

Солодовникова Юлия Юрьевна, Клинцева Юлия Витальевна

**ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ВУЗА**

Данная статья посвящена обоснованию и характеристике основных технологий, направленных на эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов социального вуза. Применение данных технологий позволяет студентам социального вуза успешно решать профессиональные задачи средствами иностранного языка.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2015/3-1/51.html](http://www.gramota.net/materials/2/2015/3-1/51.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. I. С. 183-185. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2015/3-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2015/3-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

В образе питерщика Писемский увидел характерные черты народного характера – его волевые качества и стойкость. Порадовавшись успеху питерщика, – пишет он в заключение, – я вместе с тем в лице его порадовался и вообще за русского человека! [Там же, с. 464].

Раскрывая темные стороны русской провинциальной жизни – бедность, бесправие, забитость населения края, – Писемский выдвигает свой рецепт оздоровления русской крепостной действительности. Он глубоко верит в спасительную роль честной службы в чем, безусловно, сказался его личный опыт и опыт других литераторов 50-х годов, в частности, П. И. Мельникова-Печерского, А. А. Потехина и других писателей, сочетавших литературную деятельность со службой в качестве губернских и министерских чиновников. В Лешем Писемский выводит образ идеальной честности кокинского исправника Шамаева, который, выступая в роли народного заступника, раскрывает преступления управляющего, освобождая таким образом крестьян от грубого произвола и насилия.

Все надежды на оздоровление деревенского мира и улучшение положения крестьян Писемский, как и другие либеральные обличители 50-х годов, возлагает на честных чиновников, строгих блюстителей законности и порядка, и на сохранение веками складывавшейся народной нравственности.

#### Список литературы

1. Анненков П. В. Воспоминания и критические очерки. Отд. II. СПб., 1879. 404 с.
2. Грузинский А. Е. И. С. Тургенев. Личность и творчество. М.: Грань, 1918. 244 с.
3. Литературное наследство. М.: Наука, 1964. Т. 73. Кн. 2. 508 с.
4. Лотман Л. М. А. Ф. Писемский // История русской литературы. Л.: Наука, 1983. С. 203-232.
5. Некрасов Н. А. Полное собрание сочинений: в 12-и т. М.: Художественная литература, 1950. Т. 9. 840 с.
6. Писемский А. Ф. Письма. М. – Л.: Правда, 1936. 367 с.
7. Писемский А. Ф. Собрание сочинений: в 9-и т. М.: Художественная литература, 1982. Т. 1. 637 с.
8. Соколова В. Ф. И. С. Тургенев и В. И. Даль // Проблемы славянской культуры и цивилизации. Уссурийск: Изд-во Уссурийского гос. ун-та, 2008. С. 270-274.
9. Тургенев И. С. Полное собрание сочинений: в 28-ми т. Л.: Наука, 1961. Т. 3. 445 с.
10. Чернышевский Н. Г. Полное собрание сочинений: в 15-ти т. М.: Красный пролетарий, 1948. Т. 4. 984 с.

#### I. S. TURGENEV AND A. F. PISEMSKY (ON THE PROBLEM OF CREATIVE RELATIONSHIPS)

Sokolova Valentina Fedorovna, Doctor in Philology, Professor  
Nizhniy Novgorod State Engineering-Economic Institute  
umoiptd@yandex.ru

The article examines creative relationships of the two writers - I. S. Turgenev and A. F. Pisemsky – who experienced (each in his time) the influence of ethnographical school by B. I. Dal; the paper analyzes the beneficial influence of the author of “The Hunter’s Sketches” on Pisemsky; the researcher focuses on their agreements and disagreements in the approaches to representing Russian reality.

*Key words and phrases:* writer; essays; creative relationships; influence; peasant life; realistic mastery; realities of life.

УДК 372.8

#### Педагогические науки

*Данная статья посвящена обоснованию и характеристике основных технологий, направленных на эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов социального вуза. Применение данных технологий позволяет студентам социального вуза успешно решать профессиональные задачи средствами иностранного языка.*

*Ключевые слова и фразы:* технология; иноязычная коммуникативная компетенция; социальная сфера; студенты социального вуза; иноязычное образование.

Солодовникова Юлия Юрьевна, к. пед. н.

Клинцова Юлия Витальевна, к. филол. н.

Российский государственный социальный университет (филиал) в г. Анапе  
yul-solod2008@yandex.ru; klintsovajulija@mail.ru

#### ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ВУЗА

Стремительные изменения в общественной жизни, произошедшие в РФ на рубеже XX-XXI столетий, процессы глобализации, переход к информационному обществу вызвали изменения в системе высшего образования,

и в частности в системе профессионального иноязычного образования студентов социального вуза. Актуальной задачей, стоящей перед социальным вузом, является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Иностранный язык должен служить инструментом общения в диалоге культур современного мира, важнейшим средством решения профессиональных задач во всех сферах жизнедеятельности современного общества, должен выступать средством воспитания и творчества будущих специалистов социальной сферы.

Однако существующая система формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов социального вуза не отвечает вышеуказанным требованиям. Новые задачи современной системы высшего профессионального образования предполагают разработку новых подходов к отбору содержания, средств и технологий обучения, отражающих специфику решения профессиональных задач средствами иностранного языка.

В связи с этим целью данной статьи является обоснование и характеристика основных технологий, необходимых для оптимизации процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов социальной сферы представляет собой:

1. включение в совместную учебно-познавательную деятельность будущего специалиста социальной сферы средствами иноязычного образования, выступающим способом развития, обучения, познания и воспитания;
2. процесс развития творческих профессиональных способностей, необходимых для решения профессионально-значимых задач;
3. процесс развития духовной культуры личности в ходе ее профессионального становления;
4. процесс овладения как родной культурой, так и культурой стран изучаемого языка;
5. процесс овладения профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для решения профессионально-направленных задач;
6. процесс овладения профессиональными ценностями работников социальной сферы;
7. процесс развития профессиональной мотивации.

Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов социального вуза представляет собой моделирование проблемных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Целью предлагаемой технологии является формирование коммуникативной иноязычной компетенции студентов социального вуза, формирование его способности осуществлять продуктивную коммуникацию на иностранном языке в процессе решения профессиональных задач социальной сферы. В процессе реализации технологии будущий специалист социальной сферы овладевает типичными функциями, которые обеспечивают эффективность его профессиональной деятельности.

Процесс реализации технологии формирования коммуникативной иноязычной компетенции социальных работников характеризуется наличием следующих этапов:

- 1) ознакомительный (введение ЗУН по специальным дисциплинам через контекстное специализированное содержание текстов в рамках иноязычного образования);
- 2) репродуктивно-тренировочный (введение ЗУН по специальным дисциплинам посредством иноязычного общения на занятиях по иностранному языку);
- 3) продуктивно-творческий этап предусматривает самостоятельное решение профессионально-значимых задач средствами иностранного языка.

Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов социальной сферы направлена на развитие различных умений, необходимых специалисту социальной сферы, а именно: лингвистических умений иноязычного общения, творческих профессиональных умений, умений решать профессиональные задачи средствами иностранного языка на основе профессионально-направленных ситуаций общения.

Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции кардинально зависит от определенных условий. Согласно мнению Е. И. Пассова, под условиями следует понимать не только и не столько традиционные “внешние” условия (малочисленность или многочисленность группы, наличие или отсутствие ТСО, оборудование класса и т.п.), сколько “внутренние” условия, под которыми следует понимать свойство ученика как индивидуальности [4].

Учет вышесказанных свойств позволяет сделать процесс формирования коммуникативной иноязычной компетенции студентов социального вуза эффективным.

Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции социальных работников реализуется в определенных педагогических условиях, к которым относятся следующие:

- интеграция дисциплины , Иностранный язык и специальных дисциплин;
- развитие творческой деятельности студентов при решении профессиональных задач в социальной сфере;
- мотивационное обеспечение учебной деятельности в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- проблемность в постановке и решении профессионально-значимых задач социальной сферы;
- соответствие использованных средств (упражнений, иноязычных текстов по проблемам социальной сферы), методов и приемов формирования иноязычной коммуникативной компетенции интересам и потребностям студентов социальной сферы;
- ориентация на развитие личности студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности;

- работа в глобальных информационных сетях и системах с целью решения профессиональных задач социальной сферы средствами иностранного языка;
- использование актуальных профессионально-направленных ситуаций на занятиях по иностранному языку;
- применение аутентичных аудио- и видеоматериалов по социальной тематике.

Указанные условия повышают уровень иноязычной коммуникативной компетенции, способствуют формированию: всех её составляющих, а также овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками; развитию личностных качеств специалистов социальной сферы; системы профессиональных ценностей и развитию профессиональных творческих способностей, необходимых для решения профессионально-значимых задач социальной сферы средствами иностранного языка.

Наиболее эффективными технологиями для формирования коммуникативной иноязычной компетенции социальных работников являются:

- Case-study технологии;
- подготовка и презентация проектов по современным социальным проблемам , Healthcare in Russia: advantages and disadvantages, , The system of social welfare in Great Britain and the USA;
- , Мозговой штурм (в качестве опор для данной технологии могут служить лексико-грамматические таблицы [Там же], логико-смысловые карты проблем по социальной тематике [Там же]);
- презентация социальных проблем , Social welfare: Good or Evil for personal development, , Sources of money for social welfare: Are they always legal?, , Aids and social services: Is it wasting of money?, , Suicide: pro and con и т.д.;
- свободная дискуссия по актуальным социальным проблемам современного общества (например, , Is it easy to be young?, , Teens want to work. How to attract them to companies?, , Retired people. Should they provide their living themselves if they are healthy, , Disabled people: how to improve their living и т.д.);
- ролевые игры, отражающие основные профессиональные функции социального работника; симуляция воображаемой профессиональной ситуации (например, , If you had a million would you help drug-taker in our country, , If you were secretary of war how would you improve life of our soldier).

Данные технологии повышают уровень профессиональной мотивации будущих специалистов студентов социального вуза, познавательной активности студентов, интереса к учебным занятиям, а также способствуют: овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками; развитию профессиональных творческих способностей; формированию духовной культуры личности в ходе ее профессионального становления и профессиональных ценностей, необходимых для решения профессионально-значимых задач в социальной сфере средствами иностранного языка.

#### *Список литературы*

1. Белозерцев Е. И., Гонеев А. Д., Поликов А. Г. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 368 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 521100 (350500) «Социальная работа». М., 2005.
3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Книга для учителя к УМК по английскому языку , Happy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004. 239 с.
4. Пассов Е. И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. 240 с.
5. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие. 6-е изд-е. М.: Академия, 2007. 567 с.

#### TECHNOLOGIES FOR EFFECTIVE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE WITH THE STUDENTS OF SOCIAL HIGHER SCHOOL

**Solodovnikova Yuliya Yur'evna**, Ph. D. in Pedagogy  
**Klintsova Yuliya Vital'evna**, Ph. D. in Philology  
*Russian State Social University (Branch) in Anapa*  
*yul-solod2008@yandex.ru; klintsovajulija@mail.ru*

The article gives reasons for and characterizes the basic technologies aimed at the effective formation of foreign language communicative competence with the students of social higher school. Application of these technologies allows the students of social higher school successfully addressing professional tasks by means of a foreign language.

*Key words and phrases:* technology; foreign language communicative competence; social sphere; students of social higher school; foreign language education.