

Папидзе Надежда Викторовна

СТРУКТУРА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ ГЛАГОЛОВ СИНОНИМИЧЕСКОГО РЯДА С СЕМАНТИКОЙ "ДВИГАТЬСЯ БЕЗ ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ"

В статье описана структура словообразовательных парадигм глаголов со значением "двигаться без цели и направления". Исследован деривационный потенциал производящих и его реализация; главным фактором, который определяет словообразовательный потенциал глаголов, является их валентность. Установлен континуум словообразовательных значений, реализованных производными; определён масштаб структурных зон, а также выявлены причины отсутствия дериватов от некоторых исследованных глаголов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2015/3-2/43.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. II. С. 158-162. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2015/3-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

5. Копыленко М. М. О межъязыковой идиоматичности и связанных с ней явлениях // Филологические науки. Научные доклады высшей школы. 1964. № 1. С. 162-168.
6. Мельчук И. А. О терминах , устойчивости и , идиоматичности // Вопросы языкознания. 1960. № 4. С. 73-80.
7. Невуева Л. Ю. Идиоматизация речи на основе чтения: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1971. 27 с.
8. Новые государственные стандарты школьного образования. М.: АСТ; Астрель, 2004. 448 с.
9. Тарнаева Л. П. Передача идиоматичности делового дискурса при переводе (лингводидактический аспект проблемы) // Фразеология и терминология: грани пересечения / Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Архангельск, 2009. С. 108-127.
10. Формирование билингвальной личности на основе компетентностного подхода / под ред. Г. А. Бaeовой. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. 270 с.
11. Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков (языковой вуз): дисс. ... д. пед. н. М., 1994. 475 с.
12. Van Ek J. A. Objectives for Foreign Language Learning. Strasbourg: Council of Europe Press, 1986. Vol. 1. Scope. 89 p.

IDIOMATIC COMPETENCE AS A NECESSARY ELEMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE SENIOR PUPILS OF THE SECONDARY COMPREHENSIVE SCHOOL

Osipova Ekaterina Sergeevna
Herzen State Pedagogical University of Russia
kitty_novgorod@mail.ru

The article examines the conception of idiomatichity of speech in the methodical aspect and introduces a definition of idiomatic competence. The author argues for the importance of forming it with the senior pupils as an integrity of knowledge, skills and abilities constituting the competence of the pupils to recognize idiomatic expressions in the speech, to interpret the meaning put in them and to use them in their speech in the process of intercultural communication in the target language.

Key words and phrases: idiomatic competence; idiomatichity of speech; linguo-culture; national and cultural specifics; national mentality; system of values; beliefs; traditions; intercultural communication.

УДК 811.161.2*373.611

Филологические науки

В статье описана структура словообразовательных парадигм глаголов со значением «двигаться без цели и направления». Исследован деривационный потенциал производящих и его реализация; главным фактором, который определяет словообразовательный потенциал глаголов, является их валентность. Установлен континуум словообразовательных значений, реализованных производными; определён масштаб структурных зон, а также выявлены причины отсутствия дериватов от некоторых исследованных глаголов.

Ключевые слова и фразы: словообразовательная парадигма; деривационный потенциал; валентность; производящее слово; производное слово; словообразовательное значение.

Папидзе Надежда Викторовна

Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина
nadiapapidze@mail.ru

СТРУКТУРА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ ГЛАГОЛОВ СИНОНИМИЧЕСКОГО РЯДА С СЕМАНТИКОЙ «ДВИГАТЬСЯ БЕЗ ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ»

Утверждение идеи основоцентризма при исследовании деривационных явлений обусловило толчок к развитию нового направления в словообразовательной науке. Не отвергая важную роль форманта, основное внимание исследователи уделяют производящей основе как центральному конституенту двойственной структуры деривата. Основной единицей основоцентричной дериватологии является словообразовательная парадигма (СП). По мнению В. В. Грещука, словообразовательная парадигма отражает словообразовательную способность как отдельного производящего слова, так и целых структурно-семантических классов производящих слов, их деривационную мощностъ [5, с. 20].

На современном этапе развития украинской дериватологии уже существует немало лингвистических исследований, посвящённых описанию деривационного потенциала определённых групп производящих на уровне СП, а именно: прилагательных (В. В. Грещук [5]), существительных (З. О. Валюх [2], О. Д. Микитин [10], Р. О. Бачкур [1]), глаголов (И. Ф. Джочка [6], Н. М. Пославская [14], Р. В. Познанский [13]). Деривационная способность глаголов движения украинского языка исследована на уровне словообразовательных гнезд (Н. П. Лесюк [9]), а также в сопоставительном аспекте на материале украинского и польского языков (Л. В. Сегин [15]). Словообразовательная способность вербативов с семантикой , двигаться без цели и направления ещё не была отдельным предметом анализа, и это обуславливает **актуальность** работы.

Объектом анализа избран синонимический ряд глаголов с семантикой , двигаться без цели и направленияĭ (*блудити / блудить, блукати / блуждать, бродити / бродить, валандатися / валандаться, вала-сатися / шляться, в ятися / бродить, вешитатися / слоняться, волочитися / волочиться, никати / бродить, линдати / лындать, плентати(ся) / блуждать, плутати(ся) / плутать, путатися / плутать, слонятися / слоняться, сновигати / слоняться, таскатися / таскаться, тинятися / слоняться, тулятися / слоняться, хвоцатися / таскаться, шалатися / шататься, шальтатися / шататься, шататися / шататься, швандяти / слоняться, швендяти / слоняться, шейкатися / шататься, шлятися / шляться* и их производные на первой ступени деривации).

Предметом статьи является реализация деривационного потенциала глаголов с семантикой , двигаться без цели и направленияĭ.

Цель – охарактеризовать особенности структуры СП указанных глаголов движения и установить роль валентности производящих в образовании производных. Поставленная цель предполагает выполнение следующих **задач**: установить континуум словообразовательных значений (СЗ) для указанного ряда исходных слов; выявить набор словообразовательных аффиксов, которые реализуют установленные СЗ; выяснить причины отсутствия дериватов от отдельных производящих глаголов; определить объём структурных зон.

Глаголы движения характеризуются полисемантическим строением, поэтому для анализа деривационной способности выбрана не вся структура глагола, а их лексико-семантические варианты (ЛСВ).

Деривационную активность мотивирующих прогнозируют их семантика и валентность. Семантико-синтаксическая валентность является центральной синтаксической категорией глагола [4, с. 114]. Она тесно связана с другими глагольными категориями. Например, категория переходности исходного слова частично прогнозирует отсутствие объектной валентности, которая эксплицирует отсутствие производных со значением . объект движенияĭ. В нашей работе используем понятие различных типов валентности, предложенных Т. С. Морозовой (субстанциональная, локативно-объектная, темпоральная, степени интенсивности и степени выполнения действия) [12].

Валентные характеристики производящих обнаруживаются в продуцировании производных I степени, реализуясь в наборе их словообразовательных значений (СЗ). По мнению В. В. Грещука, словообразовательное значение (СЗ) – , это сложившаяся типизированная в языковом сознании на базе обобщения регулярно повторяющихся отношений между однородными производными словами и их производящими семантическая категориальная величина, сложно структурированная в соответствии с внутренними разновидностями деривации...ĭ [5, с. 36]. СЗ выступает демонстратором протяжности и глубины места СП.

СП глаголов с семантикой , двигаться без цели и направленияĭ характеризуются трёхзонной структурой (субстантивная, адъективная, вербальная).

Пары *блукати* и *блукатися* – *блуждать*, *плентати* и *плентатися* – *бродить*, *плутати* и *плутатися* – *плутать*, *тиняти* и *тинятися* – *слоняться*, *швандяти* и *швендятися* – *слоняться* имеют тождественную семантику, хотя существуют различия в их формальной структуре. Эти пары нельзя считать словообразовательными, поскольку мотивированное слово должно не только быть осложнено новым аффиксом, но и обладать дополнительной семантикой, не свойственной мотивирующему. Именно поэтому такие слова квалифицируем как однокоренные дублетные формы.

От слов *линдати / лындать, слонятися / слоняться, шалатися / шататься, шальтатися / шататься* не зафиксировано производных. Глагол *шалатися / шататься* считаем экспрессивным образованием, возникшим на основе исходного *шлятися / шляться*. Лексема *шалтатися / шататься* образовалась вследствие контаминации. Считаем, что приобретенная чрезмерная экспрессивность, осложненная структура контаминированных глаголов и их разговорная маркованность выступают ограничителями в продуцировании производных.

Субстантивная зона. Субстантивный блок представляют два типа СЗ: транспозиционные (существительные, обозначающие абстрактное действие) и мутационные (субъект – исполнитель движения). Обязательная левосторонняя валентность реализуется в позиции , *nomina agentis*ĭ. Субъектом выступает живое существо (или совокупность существ), способное перемещаться без вспомогательных средств передвижения. Отсутствие объектной валентности детерминировано семантикой анализируемых глаголов, иногда – их формальной структурой (например, глаголы с постфиксом -ся исключают применение прямого объекта в винительной падеже (в личных конструкциях)).

Элементарная актантная рамка исходных единиц имеет такое строение: **S + D**, где **S** – субъект, **D** – действие (движение). Зафиксированы производные с СЗ , субъект действияĭ: *приблуда* (тот, кто случайно оказался где-нибудь), *блудяга* (бродяга), *блудець* (тот, кто заблудился), *блукач* (тот, кто блуждает, не имеет постоянного места жительства), *зброд* (человек, который любит бродить), *збр д* (ничтожные, вредные для общества люди, которые случайно собрались вместе), *бродяга* (бездомный человек, не имеющий постоянного места жительства), *набр д* (ничтожные, вредные для общества люди, которые случайно собрались вместе), *валасальниця* (шлюха), *пов я* (женщина, занимающаяся проституцией), *пов йниця* (женщина, занимающаяся проституцией), *волоцюга* (бродяга; тот, кто ходит куда-нибудь без необходимости), *приплентач* (тот, кто случайно оказался где-нибудь), *путана* (женщина, занимающаяся проституцией), *сновига* (бродяга), *сновисайло* (бродяга), *потаскуха* (развратная женщина), *тулач* (бродяга), *пошатник* (бродяга), *шатан* (чёрт), *швендя* (тот, кто любит слоняться), *швендяло* (тот, кто любит слоняться), *шльондра* (неопрятная женщина; шлюха), *шлюха* (женщина легкого поведения), *шльоха* (шлюха). Эти субстантивы образованы двумя способами: суффиксальным (-яг-, -юг-, -ець-, -ач-, -ник-, -альниц-, -ан-, -айл-, -ял-, -ух-, -юх-, -ох-, -ондр-, нулевой суффикс) и приставочно-суффиксальным (за- + нулевой суффикс, з- + нулевой суффикс, на- + нулевой суффикс, по- + -j, по- + -ух-, по- + -ник- (-ниц-), при- + нулевой суффикс, при- + -ач-).

Некоторым производным существительным с СЗ, субъект движения присуща двойная мотивация, например: *забродити* (зайти куда-нибудь) и *бродити* (бродить) *заброта* (человек, который любит бродить); *пов'ятися* (пойти, поехать куда-нибудь) и *в'ятися* (идти, бежать куда-нибудь без дела) *пов'я йиця* (женщина, занимающаяся проституцией); *потаскатися* (пойти куда-нибудь) и *таскатися* (таскаться) *потаскуха* (развратная женщина); *приблудити* (блуждая, попасть куда-нибудь) и *блудити* (блудить) *приблуда* (тот, кто случайно оказался где-нибудь); *приплентатися* (блуждая, прийти куда-нибудь) и *плентатися* (блуждать) *приплентач* (тот, кто случайно оказался где-нибудь).

Смещение семантики производных отражается в появлении дополнительных негативных коннотаций значения дериватов. Многие производные с СЗ, субъект действия маркированы коннотативной семой, пошлость (*шлюха / шлюха*, женщина легкого поведения; распутница [3, с. 1626]), пренебрежительности (*набр'д / сброд*, никчёмные, вредные для общества люди [Там же, с. 702]).

Своеобразной реализацией субъектной валентности является образование собственного названия от глагола *бродити / бродить*. *Бродники / Бродники* – население побережья Азовского моря и нижнего Дона [Там же, с. 97]. Очевидно, название образовано на основе указания на образ жизни (модель, те, кто бродят, кочуют).

Специфическим образованием является субстантив *штан* (зап. черт [Там же, с. 1614]), производность которого выводима от глагола *шататися / шататься*. Семантическое родство этой словообразовательной пары недостаточно прозрачно, что объясняется, очевидно, редким употреблением и устарелостью производного слова. В диалектной речи этот субстантив употребляется для наименования лица, ходящего без дела.

Зафиксировано 17 производных, означающих, опредмеченное действие: *блуд*, *блукання*, *бродня*, *валандання*, *валасання*, *вештання*, *никаня*, *никання*, *плентання*, *плутання*, *сновигання*, *тиняння*, *хвоцання*, *шатання*, *шейкання*, *швандяння*, *швендяння* (в русском языке – *блуждание*, *брожение*). Названные субстантивы означают абстрактное действие по значению глагола, от которого они образованы (т.е. опредмеченное действие по значению, двигаться без цели и направления).

В толковых словарях украинского языка не зафиксированы некоторые отглагольные существительные с СЗ, абстрактное действие, образованные от глаголов с семантикой движения, однако употребление таких слов в художественной литературе свидетельствует об их функционировании в языке, например: *У мене не було конкретної мети, а лише безцільне бродіння, пошук чогось невідомого та нездійсненого* [7, с. 198]... / *У мене не було конкретної цілі, а тільки бесцільне броження, пошук чогось невідомого і несостоявшегося...* (Перевод автора – Н. П.).

Адъективный блок. Производные прилагательные зафиксированы только от глаголов *блудити / блудить*, *блукати / блуждать*, *бродити / бродить*, что объясняется их нейтральными стилистическими параметрами. Субстанциональная валентность реализована в СЗ, признак за действием, которое выполняет субъект: *блудний / блудный*, *блуканий* (тот, кто блуждает), *блукливий* (тот, кто любит блуждать), *блукуючий / блуждающий*, *бродячий / бродячий*. При создании отглагольных прилагательных имеет место суффиксация (*-н-, -ав-, -лив-, -юч-, -яч-*).

Вербальный блок. Этот блок является наиболее массивным среди других, поскольку глаголам движения свойственна продуктивная мотивация вербатов с различными СЗ.

Глаголы для обозначения последствия движения субъекта являются манифестаторами результативной валентности, реализуемой в таких СЗ:

1. , выполнить движение, довести до результата: *довештатися* (слоняясь, претерпеть нежелательное), *доволочитися* (слоняясь без дела, претерпеть неприятности), *дотинятися* (слоняясь, претерпеть неприятности), *заблудити* и *заблудитися* (сбиться с правильного направления, потерять пространственную ориентацию), *зблудити* (сбиться с правильного направления), *заблукати* (сбиться с правильного направления), *зблукати* (сбиться с правильного направления, потерять пространственную ориентацию), *заплутатися* (сбиться с пути), *виблудитися* (найти путь после того, как заблудился), *зав'ятися* (прийти куда-нибудь для отдыха);

2. , разрушать вследствие движения: *збродити* (вытоптать, затоптать что-нибудь), *побродити* (потоптать, бродя).

Семантические валентности производного глагола I степени деривации, не свойственные производящему глаголу (объектная валентность), не приобретают словообразовательное выражение [11, с. 168].

Темпоральная валентность вербатов движения тесно связана с результативной валентностью, поскольку результат движения фактически свидетельствует о его завершении. Актуализаторами темпоральной валентности считаем глаголы, выражающие фактическое завершение действия, не маркированное результатом. Итак, выделяем такие СЗ:

1. , начало движения: *забродити* (начать бродить), *завештатися* (начать слоняться), *зав'ятися* (податься в неизвестном направлении), *пов'ятися* (пойти, поехать куда-нибудь), *поплентатися* (пойти (неодобрительно)), *засновигати* (начать слоняться), *потаскатися* (пойти, отправиться куда-нибудь), *затинятися* (начать слоняться, ходить без определённой цели), *пошвандятися* (пойти куда-нибудь без определённой цели);

2. , продолжительность движения: *виродити* (бродить некоторое время), *побродити* (бродить некоторое время), *побродити* (бродить некоторое время без определенной цели и направления), *поблудити* (блудить некоторое время), *поблукати* (блуждать некоторое время), *поблукати* (ходить, ездить некоторое время без определённой цели и направления), *проваландати* и *проваландатися* (валандаться некоторое время), *повештатися* (слоняться некоторое время), *провештатися* (слоняться некоторое время),

пров ятися (бродить некоторое время), *поволочитися* (волочиться некоторое время), *проволочитися* (волочиться некоторое время), *поникати* (бродить некоторое время), *посновигати* (слоняться некоторое время), *протаскатися* (таскаться некоторое время), *потинятися* (слоняться, ходить где-нибудь без дела, без определенной цели некоторое время), *протинятися* (слоняться некоторое время), *пошвендяти* (слоняться некоторое время), *прошвендяти* (слоняться некоторое время), *пошлятися* (шляться некоторое время);

3. , завершение движения»: *зблудити* (случайно зайти куда-нибудь), *зблудитися* (случайно зайти куда-нибудь), *приблудити* и *приблудитися* (блуждая, попасть куда-нибудь), *приблукати* и *приблукатися* (блуждая, попасть куда-нибудь), *зблукати* (случайно зайти, попасть куда-нибудь), *збродити* (попасть куда-нибудь, бродя), *перебродити* (закончить бродить, блуждать (о многих)), *приволочитися* (прийти куда-нибудь (о ком-то нежелательном)), *прив ятися* (прийти, приехать), *притаскатися* (не вовремя прийти, приехать).

Валентность степени интенсивности и степени выполнения действия манифестируется в таких СЗ:

1. , двигаться излишней: *набродитися* (побродить вдоволь, до полной усталости), *навешатися* (двигаясь много, долго, устать), *наволочитися* (поволочиться много, вволю), *нашвендятися* (долго, вволю послоняться), *нашлятися* (много, вволю походить без цели);

2. , двигаться повторно, часто: *розвешатися* (начать часто бродить), *розволочитися* (стать морально испорченным, привыкнуть гулять, ничего не делать), *розтинятися* (увлечься гулянием), *розшвендятися* (начать много и долго слоняться).

Пространственные модификации движения реализуются в производных из СЗ , двигаться везде: *зблукати* (блуждая, обходить что-нибудь), *вблукати* (блуждая, побывать во многих местах), *вбродити* (обойти всё, побывать везде в каком-либо месте), *перебродити* (побывать в разных местах), *виникати* (обходить везде, обойти всё, везде заглядывая), *обникати* (обойти везде, осматривая что-нибудь, в поисках кого-то).

Зафиксирован единичный случай, когда первичная семантика производящего (, двигаться без цели) трансформируется в производном, приобретая антонимическое значение (, двигаться с целью), сравним: *ві ятися* , идти куда-нибудь без дела; бродить, волочитьсяя → *заві ятися* , прийти куда-нибудь для отдыха (Ну подумаєш – дорослий дядько, на с льськ й природ , на чистих харчах нормальн й випивц ц лком м г деть *завіятися* спати соб ..., щоб не заважало хрон ня з власного намету сус дн х [8, с. 58]... / Ну подумаєш – взрослый дядя, на сельской природе, на чистых продуктах и нормальной выпивке вполне мог где-то *забродити* и спать себе, чтобы не мешал хрон в собственной палатки и соседних... (Перевод автора – Н. П.)).

Способами создания девербативов являются приставочный (*ви-, об-, за-, до-, пере-, при-, про-, по-, з-, на-, роз-*) и приставочно-постфиксальный (модель *префикс + постфикс -ся*).

Таблица 1.

Количественная характеристика производительности

производящее \ Зона	S	A	V	Общее количество производных
<i>блудити / блудити</i>	4	1	9	14
<i>блукати(ся) / блуждать</i>	2	3	9	14
<i>бродити / бродить</i>	7	1	11	19
<i>валандатися / валандаться</i>	1	0	2	3
<i>валасатися / шляться</i>	2	0	0	2
<i>вешатися / слоняться</i>	1	0	6	7
<i>в ятися / бродить</i>	2	0	5	7
<i>волочитися / волочиться</i>	1	0	6	7
<i>никати / бродить</i>	2	0	3	5
<i>линдати / льндать</i>	0	0	0	0
<i>плентати(ся) / блуждать</i>	2	0	1	3
<i>плутати(ся) / плутать</i>	1	0	1	2
<i>путатися / плутать</i>	1	0	0	1
<i>слонятися / слоняться</i>	0	0	0	0
<i>сновигати / слоняться</i>	3	0	2	5
<i>таскатися / таскаться</i>	1	0	3	4
<i>тинятися(ся) / слоняться</i>	1	0	5	6
<i>тулятися / слоняться</i>	1	0	0	1
<i>хвоцатися / таскаться</i>	1	0	0	1
<i>шалатися / шататься</i>	0	0	0	0
<i>шалътатися / шататься</i>	0	0	0	0
<i>шататися / шататься</i>	3	0	0	3
<i>шейкатися / шататься</i>	1	0	0	1
<i>швандяти / слоняться</i>	1	0	1	2
<i>швендяти(ся) / слоняться</i>	3	0	4	7
<i>шлятися / шляться</i>	3	0	2	5
	44	5	70	119

(S – субстантивная зона, A – адъективная зона, V – вербальная зона)

Лексемы *бродня* (действие по значению *бродить*), *валасальниця* (шлюха; развратная женщина), *тулач* (бродяга), *блукавий* (тот, кто блуждает), *блукливий* (тот, кто любит блуждать) не зафиксированы в толковых словарях украинского языка, однако об их наличии в языке свидетельствует этимологический словарь. Приводим пример таких производных лексем с целью демонстрации того, что реализация субстанциональной валентности практически возможна, поскольку это заложено еще в истории развития языка.

Итак, СП глаголов с семантикой *двигаться без цели и направления* характеризуются трехзонной структурой. Наибольшим является вербальный блок, меньшая порождающая способность представлена субстантивным блоком, наименьшая – адъективным (см. Таблицу 1). В процессе исследования выявлено, что некоторые глаголы (*линдати / лындать*, *слонятися / слоняться*, *шалатися / шататься*, *шальтатися / шататься*) не проявляют словообразовательной активности в продуцировании производных. В работе установлена роль валентности в деривационном процессе на основе выявления различных трансформаций семантики в парах *производящее-производное* (результативные, процессуальные, временные и т.д.). Семантические метаморфозы реализованы в СЗ производных (*субъект движения*, *признак за действием, которое выполняет субъект*, *определенное действие*), *выполнить движение, довести до результата*, *разрушать вследствие движения*, *начало движения*, *продолжительность движения*, *завершенность движения*, *двигаться излишне*, *двигаться повторно, часто*, *двигаться везде*). Установлены факторы, влияющие на реализацию словообразовательной способности производящих (сложное строение исходной единицы (контаминированные производящие), экспрессивная окраска, частота употребления и стилистическая нейтральность мотивирующего слова и т.п.). Дальнейшие перспективы видим в исследовании словообразовательной способности других групп глаголов на уровне СП, формирующих семантическое поле *движение* в современном украинском языке.

Список литературы

1. Бачкур Р. О. Структура словотвірних парадигм українських назв тварин та рослин: автореф. дис. ... к. філол. н. Івано-Франківськ, 2004. 20 с.
2. Валух З. О. Словотвірна парадигматика іменника в українській мові: монографія. Київ – Полтава: АСМІ, 2005. 356 с.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / ред. В. Т. Бусел. К.: Ірпінь; Перун, 2005. 1728 с.
4. Вихованець І. Р. Частини мови в семантико-граматичному аспекті. Київ: Наукова думка, 1988. 256 с.
5. Грещук В. В. Український відприкметниковий словотвір. Івано-Франківськ: Плай, 1995. 208 с.
6. Джочка І. Ф. Дериваційний потенціал дієслів конкретної фізичної дії з семантикою створення об'єкта: автореф. дис. ... к. філол. н. Івано-Франківськ, 2003. 20 с.
7. Квант Р. Покарання. Киев: Мимолет, 2012. 274 с.
8. Лапікура В. П., Лапікура Н. М. Ще не вмерла... К.: МАУП, 2004. 140 с.
9. Лесюк Н. П. Словообразовательные гнезда корней со значением движения в современном украинском языке: автореф. дисс. ... к. филол. н. К., 1982. 24 с.
10. Микитин О. Д. Структурно-семантична типологія словотвірних парадигм іменників сучасної української мови: автореф. дис. ... к. філол. н. Івано-Франківськ, 1998. 20 с.
11. Морозова Т. С. Структура словообразовательных парадигм и ступенчатый характер русского словообразования // Проблемы структурной лингвистики 1978. М.: Наука, 1981. С. 162-174.
12. Морозова Т. С. Структура словообразовательных парадигм русского глагола: автореф. дисс. ... к. филол. н. М., 1980. 20 с.
13. Познанський Р. В. Словотворча спроможність дієслів семантичного поля *аграрне виробництво (рослинництво)*: автореф. дис. ... к. філол. н. Івано-Франківськ, 2014. 20 с.
14. Пославська Н. М. Структура і семантика словотвірних парадигм дієслів із семою руйнування об'єкта: автореф. дис. ... к. філол. н. Івано-Франківськ, 2006. 20 с.
15. Сегін Л. В. Структурно-семантична типологія словотвірних парадигм дієслів динамічної просторової локалізованості в українській і польській мовах: автореф. дис. ... к. філол. н. Донецьк, 2003. 20 с.

STRUCTURE OF THE WORD-FORMATIVE PARADIGMS OF THE VERBS OF A SYNONYMIC LINE WITH THE SEMANTICS “TO MOVE WITHOUT PURPOSE AND DIRECTION”

Papidze Nadezhda Viktorovna

Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ukraine
nadiapapidze@mail.ru

The article describes the structure of the word-formative paradigms of verbs with the semantics “to move without purpose and direction”. The author examines derivational potential of the derivational bases and its realization; the basic factor which determines the word-formative potential of the verbs is their valency. The researcher identifies the continuum of the word-formative meanings realized by the derivatives; specifies the scale of the structural zones and reveals the reasons for the lack of the derivatives from the certain verbs under analysis.

Key words and phrases: word-formative paradigm; derivational potential; valency; derivational base; derivative; word-formative meaning.