

Авдони́на Анна Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье анализируются типы структурно-логических схем и рассматриваются возможности их использования в процессе формирования теоретического мышления школьников на уроках русского языка. Структурно-логические схемы помогают определить путь поиска нужной единицы в языковом материале при его анализе. Таким образом моделируется процесс научного поиска и происходит формирование оперативно контролируемой деятельности и теоретического мышления школьников.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2015/4-2/5.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 4 (46): в 2-х ч. Ч. II. С. 26-29. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2015/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 372881.161.1

Педагогические науки

В статье анализируются типы структурно-логических схем и рассматриваются возможности их использования в процессе формирования теоретического мышления школьников на уроках русского языка. Структурно-логические схемы помогают определить путь поиска нужной единицы в языковом материале при его анализе. Таким образом моделируется процесс научного поиска и происходит формирование оперативно контролируемой деятельности и теоретического мышления школьников.

Ключевые слова и фразы: структурно-логические схемы; схемы-представления; схема-интерпретация; схема-алгоритм; теоретическое мышление; метапредметные компетенции.

Авдонина Анна Юрьевна, к. пед. н.

*Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
avdonina1911@yandex.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ[©]**

Реформирование системы образования направлено на личность обучаемого, на развитие его психологических процессов как базовых для формирования метапредметных компетенций. Неслучайно одним из значимых результатов образовательной деятельности учащихся сегодня является уровень развития мышления. Как отмечает В. В. Давыдов, уровень развития мышления в полной мере реализует познавательные возможности человека, теоретическое мышление, в основе которого лежит теоретическое (содержательное) обобщение, базирующееся на выделении всеобщего для целого класса (предметов, явлений, задач) отношения [2, с. 119].

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место, так как его метапредметная образовательная направленность определяет универсальный характер воздействия на формирование личности ребенка, является основой для развития мышления.

Работа по освоению теоретической информации на уроках русского языка нередко вызывает у учащихся затруднения, которые зачастую связаны с абстрактным характером изучаемых понятий.

Кроме того, каждое языковое понятие характеризуется комплексом признаков, находящихся в определенных иерархических отношениях, что тоже трудно осознать учащимся. Через понятия происходит систематизация, глубокое проникновение в сущность явления и осмысление других взаимосвязанных, взаимообусловленных понятий.

Облегчить восприятие и усвоение теоретического материала позволяет оформление его в виде таблиц, дающих возможность наглядно показать учащимся комплекс свойств данного понятия в их иерархической связи. Такие таблицы получили наименование структурно-логических схем (далее – СЛС).

В ходе преобразования и структурирования учебный материал оформляется в виде схемы, в которой сначала кратко и четко обозначается общий признак, затем указываются частные структурные элементы характеристики.

Существенным при этом является размещение каждого элемента относительно общего признака, так как оно отражает доступные пониманию учащихся системные связи и отношения между частными свойствами изучаемой единицы.

При таком структурировании учебного материала схема становится для учащихся логической конструкцией научного знания, позволяющей им оперативно и осознанно воспроизвести изученный теоретический материал.

Кроме того, СЛС определяет учащимся путь поиска нужной единицы в языковом материале при его анализе, так как она моделирует процесс научного поиска и формирует у школьников оперативно контролируемую деятельность.

Работа с подобным наглядным пособием позволяет, с одной стороны, целостно представить языковую единицу, выявить внутренние связи между ее свойствами, с другой стороны, СЛС дают возможность для организации продуктивной деятельности, способствующей формированию теоретического мышления учащихся.

Работая со СЛС, школьники учатся осознанно анализировать языковые единицы, выявлять их свойства. Однотипность характеристик большого числа групп языковых единиц (частей речи, видов предложений, условий написания и пунктуационного оформления) позволяет оформлять СЛС единообразно. Приведем примеры СЛС, содержащих общее понятие о части речи (имя существительное, имя прилагательное).

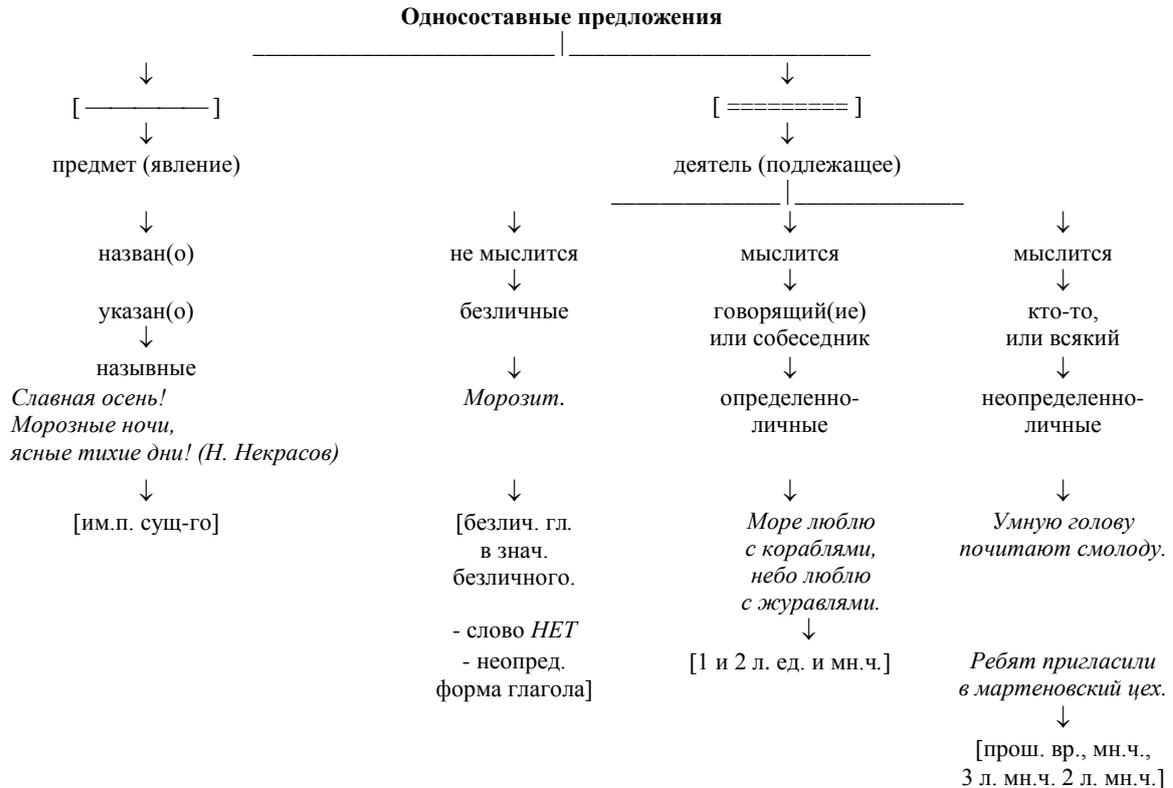
Единообразие и однотипность построения СЛС облегчают их восприятие учащимися, создают условия для самостоятельного освоения теоретической информации и построения аналогичных учебных моделей. Таким образом, дети включаются в процесс самостоятельного исследования и осознания языковых явлений.

Учебные схемы подразделяют на три типа: схемы-интерпретации, схемы-представления и схемы-алгоритмы.

Схема-интерпретация имеет своей целью помочь учащимся осознать логическую структуру учебного материала, увидеть место каждого структурного элемента в системе знаний о данной языковой единице, осознать системные связи между частными понятиями и значениями, составляющими характеристику определенного явления языка.

Схемы-представления дают информацию о достаточно большом объеме изучаемого теоретического материала за счет его уплотнения и соответствующей компоновки.

Приведем пример структурно-логической схемы по теме «Односоставные предложения».



Такая подача материала помогает учащимся увидеть языковое явление целиком, в совокупности определяющих его свойств, осознать основания для разграничения внешне сходных единиц, уяснить место каждой из них в общей системе единиц данного ряда.

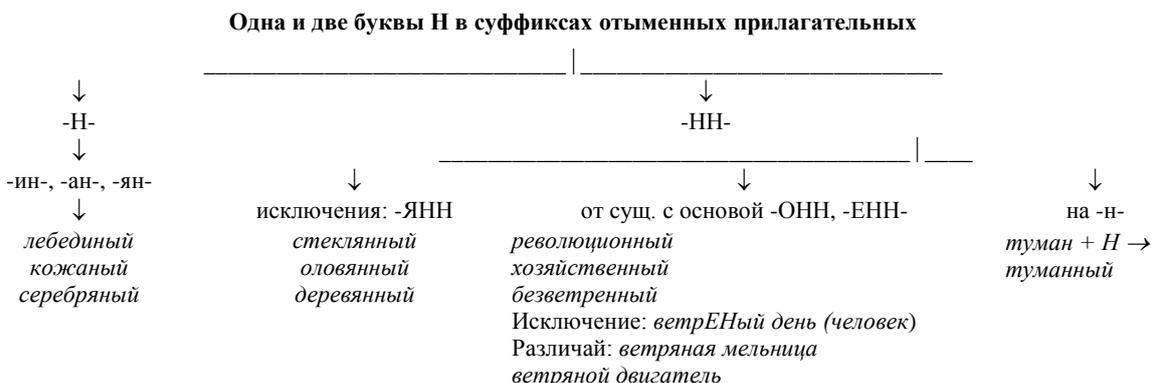
Информация, структурируемая в схемах-представлениях, – грамматическая. СЛС такого типа чаще всего создаются на средние по степени сложности темы. В таких схемах очень редко содержатся какие-либо пояснения и объясняющие теорию примеры, в случае же их наличия количество объяснений минимально.

Подобные СЛС могут создаваться учащимися самостоятельно или под руководством учителя. Особенно уместны такие схемы при обобщении и систематизации знаний учащихся по разделам курса. Схемы-предписания позволяют формировать у школьников системные знания о языковом явлении и вырабатывают общий подход к его характеристике.

Следующий тип схем – схемы-алгоритмы. Их цель – наглядно представить порядок и способ действия по какой-то одной достаточно сложной орфографической или пунктуационной теме. Для структурно-логических схем такого типа объем изучаемого материала является несущественным.

Схемы-алгоритмы дают точное предписание последовательности операций, «вскрывают содержание и структуру мыслительной деятельности ученика при решении различных задач и служат практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий» [1, с. 6].

Приведем пример схемы-алгоритма по теме «Одна-две буквы Н в суффиксах отыменных прилагательных».

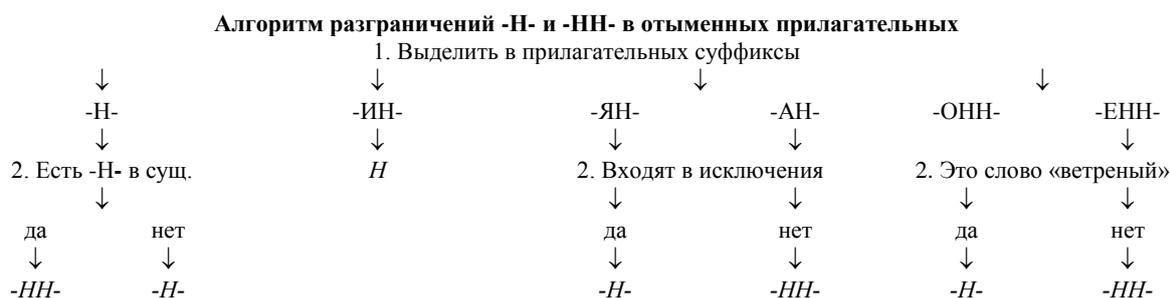


В кратких прилагательных столько же Н, сколько и в полных.

Трава зеленая – ЗЕЛЕНА

Погода безветренная – БЕЗВЕТРЕННА

Приведем пример построения схемы-алгоритма по теме: «Правописание -Н- и -НН- в отыменных прилагательных».



Работа учащихся со структурно-логическими схемами и схемами-алгоритмами может быть организована по-разному в зависимости от типа, темы, целей и задач урока. Учитель, например, как это советует делать В. Ф. Шаталов [10, с. 143], может принести на урок готовый опорный конспект и объяснить по нему новый материал, или повторить изученный ранее материал, или организовать самостоятельную работу (индивидуально или в малых группах), или дать задание на дом.

Другой способ – проводить анализ языковых явлений совместно с учащимися и фиксировать данные этого анализа в схеме. Школьники при этом активно участвуют в создании СЛС. Это не только облегчает осознание и усвоение материала детьми, его последующее воспроизведение, но и мотивирует учащихся, помогает проникнуть вглубь языкового явления, осознать системность изучаемых языковых единиц (явлений).

Работа с подобными схемами может использоваться на этапе проверки усвоения языкового (грамматического) материала школьниками. Для проведения письменного опроса по опоре потребуется не более пяти минут, причем дети могут воспроизводить схему целиком и по частям (по вариантам).

Структурирование учебного материала позволяет (за счет экономии учебного времени) значительно расширить работу по формированию практических навыков учащихся.

«Процесс структурирования учебного материала становится для ученика и процессом познания этого материала, а также процессом его теоретического усвоения, обеспечивая тем самым лучшую сформированность практических умений и навыков» [3, с. 2].

Таким образом, работа по формированию теоретического мышления на основе СЛС является весьма актуальной и перспективной; позволяет не только экономить учебное время, рационально его использовать, повышать уровень владения теоретическим материалом, но и развивает теоретическое мышление учащихся, делает знания действенными, позволяет, как утверждают психологи, входить в активное, осознанное взаимодействие с учебным материалом.

Список литературы

1. Власенков А. И. Материалы к исследованию по теме «Использование алгоритмов в изучении орфографии». М.: Просвещение, 1985. 185 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
3. Пронина Е. П. Структурирование теоретических знаний по русскому языку (5-9 классы). Самара: СГПИ, 1992. 60 с.
4. Пронина Е. П. Структурно-логические схемы. Самара: СГПИ, 1993. 107 с.
5. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. 2-е изд-е. М.: Просвещение, 2012. 156 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 1998. 212 с.
7. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. 192 с.
8. Чернобай Е. В. Технология урока в современной информационно-образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. 56 с.
9. Шаталов В. Ф. Педагогическая проза. М.: Педагогика, 1980. 96 с.
10. Шаталов В. Ф. Педагогический поиск: научное издание / сост. И. Н. Баженова. 2-е изд-е. М.: Педагогика, 1988. 236 с.

THE FORMATION OF PUPILS' THEORETICAL THINKING IN THE RUSSIAN LANGUAGE CLASSES: METHODOLOGICAL ASPECT

Avdonina Anna Yur'evna, Ph. D. in Pedagogy
Samara Regional Institute of Professional Development and Retraining of Educationalists
avdonina1911@yandex.ru

In the article the types of structural and logic schemes are analyzed and the possibilities of their use in the process of theoretical thinking formation of pupils in Russian language classes are considered. The structural and logic schemes help to determine the path of the search of the necessary unit in the linguistic material in its analysis. Thus the process of scientific research is modelled and the formation of quickly controlled activity and theoretical thinking of pupils takes place.

Key words and phrases: structural and logic schemes; scheme- representations; scheme-interpretation; scheme-algorithm; theoretical thinking; meta-subject competences.