

Потехина Евгения Семёновна, Филиппова Ольга Владимировна

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ**

В статье обобщается опыт проведения кафедрой межкультурной коммуникации и переводоведения Института иностранных языков Владивостокского государственного университета экономики и сервиса ежегодной региональной олимпиады школьников по английскому языку, обеспечивающей непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/11-2/38.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (41): в 2-х ч. Ч. II. С. 149-151. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/11-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 37.047

Педагогические науки

В статье обобщается опыт проведения кафедрой межкультурной коммуникации и переводоведения Института иностранных языков Владивостокского государственного университета экономики и сервиса ежегодной региональной олимпиады школьников по английскому языку, обеспечивающей непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования.

Ключевые слова и фразы: олимпиада школьников по английскому языку; мотивация; компетенция; преемственность.

Потехина Евгения Семёновна

*Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток
res.66@mail.ru*

Филиппова Ольга Владимировна

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
timfil@mail.ru*

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ[©]**

Современная педагогическая наука ищет все новые и новые пути для формирования ключевых компетенций учащихся. Особое внимание уделяется способам формирования предметной компетентности [1], межкультурной и социокультурной компетенции [2; 3].

А. В. Хуторской определяет компетенцию как «совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществить лично и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к субъектам реальной действительности» [5, с. 62]. основополагающими компетенциями являются мотивация, способности и личностные качества обучающегося. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, которая, в свою очередь, определяет выбор средств и приёмов, их упорядочение для достижения целей, т.е. мотивация определяет поведение человека [4].

И. А. Зимняя считает, что мотивация – это «запусковой механизм» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Следуя принципам преемственности образования в системе «школа – вуз», олимпиада школьников по иностранному языку, проводимая вузом, не только способствует повышению предметной мотивации, но и даёт возможность выявить одаренных, творчески мыслящих старшеклассников, способных продолжить обучение в вузе.

В данной статье авторы делятся опытом проведения олимпиады как способа повышения мотивации изучения иностранного языка и применения учащимися сформированных у них языковых и межкультурных компетенций на практике.

Олимпиада по английскому языку *Olympic English* для учащихся 9-11-х классов средних образовательных учреждений г. Владивостока и Приморского края организуется и проводится кафедрой межкультурных коммуникаций и переводоведения Института иностранных языков Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (далее – ВГУЭС) ежегодно с 1996 года. Цель олимпиады – повышение интереса школьников к изучению английского языка; выявление наиболее подготовленных и одарённых учащихся для дальнейшего обучения во ВГУЭС. Проведению мероприятия предшествует большая и серьёзная подготовка. Готовится положение об олимпиаде, распределяются обязанности между преподавателями и сотрудниками кафедры (проведение туров, проверка результатов, их оформление и информирование участников о результатах). Подбор заданий для олимпиады является очень важным моментом, поскольку нужны не просто сложные, а разнообразные задания творческого характера, которые были бы одновременно и интересны, и имели бы практическое применение. Подбираются задания разного уровня сложности. В связи с проведением ЕГЭ по английскому языку с 2010 года в олимпиаду включаются задания по типу ЕГЭ, а также задания, проверяющие знания школьников в области лингвострановедения. Последний вид заданий способствует развитию коммуникативно-познавательной мотивации школьников и увеличению интереса к изучаемому языку.

Олимпиада проводится очно в два тура. На I тур допускаются все зарегистрировавшиеся учащиеся школ г. Владивостока и Приморского края. На II тур олимпиады допускаются учащиеся, набравшие в I туре не менее 80 баллов из 100 максимально возможных. В каждом туре участники выполняют в письменном виде задания, оцениваемые в баллах согласно уровню сложности. Задания I тура представлены в виде лексико-грамматического теста, целью которого является выявление базовых знаний грамматики и лексики английского языка. II тур предлагает более сложные задания на проверку знаний лексики и грамматики, а также задания, выявляющие уровень развития речевых умений учащихся – понимания прочитанного (задания

к тексту), устной речи (диалог на темы повседневного общения), понимания на слух англоязычной речи (задание к тексту на аудирование). Значимой частью II тура является собеседование участника с преподавателем – носителем языка на заданную тему, что проверяет его речевую компетенцию (умение поддержать разговор, развить тему), а также знание культуры страны изучаемого языка. Такое общение даёт возможность школьнику «погрузиться» в языковую среду.

Работы участников оценивает жюри, в состав которого входят квалифицированные преподаватели кафедр, имеющие большой опыт педагогической работы, а также преподаватели – носители английского языка. Победители олимпиады определяются по результатам II тура, максимальный балл которого равен 100. Победители выявляются в двух группах: среди учащихся 11-х классов и среди учащихся 9-10-х классов. Присуждаются три призовых места в каждой группе. Однако жюри вправе изменить количество призовых мест в зависимости от качества работ участников. Призёры в группе учащихся 11-х классов награждаются дипломами. Участник, занявший I место, награждается дипломом, дающим право на зачисление на третий год обучения по дополнительной программе «Перевод в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)». Участники, занявшие II и III места, награждаются дипломами, дающими право на зачисление на второй год обучения по названной программе. Призёры в группе учащихся 9-10-х классов награждаются сертификатами, подтверждающими победу в конкурсе и дающими право на участие во II-м туре олимпиады по английскому языку в следующем учебном году без прохождения I тура.

Институт иностранных языков ВГУЭС имеет базу данных по школам города и края, которая позволяет привлечь большее количество участников к конкурсу: рассылаются информационные письма как отдельным учащимся, занесенным в базу данных, так и по школам, размещается информация о проведении олимпиады на сайте университета. По итогам проведенной олимпиады администрации школ, из которых приезжают участники-победители, получают благодарственные письма.

Преподаватели кафедры ежегодно проводят анализ результатов олимпиады *Olympic English*. Ниже представлены некоторые данные с 2008 по 2014 г. Как видно из Таблицы 1, количество участников олимпиады является стабильным из года в год. Надо сказать, что по положению олимпиада считается состоявшейся, если количество учащихся, изъявивших желание проверить свои знания, превышает 60 человек. За все время олимпиада ни разу не была отменена из-за неявки участников, что говорит о популярности этого мероприятия среди школьников Приморского края.

Таблица 1.

Данные по краевой олимпиаде *Olympic English* за 2008-2014 гг.

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
показатель							
Количество участников олимпиады (I тур)	88	62	70	76	114	73	97
Средний балл выполненных работ I тура (макс. 100)	67	68	61	65	67	57	68
Проходной балл во II тур	70	70	75	80	80	80	80
Количество участников олимпиады (II тур)	37	33	20	13	23	10	28
Средний балл выполненных работ II тура (макс. 100)	69	60	70	68	68	78	83
Количество населенных пунктов Приморского края, представители которых приняли участие в олимпиаде	13	10	13	6	12	4	4

К сожалению, в последние два года в олимпиаде принимали участие школьники лишь из четырех населенных пунктов Приморского края: г. Артём, г. Владивосток, г. Дальнереченск и г. Уссурийск. Проанализировав географию участников олимпиады, нами был сделан вывод о необходимости усиления работы по привлечению участников из других населенных пунктов Приморского края, особенно из г. Арсеньева, г. Спасска, г. Находки, а также из лицея и школы-интерната для одаренных детей ВГУЭС.

С 2011 года средний проходной балл во II тур составляет 80. Эта цифра не меняется на протяжении последних четырех лет. Средний балл выполненных работ и проходной балл во II тур свидетельствуют о том, что в олимпиаде участвуют школьники с хорошим уровнем владения английским языком, мотивированные на победу. Это делает конкурс серьезным испытанием для учащихся, желающих сдать экзамен по языку и продолжать его дальнейшее изучение в вузе или по дополнительным образовательным программам.

Олимпиадные задания – достаточно сложные, не всегда участникам удастся набрать необходимое количество баллов, позволяющее присудить им призовое место (см. Таблицу 2). Так, в 2011 году, несмотря на то, что во II тур прошло 13 человек, призовые места никому не были присуждены. Однако организаторы конкурса считают необходимым соблюдение этого условия, так как это позволяет не только оценить уровень знания английского языка участников, но и выявить целеустремленных ребят, воспитать у них настрой на победу, умение ставить перед собой задачи и решать их. Многие школьники являются участниками олимпиады на протяжении нескольких лет. Преподаватели могут проследить, как меняется их уровень языковой и межкультурной компетенции.

Таблица 2.

Данные о призовых местах (количество победителей) в 2008-2014 гг.

Год	2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
11 кл.	1	1	2	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	2	2	1
8-10 кл.	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	-	1	1	1	2	2	1

В Таблице 3 представлен возрастной состав участников. Несмотря на то, что на олимпиаду приглашаются школьники 9-11-х классов, на протяжении нескольких лет в этом мероприятии участвуют и учащиеся 8-х классов. Организаторы олимпиады считают возможным их участие в этом конкурсе, т.к. это даёт возможность школьникам показать свои знания, проявить личностные качества и повысить свою самооценку.

Таблица 3.

Возрастной состав участников олимпиады (количество участников) в 2008-2014 гг.

год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
8 класс	1	4	4	6	3	6	5
9 класс	7	21	28	14	28	26	31
10 класс	22	11	26	38	32	21	35
11 класс	58	28	12	18	51	20	26

Подводя итог вышесказанному, считаем, что олимпиада по английскому языку проводится на должном уровне: учащиеся школ знают об этом мероприятии, готовятся к нему и каждый год с нетерпением ждут его. Начиная с 2010 года в школах города и края проходят отборочные туры олимпиады. У преподавателей кафедры есть возможность заранее определить достойных учащихся на местах и затем пригласить их в стены университета. Смена школьной обстановки на студенческую влияет на психологическую составляющую личности школьника. Олимпиада позволяет наладить и укрепить связь преподавателей вуза с учителями школ, что отвечает требованиям нового закона об образовании. Олимпиадные задания помогают школьникам подготовиться к ЕГЭ. От проведения олимпиады выигрывают все: и школьники, получающие возможность показать и проверить свои языковые навыки и компетенции, и учителя школ, чьи ученики становятся более заинтересованными и мотивированными, и преподаватели вуза, получая будущих талантливых студентов.

Список литературы

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2004. № 10. С. 8-14.
2. Воробьев Г. А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей) // Иностранные языки в школе. 2003. № 2. С. 30-36.
3. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2004. № 1. С. 3-8.
4. Нечаева О. С. Повышение мотивации при изучении иностранного языка на среднем этапе [Электронный ресурс]: реферат. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-328634.html> (дата обращения: 07.09.2013).
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

**ENGLISH COMPETITION FOR SCHOOLCHILDREN
AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION OF ITS STUDY**

Potekhina Evgeniya Semenovna
Pacific State Medical University, Vladivostok
pes.66@mail.ru

Filippova Ol'ga Vladimirovna
Vladivostok State University of Economics and Service
mimfil@mail.ru

The article summarizes the experience of the Department of Cross-Cultural Communication and Translation Studies of the Institute of Foreign Languages of Vladivostok State University of Economics and Service of holding an annual regional English competition for schoolchildren which provides continuity and succession of school and higher education.

Key words and phrases: competition in the English language for schoolchildren; motivation; competence; succession.