

НИКОЛАЕВА Ольга Александровна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В статье рассматриваются дидактические возможности английского языка как школьного предмета в формировании психологической устойчивости личности ученика. Предлагаются упражнения, которые позволяют решать задачи, не только связанные с изучением иностранного языка, но и направленные на формирование психологической устойчивости личности школьника.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2014/10-1/38.html](http://www.gramota.net/materials/2/2014/10-1/38.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (40): в 3-х ч. Ч. I. С. 155-157. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2014/10-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2014/10-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

10. **Пассов Е. И.** Основные вопросы обучения иноязычной речи. Воронеж: Изд-во Воронежского гос. пед. ин-та, 1974. 164 с.
11. **Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
12. **Сиротинина О. Б.** Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2007. Вып. 7. С. 31-42.
13. **Соловова Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: Просвещение, 2006. 238 с.
14. **Соловова Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: АСТ, Астрель, 2010. 271 с.
15. **Трибус Л. П., Овчинникова Е. С.** Warming-up – важное составляющее при обучении английскому языку в неязыковых вузах [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 2. С. 169-171. <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=930417> (дата обращения: 17.06.2014).
16. **Brown H. D.** Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. White Plains, N. Y.: Longman, 2001. 491 p.
17. **Gass S., Mackey A., Pica T.** The Role of Input and Interaction in Second Language Acquisition. Introduction to the Special Issue // Modern Language Journal. 1998. № 82 (3). P. 299-307.
18. **Schmidt R.** The Role of Consciousness in Second Language Acquisition // Applied Linguistics. 1990. Vol. 11. № 2. P. 129-158.

#### **CONCENTRIC PRINCIPLE OF TEACHING PROFESSION-ORIENTED COMMUNICATION AT THE SPECIAL HIGHER SCHOOLS (BY THE EXAMPLE OF THE EVERYDAY SUBJECTS)**

**Myt'seva Nina Aleksandrovna**, Doctor in Pedagogy, Professor  
**Poyaganova Elena Ivanovna**, Associate Professor  
*Institution of Military Higher Education*  
*nina.myltseva@gmail.com; poyaganova@gmail.com*

The article analyzes the possibility for efficient teaching real-life communication to the specialists competent in foreign language by the example of modeling for methodological purposes of profession-oriented everyday topics. Concentric principle of teaching, cross-cultural and inter-disciplinary approaches develop the logic and contents of communication in the situations involving the solution of professionally valuable communicative tasks, promote the formation of students' competence in the critical and creative thinking.

*Key words and phrases:* communicative situation; components of communicative situation; profession-oriented communication; conscious and communicative methods; cross-cultural communication.

УДК 372.881.1

#### **Педагогические науки**

*В статье рассматриваются дидактические возможности английского языка как школьного предмета в формировании психологической устойчивости личности ученика. Предлагаются упражнения, которые позволяют решать задачи, не только связанные с изучением иностранного языка, но и направленные на формирование психологической устойчивости личности школьника.*

*Ключевые слова и фразы:* английский язык как школьный предмет; формирование психологической устойчивости; когнитивные упражнения; коммуникативные упражнения; эмоционально-волевые упражнения; аксиологические упражнения.

**Николаева Ольга Александровна**, к. пед. н.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*  
*public.mail@kpfu.ru*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ<sup>©</sup>**

Формирование психологической устойчивости учащихся ко всякого рода вредным проявлениям окружающей среды, осуществление профилактики зависимостей и антинаркотического воспитания в школе представляют собой несомненную важность для всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации школы, психологов, родителей и самих учащихся. Следует отметить, что на практике существует весьма ограниченное количество психолого-педагогических разработок для профилактики зависимостей в образовательных учреждениях. Это делает данную проблему острой и актуальной. Вместе с тем, согласно принципам профилактической работы в образовательных учреждениях, она должна проводиться комплексно, всеми участниками образовательного процесса. Однако школа и другие образовательные учреждения страдают недостатком средств для осуществления этой важной задачи. Согласно принятой в России Концепции комплексной активной профилактики и реабилитации, поставлена задача разработки новейших методов и приемов профилактики [9].

Исследование было начато с постановки вопроса: как осуществлять профилактику не только в рамках классных часов и занятий с психологом, но и на обычном уроке, таком как урок английского языка? Преподавание языка несет в себе колоссальный воспитательный потенциал в изучении и освоении языка как средства общения. Общение на уроках английского языка должно быть наполнено не только языковым содержанием, но и содержанием профилактическим. Это не означает перестройку всей существующей системы преподавания английского языка, но предполагает внесение в неё новых дидактических элементов для создания сборника упражнений по формированию психологической устойчивости учащихся на уроках английского языка. Такой междисциплинарный подход позволяет совершенствовать коммуникативные навыки учащихся через систему поурочных упражнений, наполненных профилактическим содержанием. Для осуществления данной цели необходимо было решить следующие задачи: изучить причины и действующие способы профилактики аддикций, а именно проанализировать конкретные, существующие в России и за рубежом, программы [3; 4; 8; 11; 12; 15; 16]; исследовать реализуемые в современных российских школах программы обучения английскому языку, такие как *Spotlight* и *Starlight* [1; 6]. В методологическую основу сборника положены как принципы профилактической работы в образовательных учреждениях (принципы универсальности, комплексности, конструктивности, развивающей навыки самоконтроля, заставляющей ребенка решать противоречия), выделенные ведущими педагогами и психологами в этой области [2; 10; 15], так и дидактические принципы обучения иностранному языку, введенные известными методистами [5; 7; 13; 14]. В структуру разрабатываемого сборника входит руководство для учителя по использованию упражнений и собственно комплекс условно-речевых упражнений для закрепления лексического и грамматического материала. Они уже в самом своем содержании несут профилактическую функцию. Упражнения в сборнике классифицированы по следующим профилактическим направлениям:

- когнитивное направление (развитие творческого мышления, внимательности, критичного восприятия информации);
- коммуникативное направление (развитие навыков знакомства, ведения и завершения разговора, навыков убеждения, уверенного поведения);
- эмоционально-волевое направление (развитие способности рефлексировать свои собственные эмоции и дифференцировать эмоции окружающих, развитие навыков самоконтроля, преодоления стрессовых ситуаций);
- аксиологическое (ценностное) направление (формирование ценностей красоты, здоровья, уважения и самоуважения).

Приведем примеры подобных упражнений по каждому из заявленных направлений.

**1. Когнитивное упражнение:** *What will you do if...?* (Условное наклонение).

*Психологическая цель:* развитие творческого мышления.

*Методическая цель:* формирование грамматических навыков построения условных предложения 1-го типа.

*Описание:* Учащимся предлагается придумать как можно больше вариантов того, что они будут делать в проблемной ситуации.

*Инструкция:* *Offer as many answers as possible.*

*If the guys in the street want my money, I will... (run away)*

*If I get lost in the city, I will...*

*If I hear a threatening knock at the door, I will...*

*If someone gives me a cigarette, I will...*

*If all of my friends invite me to a dangerous place, I will...*

**2. Коммуникативное упражнение:** *Firm Refusal* (cannot).

*Психологическая цель:* формирование навыков отказа.

*Методическая цель:* построение предложений в повелительном наклонении, употребление отрицательной формы *cannot*.

*Описание:* Ролевая игра в парах.

*Инструкция:* A: *Ask your partner to do something.*

B: *Refuse him / her politely. Think of and tell him / her the reason.*

*Образец:*

– *Give me...*

– *I'm sorry, I can't...*

– *Let's go to... with me.*

– *I'm sorry, I can't...*

**3. Эмоционально-волевое упражнение**

*Психологическая цель:* формирование навыков определения эмоций по используемой речевой конструкции.

*Методическая цель:* ознакомление с речевыми конструкциями, выражающими эмоции.

*Описание:* знакомство и распознавание учащимися эмоций, обучение способам их выражения.

*Инструкция:* *Match the expressions with the emotions.*

Expressions	Emotions
<i>Go out! Stop talking about it! I hate it! I can't stand it!</i>	<i>Anger</i>
<i>Wow! How could it be! That's amazing! It can't be true.</i>	<i>Amazement</i>
<i>I'm so glad! I'm almost weeping for joy! I'm in heaven.</i>	<i>Happiness</i>
<i>That's a pity! I'm really sorry! I feel blue.</i>	<i>Sorrow</i>
<i>I don't know what I can do. What should I do? That's the last point.</i>	<i>Despair</i>
<i>I'm afraid. I am a scary cat! My heart sank!</i>	<i>Fear</i>

#### 4. Аксиологическое упражнение

*Психологическая цель:* воспитание уважительного отношения к другим и самоуважения.

*Методическая цель:* ознакомление с прилагательными, развитие умения описать предмет или человека, отвечая на вопрос: *What is it / she / he like?*

*Описание:* У учащихся на руках листок бумаги с именем партнера по вертикали. На каждую букву имени он пишет положительное прилагательное, затем зачитывается весь список в виде характеристики на отдельного ученика. Такую работу можно проводить и на отдельно взятого ученика, тогда весь класс пишет на него характеристику.

*Инструкция:* *What do the letters say about your classmate?*

*Образец:*

– *What is E-V-E-L-I-N-A like?*

– *Well, she is Excellent, Vivacious, Enjoyable, Lovable, Interesting, Nice, Artistic.*

Для учителя английского языка данный сборник упражнений станет доступным и практичным руководством по формированию психологической устойчивости учащихся, освобождая его от лишних затрат сил и времени. На это требуется, при систематическом использовании, максимум 5-10 минут урока. От учителя английского языка, в свою очередь, требуются и знания основ детской психологии, и заинтересованность в воспитании психологической устойчивости учащихся.

Такого рода упражнения позволят интересным для учащихся образом реализовать дидактические и профилактические цели, разнообразить урок и повысить мотивацию изучения языка.

#### Список литературы

1. **Апальков В. Г.** Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы [Электронный ресурс]. URL: [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25798](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798) (дата обращения: 20.10.2013).
2. **Березина С. В., Лицецкий К. С.** Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. 256 с.
3. **Гоголева А. В.** Аддиктивное поведение и его профилактика. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Модэк, 2003. 240 с.
4. **Гураль А. В.** Программа «Линия жизни» по профилактике детско-подросткового алкоголизма и наркомании [Электронный ресурс]: для учащихся 7-11 классов. Россошь, 2009. URL: <http://sudoc.ru/docs/1134/index-7942-1.html> (дата обращения: 22.10.2013).
5. **Журавлёва О. В., Зуева С. П., Нижегородова М. Н.** Программа «Путешествие во времени»: метод. рекомендации по курсу профилактик. занятий для подростков. М.: Дар, 2000. 28 с.
6. **О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде** [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12090282/> (дата обращения: 27.10.2013).
7. **Пассов Е. И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
8. **Пассов Е. И.** Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре [Электронный ресурс]. URL: <http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/487-ped-tech10> (дата обращения: 23.10.2013).
9. **Петухова Е. В.** Программа профилактики ПАВ [Электронный ресурс]. Вологда, 2012. URL: <http://www.s12015.edu35.ru/index.php/2012-05-05-40-35/79-2012-05-05-06-14-20.html> (дата обращения: 27.10.2013).
10. **Рабочие программы к УМК «Звездный английский» («Starlight») для 5-9 классов** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prosv.ru/umk/starlight> (дата обращения: 22.10.2013).
11. **Сокол Н. Н.** Программа профилактики наркозависимости подростков и формирования потребности в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]. Губкин, [б/г]. 16 с. URL: [http://sch8.obr-gubkin.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=92:sokol&catid=51:metodicheskaya-kopilka&Itemid=277](http://sch8.obr-gubkin.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=92:sokol&catid=51:metodicheskaya-kopilka&Itemid=277) (дата обращения: 23.10.2013).
12. **Соловов А. Л.** Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет. М., 2000. 48 с.
13. **Соловова Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
14. **Щерба Л. В.** Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики. Изд-е 2-е. М.: Высшая школа, 1974. 111 с.
15. **Preventing Drug Use Among Children and Adolescents** [Электронный ресурс] // A Research-Based Guide for Parents, Educators, and Community Leaders. NIH Publication. No. 04-4212. 2<sup>nd</sup> ed. Bethesda, Maryland: National Institute on Drug Abuse, 2003. 41 p. URL: [http://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook\\_0.pdf](http://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook_0.pdf) (дата обращения: 23.10.2013).
16. **Principles for Drug Addiction Treatment** [Электронный ресурс] // A Research-Based Guide. NIH Publication. No. 12-4180. 3<sup>rd</sup> ed. / National Institute on Drug Abuse. 2012. 76 p. URL: [http://www.drugabuse.gov/sites/default/files/podat\\_1.pdf](http://www.drugabuse.gov/sites/default/files/podat_1.pdf) (дата обращения: 23.10.2013).

#### THE USE OF THE ENGLISH LANGUAGE AS A SCHOOL SUBJECT TO FORM SCHOOLCHILDREN'S PSYCHOLOGICAL STABILITY

**Nikolaeva O'lga Aleksandrovna**, Ph. D. in Pedagogy  
Kazan (Volga Region) Federal University  
[public.mail@kpfu.ru](mailto:public.mail@kpfu.ru)

In the article the didactic possibilities of the English language as a school subject in the formation of psychological stability of a pupil's personality are considered. The author suggests the exercises which allow solving the problems not only connected with the foreign language study but also aimed at the formation of psychological stability of a schoolchild's personality.

*Key words and phrases:* the English language as a school subject; formation of psychological stability; cognitive exercises; communicative exercises; emotional-volitional exercises; axiological exercises.