

Таяновская Ирина Владимировна

ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ОБУЧАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА

В статье анализируется специфика обобщения речеведческого материала, отражающего лингвостилистические особенности отдельных видов высказываний, применимых в учебных целях. Выделяется состав языковых средств, рассмотрение функционально-прагматической роли которых будет уместным и перспективным при работе над биографическими и оценочными текстами, а также проблемно-исследовательскими докладами.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2014/12-2/47.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 12 (42): в 3-х ч. Ч. II. С. 178-181. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2014/12-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

Таким образом, рассмотренная стратегия помогла составить фрагмент речевого портрета автора Й. Даниэля, который руководствуется приемами скрытого воздействия на читателя и умеет владеть вниманием читателя для манипулирования им.

Список литературы

1. Бергельсон М. Б., Кибрик А. Е. Прагматический «Принцип приоритета» и его отражение в грамматике языка [Электронный ресурс] // Серия литературы и языка. 1981. Т. 40. № 4. URL: <http://feb-web.ru/feb/izvest/1981/04/814-343.htm> (дата обращения: 25.08.2014).
2. Манжелевская Е. В. Психологические аспекты лингвистической экспертизы личности: диагностика прагматических ожиданий автора по частотным характеристикам его речи [Электронный ресурс] // Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия: сборник материалов конференции-2012. URL: <http://www.ling-expert.ru/conference/langlaw2/manzhelevskaaya.html> (дата обращения: 23.08.2014).
3. Матвеева Г. Г. К вопросу о речевых стратегиях скрытого воздействия отправителей текста на его получателя // Личность, речь и юридическая практика: межвузовский сборник научных трудов. Ростов н/Д: ДЮИ, 2003. Вып. 6. С. 122-128.
4. Матвеева Г. Г. Функциональная и скрытая прагмалингвистика // Начала скрытой прагмалингвистики: учебное пособие / под ред. Г. Г. Матвеевой, Е. И. Петровой. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.
5. Матвеева Г. Г., Ленец А. В., Петрова Е. А. Основы прагмалингвистики: монография. М.: Флинта; Наука, 2013. 232 с.
6. Селиверстова Л. Н. Речевое поведение политических деятелей Германии XX века (на материале их публичных выступлений и мемуаров): дисс. ... к. филол. н. Ростов н/Д, 2003. 174 с.
7. Тактарова А. В. Эффективность речевого поведения журналиста // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. 2013. Т. 1. № 4. С. 146-154.
8. Daniel J. Das Zwinkern mit dem Wunder [Электронный ресурс] // Der Spiegel. 1954. № 47. URL: <http://www.spiegel.de/spiegel/print/d-28957828.html> (дата обращения: 01.11.2014).
9. Daniel J. Der Bonner Karneval [Электронный ресурс] // Der Spiegel. 1955. № 8. URL: <http://www.spiegel.de/spiegel/print/d-31969223.html> (дата обращения: 01.11.2014).
10. Daniel J. Thomas Dehlers Vulkan [Электронный ресурс] // Der Spiegel. 1955. № 11. URL: <http://www.spiegel.de/spiegel/print/d-31969387.html> (дата обращения: 01.11.2014).
11. Der Spiegel [Электронный ресурс] // Wikipedia. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Der_Spiegel (дата обращения: 19.07.2014).

**FRAGMENT OF SPEECH PORTRAIT OF THE GERMAN JOURNALIST
(BY THE CRITERION OF HIS SPEECH ORIENTATION TOWARDS RECIPIENT)**

Taktarova Anna Valer'evna
Rostov State Transport University
TaktarovaAnna@rambler.ru

The article analyzes the German journalist's choice of the speech signals using the hidden impact connotative-oriented strategy –satisfaction / dissatisfaction with the pragmatic expectations of the recipient by the text author". The interpretation of the author's portrait speech fragment shows that he can be persuasive, and his speech – sufficient. To achieve these goals, the author uses the optimal number of speech signals.

Key words and phrases: speech signal; speech portrait; fragment of speech portrait; verbal behaviour; impact; connotative-oriented strategy; hidden impact of strategy; anaphoric-cataphoric relations.

УДК 372.811.161.1

Педагогические науки

В статье анализируется специфика обобщения речеведческого материала, отражающего лингвостилистические особенности отдельных видов высказываний, применимых в учебных целях. Выделяется состав языковых средств, рассмотрение функционально-прагматической роли которых будет уместным и перспективным при работе над биографическими и оценочными текстами, а также проблемно-исследовательскими докладами.

Ключевые слова и фразы: обобщение и систематизация изученного материала; учебные тексты; биографические тексты; оценочные тексты; учебно-исследовательские доклады.

Таяновская Ирина Владимировна, к. пед. н., доцент
Белорусский государственный университет
tayanov@tut.by

**ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ВЫСКАЗЫВАНИЙ ОБУЧАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА ©**

В процессе языковой подготовки как учащихся-старшеклассников в классах с углубленным освоением языка и литературы, так и студентов филологических специальностей в Республике Беларусь особой

важностью обладает овладение теми видами высказываний, которые имеют общеучебную (академическую) и профессионально ориентированную значимость. Среди них – тексты биографического, оценочного и исследовательского характера. Подобные высказывания дают возможность поделиться с адресатом полученными сведениями, сформировать и убедительно отразить свое мнение с учетом индивидуализированных интересов и склонностей самих обучающихся, а также позволяют представить филологическое знание в лицах, «очеловечить» и приблизить его к учащимся, пробудить их собственные поисково-творческие импульсы.

Представляется важным остановиться на том составе знаний о данных текстах, который может подлежать обобщению в ходе обучающей работы, а также на соответствующих формах такой деятельности. Ведь даже промежуточные обобщения и систематизация пройденного справедливо признаются в дидактике «очень сложной стадией» организации учебного процесса [9, с. 173], от которой в значительной мере зависит устойчивый и долговременный эффект обучения. Специальное освещение поставленной проблемы, на наш взгляд, желательно еще и потому, что содержание речеведческого материала в целом является менее привычным, не столь детально знакомым для самих учителей и преподавателей в сравнении с традиционной лингвистической теорией и, во избежание вынужденной редуцированности своего представления, нуждается в дальнейшей разработке и комментариях.

Организационными формами, традиционно практикуемыми для обобщения и систематизации теоретических знаний, признаются, в частности, занятия-семинары и конференции, на подготовительном этапе перед проведением которых осуществляется углубленная самостоятельная проработка упорядочиваемых сведений. Обобщающую и контролирующую функции нередко выполняет заключительное тестирование по изученному материалу. В ходе практического освоения и совершенствования коммуникативно-речевых умений органичным является итоговое использование учебно-состязательной формы обучающей деятельности – конкурса на лучшее высказывание (к примеру, биографическое выступление, рецензию или доклад). При подготовке к итоговым конкурсам биографических, оценочных или проблемно-исследовательских высказываний, интегрирующим воедино коммуникативные умения в области их составления, языковые особенности названных видов текстов повторяются на основе иллюстративно-обобщающих таблиц, которые могут использоваться в ходе обучения для составления соотносительных разрезных карточек лингвистического лото. Например, упрощенной формой постановки задания с применением предложенных комплектов карточек является «Найди пару». Такого рода упражнения используются на учебных занятиях по современному русскому языку, риторике, методике преподавания русского языка для студентов филологического профиля. Нами осуществлялась их практическая апробация в процессе аудиторной работы специального семинара по проблемам обучения риторике как мастерству эффективной речи.

Анализ речевых иллюстраций для конструирования упражнений осуществляется с учетом данных специальной научной литературы, посвященной рассматриваемым видам высказываний. В частности, особенности биографических текстов освещались в работах А. В. Терпуговой [8], оценочных высказываний – научных рецензий – в лингвистических трудах Л. В. Красильниковой и В. Е. Чернявской [2; 10]; специфика научных докладов отражалась Н. М. Краевской [1] и др. Наряду с этим, решение задач успешной интеграции в преподавании лингвистического и речеведческого материала предполагает желательность дополнительных исследований лингвостилистического арсенала, задействуемого в текстах, актуальных для образовательной практики. Так, типичными для **биографических** высказываний (было проанализировано 190 подобных речевых произведений, созданных учащимися с привлечением биографических источников) признаются следующие языковые средства, демонстрируемые далее на примерах из текстов, посвященных русским языковедам и подготовленных, в частности, на основе справочно-энциклопедического пособия С. В. Смирнова [7].

Характерологическая и оценочная лексика, отвлеченные имена существительные и качественные прилагательные: *Срезневский воспитывал в своих слушателях **любовь** к науке, **осторожность** в выводах, **самостоятельность** мысли; «Большая умственная сила в натурах **цельных** сочетается с силой нравственной», как сказал А. А. Шахматов о Ф. Ф. Фортунатове. Отметим, что на использование подобной лексики целесообразно обращать особое внимание еще и потому, что в белорусском языке абстрактные имена существительные обладают специфичными особенностями словообразования и падежной системы (сравн. рус. *Любовь* – бел. варианты *любоў, любасць*; рус. *терпение, упорство* – бел. *цярплікасць, упартасць*; рус. формы род. п., ед. ч. *характера, ума* – бел. *характару, розуму* и т.п.).*

Оценочные фразеологизмы как эффективное, яркое средство усиления выразительности в изложении биографического материала: *Для понимания таких лекций нужна была **светлая голова** и хорошая подготовка; Деятельность этой школы [Московской лингвистической] **составила эпоху** в русском языкознании; Порой Бодуэн набирал столько материала, что должен был едва ли не **падать под его тяжестью**; Научные работы Потевни по праву **вошли в золотой фонд** отечественного и мирового языкознания.*

Превосходная степень прилагательных, передающая совершенную исключительность отражаемых качеств и поступков: *Бодуэн обладал **широчайшей** эрудицией в области общего языкознания.*

Показатели частотности, наречия-обстоятельства со значением времени: *Ученый **постоянно** искал все новые и новые решения научных вопросов и **нередко** менял свои воззрения на проблему.*

Глаголы со значением мысли и речи, «настоящее историческое» время (в значении прошедшего) для оживления восприятия. Показатели логичности речи при рассмотрении взглядов ученого, призванные облегчить восприятие научных положений: *Взаимоотношения звуковой и смысловой стороны слова ученый **видит** в следующем. **Во-первых**, поскольку словами являются звуки в их значениях, то различия в звуках создают*

разные слова, если даже они совпадают по значению (сравним: *неправда* и *ложь*). **Во-вторых**, слова – это не звуки речи сами по себе, а звуки в их значениях. Поэтому совпадение звуков не означает совпадения слов.

Сопоставительные союзы, раскрывающие сравнение индивидуальностей: **Если** Буслаев выступал на кафедре как поэт-романтик, **то** Фортунатов был скорее математиком – и др.

В качестве материала для анализа языка и стиля **оценочных** текстов выступали 130 научно-критических статей из журналов «Вопросы языкознания», «Русский язык в школе», «Русская речь» и «Русская словесность» (Российская Федерация, Москва), «Русский язык и литература» и «Вестник БГУ» (Республика Беларусь, Минск). При работе над оценочными высказываниями обсуждаются и иллюстрируются, в частности, такие конструктивно-речевые приемы, как: отражение новизны издания: *Данная монография – первое литературоведческое исследование поставленной проблемы*; подчеркивание актуальности рецензируемой работы: *Книга как нельзя лучше помогает решить **насуточные** проблемы словесника*; указание возможностей использования источника, основного и дополнительного адресата: *Новая хрестоматия **адресована** студентам педагогических институтов, однако она может быть использована и студентами-филологами университетов*; пожелания к авторам, составителям, читателям рецензируемой работы: *Реально оцените широкую адресованность нового **серьезного, добротного** учебного пособия, **пожелаем** ему долгой трудовой жизни и переизданий, а всем, кто будет работать с хрестоматией, – в полной мере использовать ее творческий потенциал* – и др.

Среди приемов смягчения критической оценки в оценочных текстах рекомендуются такие, как: сочетание положительной оценки с критической, нередко с применением противительных союзов: *В главе «Речевое общение» изложена полезная информация о правилах речевого поведения, **однако** она лишена примеров и поэтому воспринимается неполно*; подчеркивание немногочисленности недостатков путем употребления специальных обстоятельственных оборотов: *При всей полноте словаря **в отдельных случаях** в него не вошли слова, которые могут быть не поняты студенческой аудиторией*; выражение сожаления: ***Можно сожалеть** о том, что авторы отказались от таблицы начертаний кириллических букв в их развитии*; формулирование пожеланий с помощью условного наклонения глаголов: *В учебных целях **было бы** желательно дать не только образцы устава и полуустава, но и поздней скорописи* и др.

Рассмотрение 70-ти **проблемно-исследовательских** высказываний-докладов, посвященных анализу русскоязычных художественных произведений (с привлечением учебных пособий по истории русской литературы [3-6]), также позволяет дополнительно заострить внимание на применении комплекса языковых средств, в том числе: лексики со значением содействия, функционального эффекта: *Музыкальности описаний **помогает** звукопись, которая начинает играть все более и более заметную роль в поэзии Жуковского*; лексики со значением подчеркивания, реализующей текстовую категорию акцентности: ***Особенное** восхищение Тютчева вызывают проявления величия природы*; причастий, которые отмечают типичные признаки автора, героя, читателя по действию: *В дальнейшем главным героем в поэзии Жуковского становится образ поэта-мечтателя, романтика, **страдающего** от неразделенной любви, **возвышенно чувствующего** и **мыслящего***; деепричастных оборотов для характеристики тематики анализируемых произведений; приведения примеров в однородных рядах: ***Воссоздавая** обычную жизнь, поэт применяет повседневную, обыденную, разговорную лексику, например: **шалаш, очаг, пастух**; числительных, способствующих доказательности и убедительности высказывания: *Слова тихо, тихий повторяются здесь более **десяти** раз в различных сочетаниях: тихо идет, тихой дубравой, тихий... хор*; цитат, придающих точность выполняемому анализу: *Лермонтов провозглашает: «Как жизнь скучна, когда боренья нет... Мне нужно действовать»*.*

Таким образом, в процессе данной работы у обучающихся совершенствуются разнообразные мыслительно-речевые операции: дифференциально-составительные, аналитические, идентификационные, квалификационные, обобщающие и систематизирующие, что подтверждает ее развивающее значение. В целостной речевой деятельности по созданию высказываний биографического, оценочного и учебно-исследовательского содержания интегрируются и оттачиваются умения применять широкий спектр-инструментарий языковых средств (для приведения фактографических данных, оценки, причинного обоснования, включения в текст примеров, смягчения критических суждений и т.п.), употребительных в научно-учебной речи.

Список литературы

1. Краевская Н. М. Особенности структуры устного научного текста. Жанр доклада // Научный и общественно-политический текст: лингвистич. и лингводидакт. аспекты изучения: сб. ст. / отв. ред. А. М. Соколова. М.: Наука, 1991. С. 123-132.
2. Красильникова Л. В. Диалогическая структура научного дискурса в жанре научной рецензии: автореф. дисс. ... к. филол. н. М., 1995. 23 с.
3. Петров С. М. и др. История русской литературы XIX века / под ред. С. М. Петрова. М.: Просвещение, 1978. 607 с.
4. Поспелов Г. Н. История русской литературы XIX века (1840-1860 гг.). М.: Высшая школа, 1981. 480 с.
5. Ревякин А. И. История русской литературы XIX века: первая половина. Изд-е 3-е. М.: Просвещение, 1985. 543 с.
6. Скатов Н. Н. и др. История русской литературы / под ред. Н. Н. Скатова. Изд-е 2-е, дораб. М.: Просвещение, 1991. 512 с.
7. Смирнов С. В. Отечественные филологи-слависты середины XVIII – начала XX вв. М.: Наука; Флинта, 2001. 336 с.
8. Терпугова А. В. Биографический текст как объект лингвистического исследования: автореф. дисс. ... к. филол. н. М., 2011. 26 с.
9. Харламов И. Ф. Педагогика. Минск: Университетское, 2000. 559 с.
10. Чернявская В. Е. Интертекстуальное взаимодействие базисного и производного текстов в научно-критическом тексте: автореф. дисс. ... к. филол. н. СПб., 1995. 27 с.

TYOLOGIZATION OF LINGUISTIC PECULIARITIES OF THE STATEMENTS OF EDUCATIONAL NATURE

Tayanovskaya Irina Vladimirovna, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor
Belarusian State University
tayanov@tut.by

The article analyzes the specifics of summarizing the linguistic material representing the linguo-stylistic peculiarities of some types of statements used for educational purposes. The author identifies the structure of linguistic means the functional and pragmatic role of which would be relevant and promising to analyze while working with biographical and evaluative texts as well as research reports.

Key words and phrases: generalization and systematization of adopted material; educational texts; biographical texts; evaluative texts; research reports.

УДК 398.88; 10.01.09

Филологические науки

В статье рассматриваются общие и национальные специфические черты календарно-обрядовой поэзии осетин. Теоретические положения подтверждаются примерами из обрядовой поэзии осеннего цикла. Проводится анализ образцовых в поэтическом отношении примеров об Уастырджы (св. Георгий), который является самым почитаемым покровителем в пантеоне осетин, от воли которого зависит благополучие на земле.

Ключевые слова и фразы: обрядовый фольклор; молитвословия и песни; осетинская мифология; героический эпос осетин; мифологическая поэзия осетин.

Текаева Альмона Майрамовна

*Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В. И. Абаева
Владикавказского научного центра РАН и Правительства РСО-Алания*
almonatekaeva@mail.ru

ИЗОБРАЖЕНИЕ УАСТЫРДЖИ В МИФОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ ОСЕТИН[©]

Об истории православной религии в Осетии написана обширная литература. В конце XIX и начале XX века над развитием и изучением религиозных верований осетин работали: А. Г. Гатуев [3], В. Ф. Миллер [6], В. Б. Пфафф [7], А. М. Шегрен [11], Г. Ф. Чурсин [10] и др. Среди современных исследователей следует выделить работы Л. К. Гостиевой [4], Б. А. Синанова [8], Д. В. Белецкого и Е. Р. Габоевой [2].

Изучение развития православной традиции в Осетии ушло далеко вперед. Вышедшие научные труды, включающие в себя богатейший материал, стали возможны в использовании благодаря снятию запрета к доступу информации российских архивов под грифом «секретно» и «совершенно секретно». Очевидно, что приведенный список ученых далеко не исчерпывающий, он, бесспорно, свидетельствует о том, что православные традиции являются предметом глубокого самостоятельного изучения.

В советский период этот вопрос в Осетии освещался недостаточно полно, он не был предметом глубокого, всестороннего исследования. В двадцатых годах XX века завязалась систематическая работа по сбору этнографического и фольклорного материала в Осетии, чему содействовало создание в республике высших учебных заведений и научно-исследовательского института. Следовательно, православные традиции, имеющие глубокие корни в истории осетин, не могли не найти отражения в обрядовом и внеобрядовом фольклоре народа.

Интерес вызывает соотношение традиционного осетинского календаря (и календарного обрядового фольклора) и православного времяисчисления. Возникновение традиционного календаря объясняется изменением исторической жизни народа, экономическими условиями жизни, географическим расположением этноса.

В основе календаря заключаются плод вдохновения земледельца, его проницательность, духовный взгляд, сельскохозяйственный опыт, накопленный веками. Религиозные праздники определяли уровень духовной жизни общества. На протяжении многовековой истории религия была тесно связана с общественной жизнью и бытом человека. В качестве примера приведем один из православных праздников, который по значимости и масштабам является самым распространенным праздником в календарно-обрядовом цикле.

В ноябре, в предпоследний день недели, как в Северной Осетии, так и в Южной Осетии отмечают праздник в честь Уастырджы. В. И. Абаев считает, что термин этот происходит от грузинского названия Гиоргуба, что означает праздник св. Георгия [1, с. 134]. Святой Георгий у осетин именуется как Уастырджы (диг. Уасгерги). Праздник Джеоргуыба отмечался через двенадцать недель после **Майрамы куадзæн** (Успение Матери Божьей Марии) и всегда праздновался в ноябре, когда заканчивался сбор урожая, и длился от одной