

Хасанова Алина Нурулловна

**ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Статья посвящена проблеме формирования иноязычной профессионально-коммуникационной компетенции студентов технических вузов. Выявлены и охарактеризованы наиболее значимые факторы, способствующие достижению оптимального уровня знаний, умений и навыков студентов. Представлен опыт, приобретенный в рамках проекта "Сетевая школа Национального исследовательского ядерного университета МИФИ".

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2015/1-1/51.html](http://www.gramota.net/materials/2/2015/1-1/51.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 1 (43): в 2-х ч. Ч. I. С. 191-193. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2015/1-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2015/1-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

22. Сиротинина О. Б., Кормилицина М. А. Хорошая речь. М.: ЛКИ, 2007. 317 с.
23. Стернин И. А., Чернышова Е. Б. Коммуникативное поведение дошкольника. Воронеж: Истоки, 2004. 210 с.
24. Супрун А. Е. Лекции по теории речевой деятельности. Минск: БГУ, 1996. 156 с.
25. Тарасов Е. Ф. Тенденции развития психолингвистики. М.: Наука, 1987. 168 с.
26. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие для вузов. М.: Высшая школа, 1987. 207 с.
27. Швейцер А. Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты. М.: Наука, 1988. 215 с.
28. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие. М.: Филоматис, 2009. 480 с.
29. A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: University of Cambridge Press and Council of Europe, 2001. 273 p.

#### TYPES OF SPEECH ACTIVITY OF GROUP LINGUISTIC PERSONALITY WHILE EVALUATING VIOLATIONS OF WRITING NORMS

**Utesheva Altynai Pazylovna**  
*Volgograd State University*  
*altynai.utesheva@inbox.ru*

The article is devoted to the analysis of the written speech activity of the bearers of different groups of linguistic personalities. The author considers speech acts in the structure of human speech behaviour while evaluating the violations of norms in written text, and reveals the peculiarities of the speech acts of the group linguistic personality in the process of text reading and evaluating.

*Key words and phrases:* speech behaviour; group speech behaviour; speech activity; speech act; written text; level of proficiency in the Russian language; violations of writing norms; group linguistic personality.

---

УДК 372.881.111.1

**Педагогические науки**

*Статья посвящена проблеме формирования иноязычной профессионально-коммуникационной компетенции студентов технических вузов. Выявлены и охарактеризованы наиболее значимые факторы, способствующие достижению оптимального уровня знаний, умений и навыков студентов. Представлен опыт, приобретенный в рамках проекта «Сетевая школа Национального исследовательского ядерного университета МИФИ».*

*Ключевые слова и фразы:* интернет-технологии; формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции; критическое мышление; скэффолдинг; повышение конкурентоспособности обучающегося.

**Хасанова Алина Нуруллоевна**, к. соц. н.

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»*  
*khassanovaa@mail.ru*

#### ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ<sup>©</sup>

Широкое внедрение интернет-технологий и технологические инновации неизбежно ведут к преобразованиям и трансформациям всей образовательной системы. Растущий темп различных видов образовательной деятельности посредством применения интернет-технологий: лекций онлайн, вебинаров – побуждает прогрессивного педагога, педагога-новатора преобразовывать образовательную среду и интегрировать современные технологии в процесс обучения. Проблема формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в процессе обучения в техническом вузе может быть решена благодаря технологическим преобразованиям образовательной среды. Технологический аспект работы преподавателя заключается в выявлении им всех существующих методов и технологий, которые важны и необходимы для достижения высокого оптимального результата в процессе приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций. Имеющиеся технологии должны быть использованы более рационально и последовательно, что особенно необходимо для технического конкурентоспособного вуза с многоуровневой системой подготовки.

Проект «Сетевая школа Национального исследовательского ядерного университета МИФИ» направлен на оптимизацию технологического аспекта обучения, повышение конкурентоспособности обучающихся благодаря развитию их критического мышления в процессе формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, способности устанавливать глубокие метапредметные связи. В рамках данного проекта обучающийся получает возможность самостоятельно отбирать, анализировать полученную информацию, принимать оптимальное решение по поводу образовательной перспективы. Важнейшим элементом развития критического мышления является скэффолдинг, ключевая идея которого заключается

в том, что знания нельзя передать обучающемуся в готовом виде. В процессе обучения возможно лишь создание условий для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний обучающегося [1].

Скэффолдинг – это процесс руководства познавательной деятельностью обучающегося, осуществляющейся от того, что ему уже известно, к приобретению новых знаний и навыков. Скэффолдинг позволяет студентам выполнять задания, которые по сложности, как правило, слегка превышают их возможности, с помощью рекомендаций со стороны преподавателя. Такого рода руководство со стороны преподавателя позволяет обучающемуся балансировать на грани их личностного развития [8].

Преподаватель, разрабатывая материалы в рамках данного проекта, выступает в роли организатора. Он полностью координирует самостоятельную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающегося. Создавая обучающий модуль, преподаватель использует программу *eAUTHOR*. В первом блоке размещаются теоретические основы. Это могут быть и базовые знания грамматики, и более сложные языковые аспекты. Преподаватель разрабатывает программу, учитывая уровень языковой подготовки студентов и преемственность между занятиями иностранного языка. Вся программа направлена на то, чтобы провести студента через все языковые уровни от начинающего (*beginner*) к продвинутому (*advanced*). Следует отметить, что цель данной сетевой школы в рамках изучения иностранного языка в неязыковом вузе заключается в направлении студентов согласно их личностным установкам. Одним из необходимых грамматических аспектов, другие стремятся больше узнать о стране изучаемого языка, третьи – развить навыки аудирования с детальным пониманием прослушанного. Общей целью для всех, однако, является использование языка в своей будущей профессии и умение общаться с носителями изучаемого языка. Занятия в сетевой школе позволяют обобщить материал, дополнить его, способствуют дальнейшему совершенствованию компетенций, позволяя при этом избежать языковой перегрузки и самостоятельно определять для себя время и продолжительность обучения.

Существенно меняются роли педагога и студента, а также значение информации. Так, преподаватель вместо роли информатора играет роль менеджера, а будущий специалист вместо объекта воздействия становится субъектом взаимодействия. Информация выступает не как цель, а как средство для освоения действий и операций профессиональной и социокультурной деятельности [5].

После самостоятельного изучения теоретических вопросов обучающийся переходит к проверке полученных знаний, ответам на вопросы по теме и итоговому контролю. По результатам тестирования обучающийся самостоятельно принимает решение: двигаться дальше или вернуться и повторить непонятный материал. При возникновении частных вопросов у обучающегося есть возможность узнать недостающую информацию непосредственно у автора программы посредством обращения онлайн, что способствует развитию его мотивации. С ней связаны такие важные характеристики личности обучающегося как творчество, инициативность, способность преодолевать препятствия. При наличии интереса и мотивации обучающийся начинает развивать в себе целеустремленность, осмысленность, придавая своей деятельности особую важность и значимость. Педагогическая психология доказала, что имеет свое дальнейшее развитие только то, что имеет личное значение для самого человека, содержит смысл для самого обучающегося [7]. В осуществлении познавательной деятельности интерес и мотивация являются основными стимулами приобретения знаний, расширения кругозора. Интерес повышает эмоциональный фон обучающегося, способствует активизации процесса познания, усиливает желание узнать больше по той или иной волнующей его проблематике. Только мотивированный студент прилагает усилия в процессе познания и исследовании нового материала. Для мотивированного обучающегося характерна высокая концентрация внимания, проявление воли, улучшение памяти, интеллектуальный рост, что позволяет, фокусируясь на проблеме, глубже ее изучить. Процесс обучения становится увлекательным, легким, приятным. У обучающегося развиваются творчество, инициативность, активность, самостоятельность.

Сетевая школа Национального исследовательского ядерного университета МИФИ представляет собой интеграцию аудиторных и внеаудиторных занятий, способствующих активизации творческой активности студентов. Сетевая школа помогает достичь конечной цели обучения, получить запланированный результат, овладеть необходимым объемом знаний, навыков и умений. Обучение в данной школе происходит незаметно для студента, поскольку отсутствует авторитарное руководство преподавателя, незаметно осуществляется принцип сотрудничества, воспитываются такие качества как самостоятельность, творческое отношение к обучению, инициативность. Школа позволяет уделить больше внимания формированию навыков использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Данные занятия дают широкие возможности для развития познавательной активности студентов, компенсируя дефицит общения, помогают организовать досуг студента [4].

Оценка результатов деятельности обучающегося проводится по следующим критериям:

- грамматическая и орфографическая правильность;
- полнота ответа на поставленный вопрос;
- логичность и системность.

Уровень развития мышления обучающегося зависит также от четкости интерпретации данных, фактов, формулировок вопросов, тщательного оценивания основных точек зрения на существующую проблему, умения строить умозаключения.

Подводя итог сказанному, отметим, что грамотное сочетание аудиторных занятий с активным использованием интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов неизменно ведет к становлению зрелого мышления и формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции конкурентоспособных выпускников технических вузов.

## Список литературы

1. **Аверкина Л. Г., Чайка Ю. А.** Веб-квест как способ развития критического мышления в процессе обучения профессиональному иностранному языку студентов технических вузов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (31). Ч. I. С. 18-20.
2. **Гальскова Н. Д., Гез Н. И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007. 336 с.
3. **Кондрашова Л. В.** Внеаудиторная работа по педагогике в педагогическом институте. Киев – Одесса: Выща школа, 1988. 158 с.
4. **Полякова Е. И.** Интеграция аудиторных и внеаудиторных занятий как фактор формирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. № 2. Ч. 2. С. 149-152.
5. **Полякова Е. И.** Технологии активного обучения в практике формирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2008. № 4. С. 79-83.
6. **Попова В. И.** Профессионально-педагогическая направленность внеаудиторной деятельности студентов. Оренбург: Изд-во Оренбургского гос. пед. ун-та, 2002. 274 с.
7. **Хасанова А. Н.** Проектные методы обучения иностранному языку в старшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (31). Ч. I. С. 191-193.
8. **Murphy E.** Characteristics of Constructivist Learning & Teaching. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ucs.mun.ca/~emurphy/stemnet/cle3.html> (дата обращения: 01.10.2014).

**INTERNET-TECHNOLOGIES AS A MEANS FOR THE FORMATION  
OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE  
WITH THE STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER SCHOOLS**

**Khasanova Alina Nurullova**, Ph. D. in Sociology  
*National Research Nuclear University "MEPhI"*  
*khassanovaa@mail.ru*

The article is devoted to the problem of forming foreign language professional communicative competence with the students of technical higher schools. The author identifies and characterizes the most significant factors promoting the optimal level of knowledge, skills and abilities of the students. The paper presents the experience acquired within the framework of a project – Network school of National Research Nuclear University –MEPhI”.

*Key words and phrases:* Internet-technologies; formation of foreign language professional communicative competence; critical thinking; scaffolding; raising student’s competitive ability.

УДК 811.111-26

**Филологические науки**

*В статье проводится анализ различных примеров употребления прилагательных **tasty** и **delicious** на основе опроса информантов-носителей английского языка. Цель данного исследования состоит в выявлении семантических дифференциальных признаков двух синонимичных прилагательных, обозначающих вкусовые ощущения в рамках лингвистического и когнитивного подходов. Посредством синонимов могут актуализироваться разные аспекты одного и того же концепта. В процессе анализа семантической структуры прилагательных обнаруживается также способность передавать признаки других концептов – «полезности» и «удовольствия».*

*Ключевые слова и фразы:* синонимы; синонимия; прилагательные; значение; языковая репрезентация; когнитивный подход; концепт; восприятие вкуса; ощущения; вербализация.

**Чалей Ольга Валерьевна**

*Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова  
ochaley@yandex.ru*

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И КОГНИТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ СИНОНИМИИ  
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВКУСОБОЗНАЧЕНИЯ **TASTY, DELICIOUS**)<sup>©</sup>**

Синонимия – одна из важнейших тем как в практической работе писателей, журналистов, редакторов, переводчиков, так и в теории – при чтении или анализе текстов. Как считает И. В. Арнольд, синонимия служит показателем развитости языка, поскольку «богатый разносторонне развитый словарный состав имеет сильно развитую систему функциональных стилей, а богатство стилей предполагает возможность отбора, а эта последняя известную взаимозаменяемость слов, т.е. синонимичу» [2, с. 271].