. Свидетельством тому являются те кардинальные изменения, которые мы наблюдаем практически во всех сферах общественной жизни. Затрагивают они и сферу образования. Интернет постоянно развивается, ориентируясь на потребности общества. В настоящее время концепция развития Интернета основана на идеях социального конструктивизма и конструкционизма. Современная версия «всемирной паутины» Веб 2.0, которую часто называют «социальной паутиной», отличается от более ранних расширением возможностей социального взаимодействия в сети. Для обеспечения общения, различных форм сотрудничества интернет-пользователей созданы разнообразные средства: форумы, блоги, социальные сети, специализированные сайты, социальные закладки, вики, подкасты и т.д. В Интернете функционирует огромное количество сообществ по интересам, в том числе сообществ образовательной направленности. Растет понимание значения вклада членов сообщества в формирование знаний отдельного индивидуума. Эта тенденция позволяет утверждать, что от «века индивидуума» мы постепенно переходим к «эре сообщества» [10].

После зачисления в образовательное учреждение высшего профессионального образования бывшие школьники становятся членами образовательного сообщества вуза. Его создают учащиеся, преподаватели, «внешние» участники образовательного процесса (привлеченные специалисты из профильной области, учащиеся и преподаватели других вузов в случае межвузовского сотрудничества и др.). Образовательное сообщество вуза можно определить как группу людей, объединенных общими целями, которая действует, используя различные виды сотрудничества как внутри данного сообщества, так и за его пределами для того, чтобы создавать и развивать живую, синергетическую, активную среду, где уважают разнообразие мнений, способствуют появлению новых возможностей для познания, тем самым увеличивая потенциал всех членов сообщества, способных создавать новые знания [3, с. 68].

Исследование, проведенное в Московском государственном областном гуманитарном институте в 2008-2013 гг., позволило выяснить, какими средствами располагает образовательное сообщество вуза и как их можно использовать для развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка.

Средства образовательного сообщества – это все те средства, которые образовательное сообщество использует для достижения своих целей. К ним можно отнести как средства, созданные силами самого образовательного сообщества, так и средства, к которым у образовательного сообщества есть доступ. Учитывая «телескопический» характер образовательного сообщества (образовательное сообщество учебной группы входит в образовательное сообщество курса, факультета и т.д.), можно утверждать, что образовательное сообщество учебной группы получает доступ к средствам образовательных сообществ более высоких уровней, вплоть до мирового образовательного сообщества.

Можно выделить три типа средств образовательного сообщества:

1) информационно-образовательные: библиотечные фонды вуза на бумажном и электронных носителях (учебники, пособия, справочная литература и т.д.); текстовые, графические, аудио-, видео- и мультимедийные ресурсы, созданные членами образовательного сообщества (учебной группы, факультета, вуза, мира);

2) технические: компьютерная техника; программное обеспечение; компьютерные сети (локальные сети и глобальная сеть Интернет) с разнообразными средствами взаимодействия – блогами, вики-платформами, хранилищами подкастов, социальными сетями и прочими ресурсами, составляющим Веб 2.0 [2; 4; 8];

3) организационно-методические: организация учебного процесса в единстве всех его функциональных компонентов (учебно-воспитательной, учебно-познавательной деятельности и самообразования) с учетом целей и задач развития образовательного сообщества (учебной группы, факультета, вуза); педагогические технологии, основанные на идеях конструктивизма.

Анализ состояния проблемы развития коммуникативной компетентности будущих учителей средствами образовательного сообщества в теории и на практике [5; 9] позволяет выявить ряд противоречий, а именно:

– противоречие между необходимостью развития профессиональной компетентности будущих учителей в соответствии с требованиями ФГОС ВПО в условиях современной информационно-образовательной среды и недостаточной сформированностью этой среды;

– противоречие между широким распространением технологий Веб 2.0 в повседневной жизни молодого поколения и недостаточно полным их использованием в образовательной деятельности;

– противоречие между характером технологий Веб 2.0, основанных на взаимодействии членов Интернет-сообществ, и однобоким их использованием в качестве средств хранения и передачи информации;

– противоречие между растущей популярностью идей конструктивизма в образовании и отсутствием четкого понятия «образовательное сообщество»;

– противоречие между наличием некоторого опыта использования технологий Веб 2.0 и других средств образовательного сообщества в вузах РФ и за рубежом и отсутствием научно обоснованной методики их применения вообще и для развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранных языков в частности.

Данные противоречия свидетельствуют о наличии необходимости и предпосылок для решения проблемы развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами образовательного сообщества.

Иноязычная коммуникативная компетентность включает в себя общие и коммуникативные языковые компетенции. В основе общих компетенций лежат знания об окружающем мире, умения и навыки, сформированные в результате образовательной деятельности учащегося. Иначе говоря, это метапредметные компетенции. Коммуникативные языковые компетенции включают в себя знания, умения и навыки использования языка как средства коммуникации (лингвистические, социолингвистические и прагматические компетенции) [7]. Иноязычная коммуникативная компетентность также предполагает наличие личностных характеристик, системы ценностей и мотивации. В конечном итоге, коммуникативная компетентность представляет собой совокупность трех компонентов: когнитивного, операционно-деятельностного и мотивационно-личностного.

Развитие иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка средствами образовательного сообщества может достигнуть наибольшей эффективности при соблюдении совокупности педагогических условий, а именно: 1) обеспечение профессиональной направленности данного процесса; 2) наличие современной информационно-образовательной среды; 3) актуализация всех компонентов данной компетентности путем использования в образовательном процессе личностно-ориентированных конструктивистских технологий обучения иностранному языку с применением различных форм взаимодействия

членов образовательного сообщества (координации, кооперации и соконструирования), осуществляемого с помощью средств образовательного сообщества.

В разработанной в нашем институте модели развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка представлены следующие структурные компоненты: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный. Рассмотрим каждый из них.

1. *Мотивационно-целевой компонент.* Модель ориентирована на формирование у будущих учителей иностранного языка устойчивой мотивации к достижению высокого уровня профессиональной компетентности. Перевод внешних мотивов во внутренние, лично значимые, осуществляется посредством стимулирующего воздействия образовательного сообщества.

2. *Содержательно-деятельностный компонент.* Содержание процесса развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка соответствует ее основным компонентам. Формы, методы, технологии развития данной компетентности предусматривают широкое использование средств образовательного сообщества в условиях современной информационно-образовательной среды.

В отечественной и зарубежной практике активно используются методы обучения в сотрудничестве, основанные на идеях социального конструктивизма [6; 10; 11]. К таковым относится метод проектов, обеспечивающий соединение теории и практики, академических знаний и прагматических умений. Этот метод получил в последнее десятилетие новое развитие в связи с внедрением новых информационно-коммуникационных технологий.

Проекты с использованием ресурсов Интернета известны как веб-квесты. Модель развития иноязычной коммуникативной компетентности средствами образовательного сообщества предполагает постепенный переход от простого к сложному, от кратковременных веб-квестов, благодаря которым, в соответствии с теорией Р. Дж. Марзано и Д. Дж. Пиккеринга [12], развиваются два первых типа (или измерения) мышления – позитивное отношение к учебному процессу и восприятие этого процесса, приобретение и интеграция знаний, к долговременным веб-квестам, в результате которых учащиеся формируют более сложные когнитивные умения и навыки и осваивают такие типы мышления, как расширение и уточнение знаний, осознанное применение знаний на практике, и, наконец, вырабатывают навыки продуктивного мышления (критического, творческого, саморегулируемого).

3. *Оценочно-регулятивный компонент.* Модель предусматривает текущий и итоговый контроль выполнения задач, оценку результатов всеми членами сообщества (как преподавателями, так и учащимися), диагностику с целью выявления имеющихся проблем, коррекцию и регулирование образовательного процесса.

Экспериментальная часть исследования была проведена в естественных условиях вуза. В экспериментальной работе участвовали студенты I–III курсов английского отделения факультета иностранных языков Московского государственного областного гуманитарного института. В формирующем эксперименте было задействовано три экспериментальные и три контрольные группы. Количество, разнообразие и качество средств образовательного сообщества постепенно увеличивались от первой к третьей паре групп.

Исходя из структуры и содержания коммуникативной компетентности, для определения эффективности модели были разработаны критерии оценки уровня развития коммуникативной компетентности: когнитивный (или знаниевый), операционно-деятельностный и мотивационно-личностный. Под *когнитивным критерием* понимаются знания, необходимые для коммуникации на иностранном языке (прежде всего, собственно языковые знания – знания фонетики, лексики, грамматики, стилистики; страноведческие и лингвострановедческие знания, которые в комплексе определяются как коммуникативные знания). Под *операционно-деятельностным критерием* понимаются умения и навыки студента применять имеющиеся у него знания в условиях, приближенных к аутентичным. Иначе говоря, выясняется, способен ли студент осуществлять общение на иностранном языке на практике. Наличие умений и навыков демонстрируется в процессе активного участия в выполнении учебных заданий. Под *мотивационно-личностным критерием* понимается желание и готовность повышать иноязычную коммуникативную компетентность как часть профессиональной компетентности, что проявляется в критическом и творческом подходах к обучению, а также в способности к саморегуляции процесса обучения.

Для оценки эффективности модели был применен также обобщенный критерий, объединивший три перечисленные выше критерия. На основании данных критериев выявлены три уровня развития коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка: высокий, средний и низкий.

Данные, полученные в результате проведения экспериментальной работы, позволяют сделать вывод о том, что реализация предлагаемой нами структурно-функциональной модели может существенно повлиять на эффективность развития коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка при наличии совокупности необходимых педагогических условий. При этом эффективность применения модели повышается по мере увеличения количества, разнообразия и качества используемых средств образовательного сообщества. Это можно проследить по данным, приведенным в Таблице 1.

Таким образом, проведенное в нашем институте исследование показывает возможность эффективного решения проблемы развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка с помощью средств образовательного сообщества вуза. Предлагаемая модель может быть использована и для дальнейшего профессионального развития педагогов. Некоторые результаты проведенного нами исследования были учтены при разработке концептуальной модели единой информационной среды профессионального развития и коммуникации педагогов Московской области [1].

Таблица 1.

**Итоговый срез. Оценка уровней развития коммуникативной компетентности
будущих учителей иностранного языка по обобщенному критерию**

Группа	Количество учащихся	Уровни развития иноязычной коммуникативной компетентности по обобщенному критерию					
		высокий		средний		низкий	
		количество студентов	%	количество студентов	%	количество студентов	%
ЭГ 1	20	4	20	13	65	3	15
КГ 1	21	3	14,29	7	33,33	11	52,38
ЭГ 2	20	5	25	13	65	2	10
КГ 2	19	2	10,53	8	42,10	9	47,37
ЭГ 3	22	8	36,36	13	59,09	1	4,55
КГ 3	20	3	15	9	45	8	40

Примечания: ЭГ – экспериментальная группы; КГ – контрольная группа

Список литературы

1. Аншаков О. М., Афанасьев В. В., Ерастова Н. Б., Красилова И. Е. Концептуальная модель единой информационной среды профессионального развития и коммуникации педагогов Московской области [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Сер. Педагогика и психология. 2013. № 2. URL: <http://mgogi.ru/smi/vestnik/Vestnik%20Педагогика%20и%20психология%20№2%202013.pdf> (дата обращения: 09.08.2014).
2. Красилова И. Е. Вики как инструмент создания конструктивистской информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] // Открытое и дистанционное образование. 2012. № 1 (45). С. 10-13. URL: http://journals.tsu.ru/ou/&journal_page=archive&id=1009&article_id=7789 (дата обращения: 30.06.2014).
3. Красилова И. Е. К вопросу об определении понятия «образовательное сообщество» [Электронный ресурс] // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и международной коммуникации: сб. междунар. науч.-практ. конф. / Новый гуманитарный институт. Электросталь, 2011. С. 64-68. URL: <http://topreferat.znate.ru/docs/index-24935.html?page=2> (дата обращения: 30.06.2014).
4. Красилова И. Е. Социальные сети в вузовском образовании [Электронный ресурс] // Открытое и дистанционное образование. 2013. № 3 (51). С. 28-34. URL: http://journals.tsu.ru/ou/&journal_page=archive&id=1006&article_id=7738 (дата обращения: 30.06.2014).
5. Arnold N., Ducate L. Future Foreign Language Teachers' Social and Cognitive Collaboration in an Online Environment // Language Learning & Technology. 2006. Vol. 10/1. P. 42-66.
6. Brook C., Oliver R. Online Learning Communities: Investigating a Design Framework [Электронный ресурс] // Australian Journal of Educational Technology. 2003. Vol. 19 (2). P. 139-160. URL: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet19/brook.html> (дата обращения: 30.06.2014).
7. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] / Council of Europe. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. URL: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (дата обращения: 30.06.2014).
8. Guo Z., Stevens K. J. Factors Influencing Perceived Usefulness of Wikis for Group Collaborative Learning by First Year Students [Электронный ресурс] // Australasian Journal of Educational Technology. 2011. Vol. 27 (2). P. 221-242. URL: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet27/guo.html> (дата обращения: 30.06.2014).
9. Higher Education in a Web 2.0 World [Электронный ресурс]: Report of an Independent Committee of Inquiry into the Impact on Higher Education of Students' Widespread Use of Web 2.0 Technologies. March 2009. URL: <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/publications/heweb20rptv1.pdf> (дата обращения: 30.06.2014).
10. Kilpatrick S., Barrett M., Jones T. Defining Learning Communities [Электронный ресурс] // Centre for Research and Learning in Regional Australia. 2003. URL: <http://olms1.cte.jhu.edu/olms/data/resource/6018/Defining%20Online%20Communities.pdf> (дата обращения: 09.08.2014).
11. Kuswara A., Cram A., Richards D. Web 2.0 Supported Collaborative Learning Activities: Towards an Affordance Perspective [Электронный ресурс] // Proceedings of the 3rd International LAMS & Learning Design Conference 2008: Perspectives on Learning Design; 5th December 2008 / ed. by L. Cameron, J. Dalziel. Sydney: LAMS Foundation, 2008. URL: <http://lams2008sydney.lamsfoundation.org/pdfs/04e.pdf> (дата обращения: 30.06.2014).
12. Marzano R. J., Pickering D. J. Dimensions of Learning: Trainer's Manual [Электронный ресурс]. 2nd ed. 485 p. URL: <http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/books/Dimensions-of-Learning-Trainers-Manual-2nd-edition.pdf> (дата обращения: 30.06.2014).

**MEANS OF EDUCATION COMMUNITY FOR THE DEVELOPMENT
OF FUTURE TEACHERS' FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE**

Krasilova Irina Evgen'evna

*Moscow State Regional Institute of Humanities
irinakrasilova@gmail.com*

The article introduces definitions of the conceptions –“education community” and –“means of education community”, describes the model for the development of the future foreign language teachers' foreign language communicative competence by means of education community of a higher school. The author introduces criteria for evaluating the level of this competence.

Key words and phrases: foreign language communicative competence; competence; means of education community; social constructivism; Web 2.0.