

Джегеде Виктория Йетунде, Колосова Алевтина Александровна

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИГЕРИИ И ИХ ОСВЕЩЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СМИ СТРАНЫ

Статья посвящена анализу нигерийской прессы, представленной частными и государственными газетами и журналами, в которых в той или иной степени освещаются проблемы высшего образования в стране. Авторы обращают внимание на жанровое разнообразие публицистических материалов, представленных как краткими обзорами и заметками, интервью, так и серьезными информационно-аналитическими статьями. В статье подчеркивается, что авторами наравне с профессиональными журналистами выступают преподаватели университетов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2015/1-1/13.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 1 (43): в 2-х ч. Ч. I. С. 56-58. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2015/1-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 81

Филологические науки

Статья посвящена анализу нигерийской прессы, представленной частными и государственными газетами и журналами, в которых в той или иной степени освещаются проблемы высшего образования в стране. Авторы обращают внимание на жанровое разнообразие публицистических материалов, представленных как краткими обзорами и заметками, интервью, так и серьезными информационно-аналитическими статьями. В статье подчеркивается, что авторами наравне с профессиональными журналистами выступают преподаватели университетов.

Ключевые слова и фразы: национальные СМИ; проблемы высшего образования; нигерийские газеты и журналы; обзор прессы; частные и государственные газеты и журналы.

Джегеде Виктория Йетунде**Колосова Алевтина Александровна**, к.и.н., доцент*Российский университет дружбы народов**adevictoria.susan@gmail.com; Koloso-Alla@yandex.ru***ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИГЕРИИ
И ИХ ОСВЕЩЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СМИ СТРАНЫ[©]**

В нигерийской прессе, представленной как государственными, так и частными газетами, широко обсуждаются проблемы, стоящие перед страной: экономическое развитие, финансовая независимость, коррупция, религиозные вопросы, культурное развитие и другие. Большое внимание со стороны национальных СМИ уделяется проблеме образования.

Необходимо отметить, что национальная система образования стала складываться после завоевания Нигерией независимости в 1960 году. Ее формирование и развитие проходило в рамках общей философской концепции образования, которая была выработана в результате работы ряда научных, правительственных и общественно-политических конференций. Основу концепции составляют следующие положения:

- а) развитие личности и становление полноправного гражданина страны;
- б) интеграция личности в общество;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех граждан страны на первичном, вторичном и третичном уровнях как внутри, так и вне системы формального школьного образования.

Первоочередными целями, стоящими перед страной после завоевания независимости, являлись: устранение абсолютной бедности, сокращение уровня безграмотности, разработка национального плана развития в области образования [5].

В 1981 году был принят программный документ «Национальная политика в области образования», предусматривавший достижение следующих целей и задач:

1. Развитие свободного и демократического общества.
2. Справедливое общество с равными правами граждан страны.
3. Единое, сильное и самостоятельное государство.
4. Динамично развивающаяся экономика.
5. Страна, предоставляющая широкие возможности развития для всех граждан [7].

В документе говорилось о том, что для того, чтобы философия образования была воплощена в жизнь, необходимо обеспечить возможности для самореализации личности, выстраивание гуманистических отношений, рост национального и гражданского самосознания, реализацию прав и свобод граждан, а также стимулировать стремление людей к социальному, культурному, экономическому, политическому и научно-теоретическому прогрессу. Ценность нигерийской системы образования состоит в том, что она направлена на улучшение жизни граждан и предоставление им возможности участвовать в развитии всего общества в целом.

Несмотря на принятую в 1999 году новую конституцию, которая могла бы стать катализатором и стимулом дальнейшего развития страны, Нигерия сталкивается со множеством проблем, мешающих осуществить планы по выстраиванию четкой системы образования.

Одна из них – частая смена режимов правления в стране. Например, в период между 1960 и 1999 годами у власти находились восемь военных и четыре гражданских режима.

Организация Объединенных Наций рекомендовала африканским странам выделять около 21% своего национального бюджета на образование. Казалось бы, рост внутреннего валового продукта Нигерии и прибыль, полученная от продажи нефти, позволяют это сделать. Однако рост коррупции, случаи нарушений прав человека, различные злоупотребления подрывают потенциал страны, необходимый для дальнейшего развития по демократическому пути.

Вопросы взяточничества и коррупции в стране и их негативное влияние на развитие системы образования не раз поднимались нигерийскими газетами. Так, на страницах газеты «Guardian», призывающей вести масштабную борьбу с коррупцией и бедностью, утверждается, что Нигерия коррумпирована на пятьдесят процентов. В статье, опубликованной первого октября 2011 года Джоржем Фоминьеном, говорится о том, что в Нигерии, которая является одной самых густонаселенных стран в Африке, где проживает сто пятьдесят

миллионов человек, представляющих более четырехсот национальностей различных вероисповеданий, коррупцией пронизаны все области политической, экономической, общественной и культурной жизни, включая образование. Это мешает молодежи получить достойное образование, а затем найти рабочие места [4].

Следующую группу проблем, тормозящих развитие системы образования в стране, составляют этнические и религиозные вопросы. В Нигерии насчитывается свыше 250 этнических групп, говорящих приблизительно на 400 языках, придерживающихся практики традиционных африканских религий, а также исповедующих христианство и ислам. Три основные этнические группы по-прежнему оказывают значительное влияние на общественно-политические события. Речь идет о племенах Хауса-фульбе на севере, Ибо на юго-востоке и Йоруба на западе.

Еще одной из проблем, с которыми сталкивается нигерийская система образования, является проблема углубляющегося разрыва между богатыми и бедными, а также безработица среди выпускников вузов.

Серьезную опасность на пути развития высшего образования в стране представляют так называемые культовые банды. 28 января 2010 года в газете «Daily News» появилась статья под следующим заголовком: «Культовые банды терроризируют студентов в университетах Нигерии». В ней говорилось о том, что университеты Нигерии находятся под властью приблизительно двадцати культовых банд, действующих в стране. Самыми видными из них являются «Пираты», «Викинги», «Черный Топор» и «Братство Эий». Их цель состоит в том, чтобы управлять университетами. На деле их деятельность сводится к различным преступлениям, таким как насилие, грабеж и вымогательство. Они принуждают преподавателей за вознаграждение ставить хорошие оценки. Преподавателей, которые отказываются сотрудничать, часто находят убитыми. За три месяца шесть преподавателей в различных учреждениях юго-восточной Нигерии были убиты. Насилию со стороны культовых банд подвергаются и многие студенты. Студенческие лидеры, которые ведут кампании против культовых банд, рискуют быть убитыми [6].

Необходимо отметить возросшее внимание за последние годы к вопросам высшего образования со стороны нигерийской прессы. В 2012-2013 годах в различных газетах, как государственных, так и частных, появилось значительное число статей, посвященных вопросам высшего образования в Нигерии. Одни из них представляют собой интервью с руководителями и преподавателями университетов, другие – заметки и корреспонденции, третьи написаны в жанре информационно-аналитических статей.

Как пишет Н. Акинассо, для того чтобы достичь качественного университетского образования, необходимо решить проблемы, связанные с нехваткой финансирования, негативным влиянием коррупции и девальвацией ценностей политической системы, отсутствием четкого планирования и реализацией задуманных планов, преодолением низкого качества преподавания и управления, отказом от научно-исследовательской работы и традиционной практики консультаций [1].

Авторы статей обращают внимание на недостаточно развитую инфраструктуру и плохую оснащенность библиотек и научно-исследовательских лабораторий, переполненность учебных аудиторий, нехватку преподавательских кадров [Там же].

Одной из острых проблем, непосредственно связанных с вопросами высшего образования, является проблема безработицы среди выпускников университетов. И в этих условиях правительство планирует учредить еще пять новых университетов.

Развитие системы высшего образования, по мнению ряда авторов статей, заключается не только в налаживании должного финансирования университетов со стороны правительства, но и в решении вопросов, определяющих внутриуниверситетскую жизнь. Прежде всего, это вопросы, касающиеся качества обучения и научно-исследовательской работы. Обзор прессы позволяет вычлнить еще одну проблему – проблему выбора будущими студентами лучшей системы образования из существующих в мире. И здесь позиции авторов газетных публикаций расходятся: одни считают лучшей американскую систему, другие – английскую, а третьи настаивают на развитии частной национальной системы университетского образования [2].

Одной из причин снижения и потери качества высшего образования в Нигерии многие видят отступление от национальных ценностей и традиций, стремление молодых людей получать образование за границей.

Важно отметить, что авторы статей – профессиональные журналисты, например, Чиду Феликс Мафиана (Chiedu Felix Mafiana) и преподаватели высшей школы не просто называют существующие проблемы и анализируют причины неудач, но и предлагают пути выхода из кризиса. Один из них состоит в том, чтобы попытаться найти источники финансирования внутри самих университетов, а не только надеяться на финансовую поддержку со стороны правительства [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в последнее время одним из наиболее острых вопросов, обсуждаемых на страницах нигерийской прессы, является вопрос о кризисе высшего образования в стране.

Для выхода из кризиса необходимо разработать и принять образовательные программы, которые бы позволили нигерийской системе образования реализовать стоящие перед ней цели и задачи, эффективно используя природный, социально-экономический и культурный потенциал страны.

Мы полагаем, что культурное разнообразие, которое является своеобразным символом Нигерии, не должно стать препятствием на пути социально-экономического развития страны. Напротив, его возможности следует учитывать при составлении правительственных и общегосударственных программ, разрабатываемых в области нигерийской системы образования. В этой связи правительство должно учитывать следующие моменты:

- идея непрерывного образования должна стать основой образовательной политики страны;
- образование и профессиональная подготовка должны выстраиваться с учетом общественных потребностей;
- предоставление возможностей для максимального саморазвития и самореализации учащихся;

- широкое внедрение современных средств обучения;
 - система образования должна быть построена таким образом, чтобы развивать практику самостоятельного обучения;
 - предоставление возможности выбора различных форм и видов образования: проведение научных исследований, совмещение работы и учебы, возможности прерывания и продолжения учебы.
- Важную роль в развитии нигерийской системы образования могут и должны сыграть национальные СМИ.

Список литературы

1. **Akinnaso N.** University Education in Nigeria: Problems and Solutions [Электронный ресурс] // Punch. 2012. March 13. <http://www.punchng.com/politics/university-education-in-nigeria-problems-and-solutions/> (дата обращения: 25.11.2012).
2. **Bukola O.** Contemporary Challenges in Higher Education III [Электронный ресурс] // THIS DAY LIVE. 2011. November 23. URL: http://www.thisdaylive.com/articles/contemporary-challenges-in-higher-education-iii/103424/#.Ts0LE67j_o.twitter (дата обращения: 25.11.2012).
3. **Dayo A.** Future of Nigeria Education Lies with Private Varsities [Электронный ресурс] // Vanguard. 2013. January 10. URL: <http://www.vanguardngr.com/2013/01/future-of-nigeria-education-lies-with-private-varsities-prof-mafiana-nuc-director/> (дата обращения: 13.01.2013).
4. **Fominyen G.** Corruption Frustrations Stoked Nigeria Post-Electoral Violence [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trust.org/item/?map=corruption-frustrations-stoked-nigeria-post-electoral-violence-paper/> (дата обращения: 15.09.2013).
5. **National Policy on Education.** Federal Republic of Nigeria (2004). Action Programme on Education Teachers for the future – 2011 [Электронный ресурс]. URL: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/publication/wcms_161963.pdf (дата обращения: 27.11.2012).
6. **Olukoya S.** Cult students terrorize Nigeria's universities [Электронный ресурс]. URL: http://www.maar.us/news_articles/cult_students_terrorise_nigeria.html (дата обращения: 14.11.2013).
7. **Omoteso B. A., Aladejana A. I.** 2003: Politics and Democracy in the Nigerian Philosophy of Education [Электронный ресурс] // Journal of African Philosophy. Issue 2. URL: <http://www.africaknowledgeproject.org/index.php/jap/article/view/15> (дата обращения: 14.11.2013).

PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN NIGERIA AND THEIR PRESENTATION IN NATIONAL MASS MEDIA

Dzhegede Viktoriya Ietunde

Kolosova Alevtina Aleksandrovna, Ph. D. in History, Associate Professor

Peoples' Friendship University of Russia

adevictoria.susan@gmail.com; Koloso-Alla@yandex.ru

The article is devoted to the analysis of Nigerian press represented by the private and national newspapers and magazines which to a certain extent cover the problems of higher education in the country. The authors pay special attention to genre diversity of the publicistic materials represented both by brief surveys and notes, interviews and serious informational and analytical articles. The paper emphasizes that university teachers come out as the authors equally with the professional journalists.

Key words and phrases: national mass media; problems of higher education; Nigerian newspapers and magazines; digest; private and national newspapers and magazines.

УДК 811

Филологические науки

В данной статье рассмотрена проблема моделирования действительности с помощью семантических метаязыков. Раскрыта суть понятия «метаязык» и показана его связь с естественным языком. Проведен анализ теорий, существующих в этой сфере научных исследований. Выявлены существенные характеристики различных видов семантических метаязыков, приведены их примеры, и на этой основе построена их классификация. Разработан формализованный семантический метаязык и раскрыты возможности его применения для описания концептов эмоциональных состояний. Приведен пример сценария, построенного на метаязыке.

Ключевые слова и фразы: семантический метаязык; язык-объект; моделирование; семиотическая система; сценарий.

Доброва Виктория Вадимовна, к. психол. н., доцент

Подлесова Ольга Александровна, к. филол. н.

Самарский государственный технический университет

victoria_dob@mail.ru; olgapodlesova@list.ru

СЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТАЯЗЫКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ[©]

Для объективного отображения окружающей действительности, описания фактов языка и установления существенных связей между ними необходимо не только разработать эффективные методы исследования,