

Малёв Алексей Витальевич

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье описываются концептуальные основы моделирования процесса непрерывной методической подготовки преподавателя иностранного языка. Исследуются системный, процессный и деятельностный аспекты методической подготовки, положенные в основу модели. Обосновывается концептуальный формат модели, предполагающий раскрытие универсального характера построения процесса методической подготовки и ориентацию на результат - формирование профессионально-методической компетентности преподавателя иностранного языка. Структура предлагаемой модели подготовки раскрывается на уровне целевого и методологического компонентов.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2015/3-1/40.html](http://www.gramota.net/materials/2/2015/3-1/40.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. I. С. 148-150. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2015/3-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2015/3-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

УДК 378.147

**Педагогические науки**

*В статье описываются концептуальные основы моделирования процесса непрерывной методической подготовки преподавателя иностранного языка. Исследуются системный, процессный и деятельностный аспекты методической подготовки, положенные в основу модели. Обосновывается концептуальный формат модели, предполагающий раскрытие универсального характера построения процесса методической подготовки и ориентацию на результат – формирование профессионально-методической компетентности преподавателя иностранного языка. Структура предлагаемой модели подготовки раскрывается на уровне целевого и методологического компонентов.*

*Ключевые слова и фразы:* непрерывная методическая подготовка; иностранный язык; концептуальная модель; системный, процессный, деятельностный аспекты; целевой, методологический компоненты.

**Малёв Алексей Витальевич**, к. пед. н.

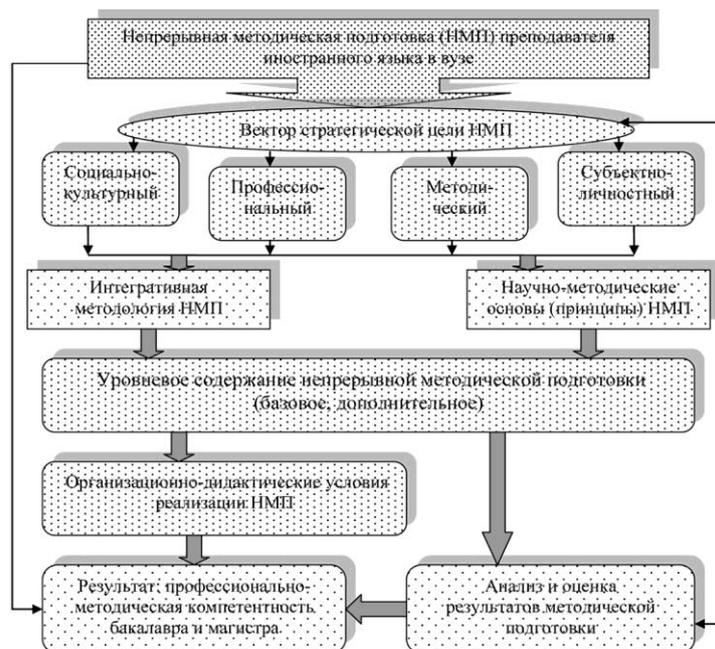
Московский педагогический государственный университет  
dissovet\_27@mail.ru

### **МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>®</sup>**

Непрерывная методическая подготовка преподавателя иностранного языка на уровне бакалавриата, магистратуры, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров представляет собой целостную систему, действие которой можно представить на методологическом, теоретическом и практическом уровнях. Такое представление позволяет описать характеристики системы методической подготовки преподавателя иностранного языка с *системной, процессной и деятельностной* точек зрения. Системный аспект методической подготовки представлен в научном обосновании концептуальных основ обучения, раскрывающих нормативные и научные основы ее построения, а также развивающую стратегию ее действия как ориентир для определения методики обучения студентов в данной системе. Моделирование позволяет представить процессный аспект построения данной системы. Деятельностный характер формирования профессионально-методической компетентности студентов – будущих преподавателей иностранного языка, а также слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в данной системе связан с реализацией взаимосвязанного обучения иностранному языку и методике его преподавания.

Предлагаемая *концептуальная* модель принадлежит к *структурно-функциональному типу*. По функциональному назначению она является *описательной*. Данная модель раскрывает *универсальный* характер построения процесса методической подготовки с точки зрения опоры на концепцию и показывает логику движения к результату – профессионально-методической компетентности преподавателя, получающего подготовку на уровнях бакалавриата, магистратуры, а также в системе последиplomного непрерывного образования.

Структура концептуальной модели непрерывной методической подготовки преподавателя иностранного языка представлена на Рисунке 1.



**Рис. 1.** Концептуальная модель непрерывной методической подготовки преподавателя иностранного языка в вузе

Приведенная модель является проекцией концептуальных положений на область практики непрерывной методической подготовки преподавателя иностранного языка в вузе. Схематическое представление модели позволяет показать содержательную и структурную взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов в достижении результата непрерывной методической подготовки преподавателя иностранного языка.

Концептуальная модель включает совокупность взаимосвязанных компонентов, реализуемых в процессе обучения: целевого, методологического, научно-методического, содержательного, практического, оценочно-аналитического, результативного.

Общей *стратегической целью* моделирования является построение системы непрерывной методической подготовки преподавателя иностранного языка в соответствии с развивающей стратегией, результатом которой должно стать достижение *профессионально-методической компетентности*, соответствующих уровней непрерывной подготовки преподавателя. Данная развивающая цель в образовательном процессе имеет социально-культурное и методико-педагогическое значение, указывая на необходимость овладения иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК) и развития субъекта обучения, а также профессиональное значение, так как указывает на профессиональную направленность ИКК. Названная цель имеет, таким образом, четыре основных стратегических направления или вектора:

- социально-культурный: способствовать поддержанию, формированию, обогащению образовательного пространства вуза, развивать профессионально-направленную иноязычную коммуникативную компетенцию;
- профессиональный: способствовать формированию профессионального методического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями к уровню подготовки, обеспечивать профессионализацию личности обучающегося;
- методический: создавать современные условия для образования, развития, воспитания профессиональной языковой личности преподавателя иностранного языка в процессе обучения;
- субъектно-личностный: удовлетворять потребность в должном уровне профессионального развития студентов, в том числе в формировании необходимых компетенций, развитии положительных мотивов, профессионально-образовательных потребностей, способностей и т.д.

Наряду со стратегическими целями необходимо выделить *операциональные* или *инструментальные цели*, реализуемые системой непрерывной методической подготовки.

*Интегративная методология* непрерывной методической подготовки преподавателя иностранного языка ориентирует на применение совокупности научных подходов в процессе методической подготовки обучающихся для наиболее полного учета их личностных потребностей, профессиональной сферы и объекта преподавательской деятельности, для использования всех развивающих ресурсов данного процесса.

Для методического проектирования наибольший интерес представляют *системный, культурологический, компетентностный, личностный, деятельностный и пространственно-средовой* подходы. Они дают основание для концептуальных утверждений о сущности НМП и об основных понятиях, определяющих ее теоретический базис: непрерывной методической подготовки и профессионально-методической компетентности преподавателя иностранного языка; профессионально-образовательной иноязычной коммуникативной компетенции; методического опыта; методической деятельности; развивающей стратегии процесса НМП; методической поддержки; вектора стратегической цели.

Уточним, что культурологический и системный подходы позволяют выявить сущностные характеристики системы непрерывной методической подготовки преподавателя иностранного языка как целостного, культуросообразного и культуросозидательного явления, имеющего значение социализирующего фактора для обучающихся. При этом социализация имеет двойную направленность, что связано с овладением иностранным языком (*межкультурная социализация*) и профессиональной методической деятельностью преподавателя (*профессиональная социализация – профессионализация*).

Компетентностный подход рассматривается в качестве базового педагогического подхода, имеющего значение методологии при организации образовательной работы с обучающимися, определяющего организационные и содержательные основания построения образовательного процесса непрерывной методической подготовки.

Пространственно-средовой подход в его применении к концептуальному моделированию НМП обусловлен закономерной открытостью модели, ее связью с окружающей действительностью и существованием в различных средах, что создает условия для создания *полифункционального образовательного пространства*. Оно представляет собой результат интеграции учебно-познавательного, профессионально-познавательного, субъектно-личностного пространств.

Научный интерес представляет тот факт, что пространство образования обладает созидательной функцией в отношении возникновения новых качественных состояний личности и обеспечивает открытость для её развития, что особенно важно для становления профессиональной языковой личности преподавателя иностранного языка.

Использование положений личностного и деятельностного подходов позволяет актуализировать понятия рефлексии, деятельности, субъекта деятельности, не противоречит идее создания полифункционального образовательного пространства как фактора развития обучаемых в непрерывной методической подготовке. Опираясь на положения о деятельности и субъекте деятельности, правомерно утверждать, что субъективизация образовательного процесса позволяет реализовать его развивающий потенциал и отвечает специфике профессиональной методической деятельности.

## Список литературы

1. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
2. **Кузьмина Н. В.** Способности, одаренность, талант учителя. Л.: ЛГУ, 1987. 317 с.
3. **Соловова Е. Н.** Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: монография. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. 336 с.

**MODEL OF METHODOLOGICAL TRAINING OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER UNDER CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Malev Aleksei Vital'evich**, Ph. D. in Pedagogy  
Moscow State Pedagogical University  
dissovet\_27@mail.ru

The article describes conceptual foundations of modeling the process of continuous methodical training of a foreign language teacher. The paper analyzes systemic, process and pragmatist aspects of methodical training assumed as a basis of the model. The author argues for the conceptual format of the model presupposing revelation of universal nature of developing a process of methodical training and orientation to the purpose – formation of professional methodical competence of a foreign language teacher. The structure of the suggested model of training is described at the level of purpose-oriented and methodological components.

*Key words and phrases:* continuous methodical training; foreign language; conceptual model; systemic, process, pragmatist aspects; purpose-oriented, methodological components.

УДК 378.147

**Педагогические науки**

*Конвергенция рассматривается как стратегия, обеспечивающая достижение динамического равновесия между процессами интеграции и дифференциации, обосновывается единство и преемственность всех компонентов образовательной системы. Преодоление узкоспециализированной подготовки студентов – будущих преподавателей иностранного языка посредством конвергентной метапредметной модели создает возможность формирования культурно-языковой картины мира.*

*Ключевые слова и фразы:* конвергентная стратегия методической подготовки; метапредметность; профессиональное иноязычное образование; деятельностный аспект; механизмы саморегулирования; академические свободы.

**Малёв Алексей Витальевич**, к. пед. н.

Московский педагогический государственный университет  
dissovet\_27@mail.ru

**О КОНВЕРГЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Анализ образовательных систем в России и за рубежом показывает, что для теории и практики образования более привычным является обращение к понятиям междисциплинарности и межпредметности, базирующимся на вертикальных связях наук и учебных дисциплин. Более высоким уровнем интеграции по сравнению с междисциплинарными отношениями можно считать *конвергенцию* (от лат. *convergo* – «сближаю») применительно к разным сферам жизни общества. Исследователи отмечают, что сама логика развития науки привела к переходу от узкой специализации к междисциплинарности, затем наддисциплинарности, а теперь фактически к необходимости объединения наук. Но не к простому геометрическому сложению результатов, а к их синергетическому эффекту, взаимопроникновению [2]. Конвергентная стратегия в образовании является откликом на социально-культурную потребность в поиске реальных стратегических альтернатив традиционной модели обучения.

Объективная закономерность существования интеграции и дифференциации в образовании закрепились в положении интегративно-дифференцированного подхода, который обосновывает единство и преемственность всех компонентов любой образовательной системы. Проблема состоит в том, чтобы достичь динамического равновесия между процессами интеграции и дифференциации в образовательной системе. Для ее решения конвергентная стратегия представляется продуктивной, так как базовый императив конвергентного образования заключается в достижении гармоничного сочетания всех содержательных и организационных компонентов образовательного процесса с целью достижения наилучшего качества обучения [12; 13; 16].

Логика развития образовательного процесса методической подготовки с точки зрения интеграции дисциплин в русле конвергентной стратегии такова: *дисциплинарная модель* (традиционная) – *междисциплинарная*