

Икрина Яна Геннадьевна

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В статье описывается авторская методика формирования профессионально-коммуникативной направленности студентов юридического профиля в процессе изучения иностранного языка (английского); представляются учебно-тематические планы по иностранному языку с учетом педагогических условий, принципов и методов формирования профессионально-коммуникативной направленности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2015/3-1/18.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. I. С. 71-77. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2015/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

3. **Некипелова И. М.** Организация, самоорганизация и дезорганизация языковой системы: механизмы оптимизации языка и речи (синергетический аспект): монография. М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2014. 376 с.
4. **Некипелова И. М.** Энтропия языковой системы как основной показатель её развития [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 12 (32). URL: http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/1220134/pdf_487 (дата обращения: 23.08.2014).
5. **Синонимия** [Электронный ресурс] // Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. URL: <http://www.tapemark.narod.ru/les/446c.html> (дата обращения: 23.08.2014).

LOGICAL ERRORS OF THE LANGUAGE AS A RESULT OF VIOLATING RESTRICTIONS IMPOSED ON THE LANGUAGE

Zarifullina El'vira Galieva

Kalashnikov Izhevsk State Technical University

zarifullina_eivira@mail.ru

The article is devoted to investigating a language as an information system on which the certain restrictions are imposed. The analysis testifies that restrictions are realized in the form of the algorithms – regulations of the language the functioning of which is not absolute. Violation of the regulations of the language inevitably results in linguistic errors which are gradually accumulated in any natural language system. These errors burden the language but their presence do not destroy the language but, on the contrary, promotes its development because it reveals the potential of the language.

Key words and phrases: data base of the language; information system; restrictions of the language system; algorithms of the language; logical errors of the language.

УДК 378.14

Педагогические науки

В статье описывается авторская методика формирования профессионально-коммуникативной направленности студентов юридического профиля в процессе изучения иностранного языка (английского); представляются учебно-тематические планы по иностранному языку с учетом педагогических условий, принципов и методов формирования профессионально-коммуникативной направленности.

Ключевые слова и фразы: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО); профессионально-коммуникативная направленность; учебно-тематический план; педагогические условия; принципы обучения; методы обучения.

Икрина Яна Геннадьевна

Уральский государственный университет физической культуры

kost2911@mail.ru

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Вопросы целеобразования и целеполагания в педагогике тесно связаны с образовательными стандартами и в дальнейшем с программами обучения, которые являются общими средствами обучения. В ст. 43 Конституции РФ указывается: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования» [1, с. 12]. Образовательный госстандарт рассматривается как нормативный документ и как инструмент контроля над соблюдением права граждан на образование. Он определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Разделы ФГОС ВПО по направлению подготовки «030900 Юриспруденция» содержат характеристики направлений подготовки, профессиональной деятельности бакалавров, требования к результатам и структуре основных образовательных программ бакалавриата и оценку качества освоения данных программ. В обязательный минимум содержания высшего юридического образования входят три блока учебных дисциплин: гуманитарный, социальный и экономический цикл; информационно-правовой цикл; профессиональный цикл [5].

Согласно ФГОС ВПО, иностранный язык относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Следуя данному стандарту, обучающийся в рамках иностранного языка должен:

- знать лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;
- уметь читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;
- владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Данные положения подтверждают, что дисциплина , Иностранный язык может способствовать формированию профессионально-коммуникативной направленности (далее ПKN) будущего юриста в образовательном процессе.

Наша методика по формированию ПKN включает в себя три дисциплины: иностранный язык (английский), иностранный язык (английский) в сфере юриспруденции, деловой иностранный язык (английский).

Целями освоения дисциплины , Иностранный язык блока дисциплин Б.1В.ОД.4 (вариативная часть обязательной дисциплины) являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях, научной, культурной и бытовой сферах деятельности в процессе общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

- обеспечение развития комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений использования ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономности, способности к самообразовательной деятельности.

Данная дисциплина обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку для продолжающих изучение иностранного языка в диапазоне А2+-В1+ (пороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками). Результатом интегрированного изучения дисциплины должно стать овладение студентами иноязычной коммуникативной компетенцией данного уровня.

Коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке.

Согласно ФГОС ВПО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3), умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4), владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13).

Содержание дисциплины включает в себя шесть модулей, которые отображены в Таблице 1.

Таблица 1.

Учебно-тематический план дисциплины «Иностранный язык»

Наименование темы	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Методы интерактивного обучения	Междисциплинарные связи
<i>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</i>				
1.1. Знакомство	6	2	Круглый стол	
1.2. Моя семья	6	2	Фотоальбом, диалог	Семейное право
<i>Раздел 2. Основной курс</i>				
2.1. Университет. Мой рабочий день.	12	4	Интерактивная экскурсия, групповое обсуждение	
2.2. Свободное время.	6	2	Ролевая игра	
2.3. Страна изучаемого языка	12	4	Викторина, презентация.	История государства и права зарубежных стран
2.4. Моя страна. Родной город	12	4	Диалог, презентация, дискуссия.	История отечественного государства и права, экологическое право
Всего (час.):	54	18	20	

Проведенный анализ целей и содержания данной дисциплины показал, что в процессе изучения иностранного языка формируется коммуникативный аспект ключевой дефиниции нашего изыскания, то есть готовность студента к коммуникативной деятельности в профессиональной сфере.

Продолжением изучения иностранного языка является второй этап – , Иностранный язык в сфере юриспруденции, – который является базовой частью гуманитарного, социального и экономического цикла.

В отличие от предыдущей дисциплины, к целям освоения , Иностранного языка в сфере юриспруденции добавляется профессиональный аспект – готовность и способность осуществлять иноязычное общение в рамках профессиональной деятельности.

Освоенные студентами в процессе обучения компетенции (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-13) в рамках тем данной дисциплины необходимы для дальнейшей образовательной самообразовательной и профессиональной деятельности в таких дисциплинах как , Теория государства и права, , Конституционное право, , Международное право, , Гражданское право, , Уголовное право, , Трудовое право.

Основу второго и следующего за ним третьего этапов , Деловой иностранный язык составляет обучение профессионально-ориентированному языку.

Стержнем содержания нашей методики, как показала опытно-экспериментальная работа, является процесс формирования ПКН в рамках дисциплин , Иностранный язык в сфере юриспруденции и , Деловой иностранный язык.

Учебно-тематический план дисциплины , Иностранный язык в сфере юриспруденции отражает профессиональные аспекты, рассчитан на 180 часов.

Таблица 2.

Учебно-тематический план дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Наименование темы	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Методы интерактивного обучения	Междисциплинарные связи
1.1. Государственная система Великобритании, США, России	12	12	Круглый стол, телемост, кейс метод	Теория государства и права, конституционное право
1.2. Правосудие. Организация судопроизводства	18	18	Деловая игра, метод <i>Jigsaw</i>	Теория государства и права
1.3. Преступление и наказание	18	18	Дискуссия, игровые ситуации	Уголовное право
1.4. Права человека	12	12	Кейс метод	Конституционное право, международное право, гражданское право, уголовное право
1.5. Моя будущая профессия (типы юридических профессий в Великобритании, России)	12	12	Диалог, презентация	Трудовое право
Всего (час.):	72	72		

Благодаря наличию деловой сферы общения в учебном плане, содержание , Делового иностранного языка расширяется.

, Деловой иностранный язык относится к блоку дисциплин Б.1.В. ОД.3 , Гуманитарный, социальный и экономический цикл, является вариативной частью обязательных дисциплин и опирается на знания, полученные на предыдущих этапах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование тех же компетенций, что и в дисциплине , Иностранный язык в сфере юриспруденции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13).

Учебно-тематический план дисциплины , Деловой иностранный язык расширяет диапазон профессиональной терминологии в области профессионального общения и делового языка (Таблица 3).

Второй и третий этапы изучения иностранного языка носят практико-ориентированный характер. Фактически все разработанные темы содержания дисциплин характеризуются профессионально-коммуникативной направленностью. Наряду с этим, коммуникативный характер подтверждает использование методов интерактивного обучения. Профессиональный аспект – это тесная междисциплинарная взаимосвязь с дисциплинами профессионального цикла.

Таблица 3.

Учебно-тематический план дисциплины «Деловой иностранный язык»

Наименование темы	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Методы интерактивного обучения	Междисциплинарные связи
1. Поиск работы. Собеседование при приеме на работу.	4	4	Игровые ситуации	Профессиональная этика
2. Профессиональный этикет	4	4	Деловая игра	Профессиональная этика, гражданский процесс, уголовный процесс, арбитражный процесс
3. Этика и практика делового разговора по телефону	4	4	Игровые ситуации	Профессиональная этика
4. Корреспонденция и ее виды в юридической сфере	6	6	Презентация	Гражданский процесс, уголовный процесс, арбитражный процесс
5. Юридические документы	6	6	Презентация	Все отрасли права
6. Формы деловых встреч (симпозиумы, конференции, конгрессы, семинары)	4	4	Пресс-конференция	Профессиональная этика, все отрасли права
7. Контрольный практикум: подготовка конкретных видов деловой корреспонденции или юридических документов	4	4	Ситуативные игры	Все отрасли права
8. Контрольный практикум: конкретные коммуникативные ситуации делового устного общения	4	4	Игровые ситуации	Профессиональная этика, все отрасли права
Всего (час.):	36	36		

Данные положения подтверждают правильность использования междисциплинарно-партиципативного подхода как методологической основы формирования ПКН.

Основную часть учебно-методического сопровождения вышеперечисленных дисциплин составляют разработанные автором материалы по каждой теме с последующим фондом оценочных средств. Материалы учебно-методических комплексов дисциплин успешно прошли апробацию в процессе обучения и являются достаточным основанием для создания учебно-методических пособий по дисциплинам «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Деловой иностранный язык».

Особое место среди средств обучения нашей методики занимает балльно-рейтинговая система оценивания качества освоения дисциплины студентами.

Балльно-рейтинговая система контроля способствует решению следующих задач:

- повышение уровня учебной автономии;
- достижение максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усиление ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышение объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля.

Используемая в нашей методике балльно-рейтинговая система контроля была разработана коллективом преподавателей кафедры иностранных языков Уральского государственного университета физической культуры на основе Положения о балльно-рейтинговой системе контроля по дисциплине «Иностранный язык» и рекомендаций научно-методического совета по иностранным языкам Министерства образования и науки РФ.

Разработанная методика включает в себя принципы, методы, средства, формы обучения, которые используются в процессе формирования ПКН у студентов юридического профиля средствами вышеуказанных дисциплин по иностранному языку.

Принципы обучения – это руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса. Они рождаются на основе научного анализа обучения, вытекают из закономерностей процесса обучения [3, с. 180].

При реализации методики обучения иностранному языку мы опирались на ведущие принципы обучения: положительной мотивации и благоприятного климата, междисциплинарных связей, профессиональной направленности, активности и сознательности.

Реализация этих принципов обеспечивает целостность всего образовательного процесса и является руководством в поиске эффективных педагогических условий образовательной среды.

В выборе педагогических условий, способствующих формированию ПКН, мы руководствовались определением А. Я. Найна. Педагогические условия – это совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач [2, с. 117-118].

В качестве педагогических условий, разработанных на основе методологической базы изыскания – междисциплинарно-партиципативного и текстоцентрического подходов, – мы приняли следующую их совокупность: актуализация профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, интенсификация внедрения интерактивных методов в сопровождение учебной деятельности студентов; реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.

Предложенные педагогические условия находятся во взаимосвязи друг с другом, направлены на формирование ПКН студентов высшей школы.

Первое педагогическое условие не сводится только к изучению языка для специальных целей. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально-значимых качеств личности. Владение иностранным языком в области права как языком профессиональной коммуникации может сыграть существенную роль в выборе специалистом юридической должности в ведущей юридической деятельности.

Важнейшей особенностью второго педагогического условия является способность преподавателя и студента, принимать роль друг друга, представлять, как они воспринимают друг друга в общении, и конструировать собственные действия.

Основными задачами преподавателя становятся поддержка и направляющее влияние на развитие личности студента, совместный творческий поиск педагога и обучающегося. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества [4, с. 158]. Субъектно-субъектное взаимодействие – это интенсивная коммуникативная деятельность участников педагогического процесса, основанная на идее партиципативности, «соучастия», являющейся основополагающей частью междисциплинарно-партиципативного подхода, составляющего основу нашей методики.

ФГОС ВПО третьего поколения требует, чтобы в интерактивных формах проводилось не менее 20% аудиторных занятий (бакалавриат). Данное положение было предпосылкой выбора третьего условия. Существует необходимость обеспечения поливариативного выбора современных технологий, средств, приемов, способов педагогической деятельности, которые бы максимально соответствовали стилю деятельности преподавателя, особенностям студентов, решаемым задачам обучения и воспитания. Подобный подход актуализирует идею о внедрении интерактивных форм обучения (активных методов), которые совершенствуют подготовку студентов в современном вузе. Отличительная черта интерактивных занятий – это продуктивная, творческая деятельность с включением в процесс познания всех студентов группы.

Интерактивное обучение предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, предполагают активную рефлексивную деятельность студентов. Активность преподавателя как транслятора знаний, организатора и фасилитатора учебного процесса уступает место активности студентов. Главная задача преподавателя – это создание условий для инициативы студентов.

Рассмотрение методики формирования ПКН будущих юристов, интегрирующей в себе все многообразие сочетаний методов, средств, форм, особенностей содержания, – очень объемная задача, поэтому только перечислим лишь некоторые методические механизмы, представляющие, на наш взгляд, наибольший интерес, так как содержат методы интерактивного обучения.

На занятиях по английскому языку в рамках опытно-экспериментальной работы в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Деловой иностранный язык» мы успешно использовали следующие интерактивные методы: анализ конкретных ситуаций (case-study), проектов, профессионально-ориентированные творческие презентации как в рамках метода проекта, так и за его пределами, игровое моделирование, метод «Jigsaw».

Важное место отводилось также организации самостоятельной деятельности студентов при чтении дополнительных профессионально ориентированных текстов по английскому языку на основе текстоцентрического подхода с применением метода Ильи Франка (полиглота и действующего преподавателя немецкого языка, а также ведущего образовательного проекта *Learnbyskype.ru*).

Опытно-экспериментальная работа по апробации разработанной методики формирования ПКН будущего юриста проводилась в течение пяти лет. Базовой площадкой явились Уральский государственный университет физической культуры и Южно-уральский государственный университет. В ней были задействованы две экспериментальные группы и одна контрольная, в состав которых входили 29, 31 и 30 студентов юридического профиля.

Содержательная наполненность учебной деятельности студентов контрольной группы ничем не отличалась от привычной им. Учебная деятельность экспериментальных групп была спланирована в соответствии с разработанной методикой формирования ПКН.

Количественная оценка результатов педагогического эксперимента проводилась методом соотношения: по процентному соотношению количества студентов, находящихся на том или ином уровне сформированности ПКН в начале эксперимента и в ходе экспериментальной работы (Таблица 4).

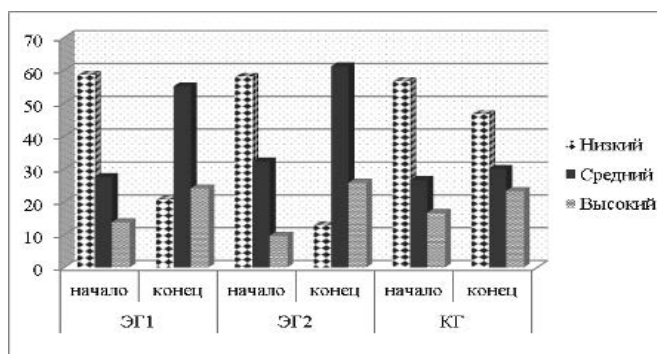
Таблица 4.

Сравнительные данные результатов диагностики уровней сформированности ПКН студентов на оценочном этапе эксперимента

Группы	Этапы	Уровни формирования ПКН студента					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
ЭГ1	начало	17	58,62	8	27,59	4	13,79
	конец	6	20,69	16	55,17	7	24,14
ЭГ2	начало	18	58,06	10	32,26	3	9,68
	конец	4	12,90	19	61,29	8	25,81
КГ	начало	17	56,67	8	26,67	5	16,67
	конец	14	46,67	9	30,00	7	23,33

Рисунок 1.

Гистограмма распределения уровней сформированности ПКН в экспериментальных и контрольной группах на начало и конец проведения опытно-экспериментальной работы (в % от общего количества студентов)



Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ПКН студентов юридического профиля на основе разработанной нами методики позволяют говорить о достаточно высоком уровне сформированности ПКН, который характеризуется:

- ярко выраженной мотивацией, интересом к будущей профессии;
- осознанием необходимости овладения иностранным языком;
- уверенным владением фонетическими, грамматическими нормами и лексическими единицами базового курса иностранного языка;
- уверенной степенью владения иноязычной профессиональной терминологией;
- умением быстро находить иноязычные источники с профессионально значимой информацией, их переработкой и использованием для присвоения нового знания;
- уверенным знанием правил и норм делового этикета юридической сферы;
- способностью к рефлексии, к использованию ее результатов в дальнейшем самообразовании;
- ярко выраженными коммуникативными качествами;
- умением быстро устанавливать контакты с окружающими, работать в коллективе.

Таким образом, экспериментально подтверждено, что предложенная методика обеспечивает:

- организационную интеграцию учебного процесса, в рамках которого осуществляется разработанная и скоординированная стратегия деятельности преподавателя, основанная на преемственности этапов обучения;
- идентификацию базовых ценностных ориентаций и мотивации у студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку;
- отказ от авторитарного стиля управления учебно-познавательной деятельностью студентов вуза при широком использовании интерактивных методов обучения;
- выход на более высокий уровень сформированности профессионально-коммуникативной направленности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. Новосибирск: Сибирское унив. изд-во, 2009. 48 с.
2. Найн А. Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы. Шадринск: Исеть, 1999. 327 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 604 с.
4. Степанова С. Н. Применение информационных образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (39). Ч. II. С. 156-158.
5. ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900-2010 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf (дата обращения: 11.12.2014).

METHODS OF FORMING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE ORIENTATION OF THE STUDENTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**Ikrina Yana Gennad'evna***Ural State University of Physical Culture
kost2911@mail.ru*

The article describes author's original methods of forming professional communicative orientation of the students of juridical profile in the process of teaching foreign (English) language; the paper presents foreign language curriculums taking into consideration pedagogical conditions, principles and methods of forming professional communicative orientation.

Key words and phrases: Federal State Educational Standard of Higher Professional Education (FSES HPE); professional communicative orientation; curriculum; pedagogical conditions; principles of teaching; methods of teaching.

УДК 811.161.1'367

Филологические науки

Статья посвящена изучению нарушения структурно-семантического единства контактных реплик вопросно-ответного диалога. На основе анализа интеррогативных диалогов современных драматических произведений устанавливаются особенности грамматической и семантической деформации высказываний, которая приводит к их аграмматизму и алогизму. Данное явление характерно для синтаксиса разговорной речи.

Ключевые слова и фразы: вопросно-ответный (интеррогативный) диалог; структурно-семантическое единство; контактные реплики; реплика-стимул; реплика-реакция; интенциональная согласованность; пресуппозиция; редуцированное высказывание.

Ильина Татьяна Вячеславовна, к. филол. н.
Сидорова Елена Владимировна, к. филол. н., доцент
Швецова Ольга Анатольевна, к. филол. н., доцент
*Воронежский государственный университет
t-lingva@mail.ru; sidorovaelenavl@mail.ru; see76@mail.ru*

НАРУШЕНИЕ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА ВОПРОСНО-ОТВЕТНОГО КОМПЛЕКСА ДИАЛОГА (НА МАТЕРИАЛЕ ДРАМАТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)[©]

Вопросно-ответный комплекс является неотъемлемой частью общения и мышления людей, поскольку выполняет не только коммуникативную, но и когнитивную функции. Возникновение вопроса всегда продиктовано необходимостью устранения недостатка информации. В вопросно-ответном комплексе ведущим компонентом является вопросительное (интеррогативное) высказывание, которое представляет собой структурную схему, направленную на запрос недостающей информации и способную предопределять семантику и состав ответной реплики. Спаянность репликовых шагов может проявляться как на лексическом (повтор важных для высказывания лексем), так и на грамматическом (порядок слов, неполнота высказываний, синтаксический параллелизм) уровнях. Тесная взаимосвязь последовательных реплик вопросно-ответного диалога обусловлена тем, что вопросительное высказывание вбирает в себя предшествующую речевую ситуацию или действие участника коммуникации и предопределяет последующую ответную реакцию собеседника. Грамматическое и семантическое единство компонентов вопросно-ответного комплекса диалога характеризуется когерентностью, которая в силу спонтанности диалогического общения, наличия общей пресуппозиции коммуникантов может деформироваться, разрушая линейность развертывания логического,