

ХАН Ольга Николаевна

СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕФЕРАТИВНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ"

В статье обсуждается важность самостоятельной реферативно-исследовательской работы студентов в формировании коммуникативной компетентности при изучении дисциплины "Русский язык и культура речи" в процессе выбора темы, работы с литературными источниками, написания, защиты, обобщения результатов исследования, соединения усилий преподавателя и студента.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/10-1/53.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (40): в 3-х ч. Ч. I. С. 206-208. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 37.025.7

Педагогические науки

В статье обсуждается важность самостоятельной реферативно-исследовательской работы студентов в формировании коммуникативной компетентности при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» в процессе выбора темы, работы с литературными источниками, написания, защиты, обобщения результатов исследования, соединения усилий преподавателя и студента.

Ключевые слова и фразы: коммуникативная компетентность; самостоятельная работа; познавательная деятельность; реферативно-исследовательская работа; формы существования языка; функциональные стили; культура речи.

Хан Ольга Николаевна, к. пед. н., доцент

Уральский государственный университет путей сообщения

okhan@bk.ru

**СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ РЕФЕРАТИВНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»[©]**

Современное общество формирует заказ на подготовку работников с инженерным образованием; при этом идея обучения специалиста узкого, сугубо технического профиля изжила себя: в соответствии с новыми требованиями он должен не только качественно выполнять профессиональные обязанности, но и взаимодействовать с людьми, самосовершенствоваться. «Формирование коммуникативной компетентности предполагает и другие компетенции: языковую (обучение нормам языка и умение ими пользоваться в соответствующей ситуации); лингвистическую (знание о языке, владение метаязыком лингвистики) и культуроведческую (знание о языке и культуре народа)» [1, с. 2]. Профессиональная компетентность включает в себя коммуникативную компетентность; дисциплина «Русский язык и культура речи» обладает уникальными возможностями по ее формированию. «При этом особое значение, применительно к высшей школе, имеет организация самостоятельной познавательной деятельности студентов, которая бы, придавая личностный смысл получаемому образованию, стимулировала творческие силы и способности обучающегося, актуализировала внутренне познавательные мотивы учения, способствовала развитию навыков самообразования, стремления к саморазвитию, способности к рефлексии» [3, с. 3].

Работа над рефератом по русскому языку и культуре речи оказывается одним из важнейших видов познавательной деятельности студентов. Прежде всего, это самостоятельная работа обучающегося: она начинается с выбора темы из предложенного списка. Особенности рекомендательного списка – в том, что он лишь очерчивает круг вопросов, над которыми можно самостоятельно поработать; студент конкретизирует тему, рассматривает определенный ее аспект, может предложить свою.

Темы реферативно-исследовательских работ можно разделить на несколько групп. Первая из них – исследование истории русского литературного языка. Наибольший интерес вызывают темы, связанные с деятельностью создателей славянской азбуки Кирилла и Мефодия. Казалось бы, степень самостоятельности и новизны при написании такой работы крайне малы, но на практике становится очевидным мощное воспитательное и патриотическое значение этой темы и реализация студентами творческих способностей при выдвижении гипотезы о развитии языка.

Очень часто студенты проявляют интерес к проблеме формирования лексического состава русского литературного языка, выбирая темы, связанные с исследованием исконно русской и заимствованной лексики, поскольку изучение этой проблемы дает возможность осознать, что развитие народа тесно связано с развитием языка. Студенты изучают два пути развития лексики: возникновение исконных слов и заимствование их из других языков – и приходят к выводу о том, что эти пути тесно связаны. Восстанавливается хронологическая цепочка возникновения в языке исконно русских слов: индоевропейских, общеславянских, восточнославянских (или древнерусских) и собственно русских.

Интересно, что при обращении к индоевропейскому пласту лексики обучающиеся четко осознают связь всех языков этой группы и самостоятельно находят примеры слов из тех языков, которые изучают. Таким же интересным становится вычленение в современном русском языке общеславянских, восточнославянских и собственно русских элементов. Студенты приходят к выводу об огромном влиянии других языков на развитие русского языка и к осознанию причин этого: например, влияние старославянского, латинского, греческого языков объясняется принятием христианства, а европейских языков – культурно-экономическими соображениями, связанными с преобразованиями Петра. Англицизмы оцениваются студентами как необходимый пласт лексики, без которого невозможно существование человека в современном мире. Исследование заимствований вызывает у обучающихся опасение за судьбу современного русского языка: они приходят к выводу, что иноязычная лексика занимает в нем большое место; многие сравнивают русский с другими

славянскими языками, сохранившими значительный слой исконной лексики. Как негативный оценивается обучающимися и тот факт, что русский язык дал миру лишь небольшое количество слов, связанных с политическим устройством, бытом и изучением космоса.

Еще одна группа тем рефератов связана с изучением разновидностей лингвистических словарей и обладает большими возможностями в исследовании истории языка и культуры, функциональных стилей, пластов лексики. Особый интерес представляет изучение идеографических и толковых словарей, например, словаря В. И. Даля. Важно, что студенты учатся пользоваться словарями в повседневной жизни, знают, что обозначают пометы в них и к какому виду словаря целесообразно обращаться при решении определенной проблемы; происходит формирование убеждения в том, что культура интеллектуального труда включает в себя необходимость и умение пользоваться словарем.

Группа тем, связанных с изучением функциональных стилей русского литературного языка, имеет ярко выраженную связь с жизнью. Это не случайно, ведь функциональные стили выделяются на основе той роли, которую играют в языке. Обучающиеся имеют возможность осознать недопустимость смешения стилей, определить средства каждого из стилей и особенности их применения. Например, студенты с большим интересом исследуют характеристики официально-делового и научного стилей, приходят к пониманию ограниченности использования разговорного стиля.

К практически значимым относятся темы, связанные с изучением форм существования русского литературного языка. В ходе работы над ними происходит осознание принадлежности студентов к определенной группе носителей языка. Многие из них начинают осознавать себя как носителей территориального диалекта; социального и профессионального жаргона. Но самое важное – то, что студенты осознают себя как носителей литературного языка и признают недопустимость использования просторечия. Работа над рефератом приобретает особую значимость для авторов при условии, когда они соотносят ее с различными сферами своих интересов. Очень важно, что студенты технического вуза воспринимают работу над рефератом по русскому языку и культуре речи не как бесполезное, отвлеченное занятие, а как род деятельности, связанный с их профессиональной и личностной направленностью.

Особый интерес у обучающихся, особенно занимающихся литературным творчеством, вызывает изучение выразительных средств языка (тропов, фигур речи), оценка их возможности в обогащении речи. Начиная исследовать тему «Жаргон», обучающиеся выбирают ее аспекты, совпадающие с родом занятий и кругом интересов: изучают студенческий жаргон, язык работников железнодорожной отрасли, IT-специалистов. Обращаясь к проблеме англоязычных заимствований в русском языке, студенты исследуют этот пласт лексики в интересующей их области: например, изучают англицизмы, использующиеся в спорте; в современных технологических процессах.

За этапом выбора темы исследования следует этап подбора и изучения литературы. Очевидно, что на этом этапе формируется умение работать с большими объемами информации, пользоваться библиотечными ресурсами, возможностями сети Интернет. Очень важно сформировать правильный взгляд на проблему использования источников: в ходе работы у студентов появляется понимание того, что научная работа, первым опытом которой становится реферат, предполагает особую степень самостоятельности студента, которая заключается не в том, чтобы сделать научное открытие, а в том, чтобы грамотно обобщить содержащийся в литературных источниках материал и сделать адекватные выводы. При этом необходимо помнить о том, что мы понимаем написание реферата как исследовательскую деятельность студентов. Исследовательская составляющая заключается в работе над практической частью: обычно авторы составляют мини-словарь, включающий примеры из речи; делают предложения по применению результатов исследования в повседневной деятельности.

Еще одной важной особенностью работы над рефератом является то, что она дает студенту возможность встроиться в цепь научно-исследовательской деятельности, предполагающей постоянное создание научных текстов разного уровня сложности. Реферат – начальный этап этой работы, успешность которой во многом зависит от правильности и своевременности выработки навыков научной деятельности. Об одном из навыков – работе с литературными источниками – мы упомянули выше. Правильная компоновка частей работы и их содержания также формирует культуру обращения с научным текстом. Именно при работе над рефератом студенты знакомятся с классической композицией любой научной работы, предполагающей наличие введения, основной части, заключения, списка литературы. Обязательное требование – выводы по каждой из частей работы, соблюдение особой структуры введения: при этом формируется умение оценивать актуальность избранной темы, обозначать цель, задачи исследования.

Наибольшую трудность вызывает работа над языком научно-исследовательского произведения. На этом этапе востребованы знания, полученные в ходе изучения темы «Функциональные стили русского литературного языка». Студенты получают знания о требованиях к языку научного текста: он должен быть информативным, но в то же время кратким; объективным, исключая употребление 1-го лица, которое заменяется обобщенным; точным, что достигается использованием большого количества терминов. Для синтаксиса научного стиля характерно использование вводных и безличных конструкций, сложных предложений. Строгие требования предъявляются и к элементам содержания, о чем говорилось выше.

Оценивая важность работы над рефератом, студенты часто говорят о значимости для них такого этапа, как защита своего произведения. Для большинства это один из первых или один из немногих опытов выступления перед аудиторией. Актуальными становятся знания, полученные при изучении темы «Ораторское искусство».

Многих привлекает группа тем, связанных с историей становления ораторского искусства, изучение которых помогает при организации публичного выступления. Например, один из студентов рассказал о том, что знакомство с историей жизни великого оратора Демосфена помогло ему пересмотреть свое отношение к проблеме развития ораторских навыков и правильно подготовиться к публичному выступлению. При подготовке к защите реферата обучающиеся приходят к пониманию того, что необходимо строго выдерживать временные рамки выступления: оно не должно быть затянутым. Следовательно, необходимо тщательно отобрать самое главное, составить план выступления, сделать выводы. В ходе защиты студенты понимают, насколько важна связь с аудиторией, которая должна воспринимать слова оратора. Особую важность приобретает проблема внешнего вида, дикции, умения вызывать интерес к выступлению, применения мимики, жестов; проблема использования конспекта. Практика показывает, что защита реферата оказывается серьезным уроком для студентов первого курса, отправной точкой их риторической карьеры; часто после публичного выступления студенты более уважительно относятся к труду преподавателей, осознавая, насколько он сложен.

Выше разбирались особенности реферативно-исследовательской работы студентов; остановимся подробнее на участии в этом процессе преподавателя. Необходимо отметить, что все изложенное выше предполагает построение взаимоотношения участников процесса обучения на основе равноправных, субъект-субъектных отношений, исключая репродуктивный способ усвоения знаний. Для того чтобы реферативно-исследовательская деятельность реализовала все свои возможности в формировании коммуникативной компетентности, нужно чтобы преподаватель и студент приложили немалые сонаправленные усилия. Недостаточно, чтобы работа строилась обычным образом: преподаватель предоставляет список тем рефератов; студенты выбирают тему, не обдумывая и не преобразуя; при написании работы лишь излагают точку зрения других, либо используют готовые работы; к защите подходят как к чтению заготовленного заранее текста; преподаватель подходит к оценке формально, не анализируя степень самостоятельности и креативности студента и не создавая обратной связи с обучающимися. Возможности реферативно-исследовательской деятельности реализуются лишь при изменении отношения к процессу получения знаний; «воплощение в практику нового типа взаимоотношений участников требует особой познавательной подвижности, готовности к изменениям, постоянному обучению» [2, с. 189]. Задача преподавателя – направить студента из русла восприятия суммы готовых знаний в русло обобщения, рефлексии, исследования. Опыт показывает, что практически всегда преподаватель может получить новые знания в процессе творческого сотрудничества и использовать их в интересах студентов и своих собственных. Например, бесценны исследования студентов в области профессионального и социального жаргона, диалектов.

Работа над рефератом действительно обладает большими возможностями в формировании коммуникативной компетентности студентов. Развиваются способности выбирать тему исследования в соответствии с интересами, профессиональной направленностью; закладываются навыки работы с научным текстом: использование литературных источников, соблюдение композиционной и структурной цельности, правил оформления. Как самое важное осознается умение обобщать, рефлексировать, использовать результаты не только своего исследования, но и творческие находки товарищей; приобретает бесценный опыт публичных выступлений, защиты собственного мнения.

Список литературы

1. **Смирнова Е. А.** Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях непрерывного образования: автореф. дисс. ... д. пед. н. М., 2007. 46 с.
2. **Хан О. Н.** Роль изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» в совершенствовании когнитивной мобильности студентов вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 8 (26). Ч. II. С. 189-191.
3. **Юшко Г. Н.** Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: дисс. ... к. пед. н. Ростов н/Д, 2001. 250 с.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF STUDENTS' RESEARCH WORK WHILE STUDYING THE DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH"

Khan Ol'ga Nikolaevna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Ural State University of Railway Transport
okhan@bk.ru

The article discusses the importance of students' independent research work for the formation of communicative competence while studying the discipline –Russian language and culture of speech” in the process of choosing a subject, working with literary sources, writing, defending, summarizing the results of a research, integrating the efforts of a teacher and a student.

Key words and phrases: communicative competence; independent work; cognitive activity; research work; forms of functioning of a language; functional styles; culture of speech.