

Бганцева Ирина Владимировна

КОНЦЕПЦИЯ КОГНИТИВНО-СИСТЕМАТИЗИРУЮЩЕГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье излагаются основные положения концепции когнитивно-систематизирующего развития как оптимального фактора построения эффективной стратегии развития коммуникативной компетенции у студентов нелингвистического профиля обучения. Предпосылками развития коммуникативной компетенции в парадигме когнитивно-систематизирующей технологии выступают теория когнитивного развития, основные положения системного и системно-деятельностного подходов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2015/5-1/4.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 5 (47): в 2-х ч. Ч. I. С. 29-33. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2015/5-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

4. **Маковский М. М.** Лингвистическая комбинаторика: Опыт топологической стратификации языковых структур. М.: Наука, 1988. 232 с.
5. **Alanne E.** Observation of the Development and Structure of English Growing Terminology // Memoires de la Societe Neophilologique. Helsinki, 1959. 56 p.
6. **Anglo-Saxon Charters** / ed. by A. J. Robertson. Cambridge, 1939. 556 p.
7. **Ansted A. A.** Dictionary of Sea terms. Glasgow, 1933. 989 p.
8. **Bosworth J., Toller T. N.** An Anglo-Saxon Dictionary. Oxford: At the Clarendon Press, 1882. Vol. 1-2.
9. **Bryant A.** Makers of the Realm// The Story of Britain's Beginning. Lnd.: Love & Malcomson Ltd., 1972. 350 p.
10. **Cassen L.** Ships and Seamanship in the Ancient World. Princeton, 1971. 89 p.
11. **Chambers's Etymological Dictionary of the English Language** / ed. by A. Findlater. Lnd. – Edinburgh: W & R. Chambers, Ltd., 1891. 600 p.
12. **Holthausen F.** Altenglisches etymologisches Worterbuch. Heidelberg, 1963. 795 S.
13. **Klein E.** A Comprehensive Etymological Dictionary of the English Language. Amsterdam, 1966-1967. Vol. 1-2.
14. **Pokorny J.** Indogermanisches etymologisches Worterbuch. Bern, 1959. 864 S.
15. **Schnepper H.** Die Namen Schiffend Schiffsteile im Altenglischen: Eine Kulturgeschichtlich-etymologische Untersuchung. Kiel, 1908. 235 S.
16. **Skeat W.** An Etymological Dictionary of the English Language. Oxford, 1956. 770 p.
17. **The Oxford English Dictionary on Historical Principles** / ed. by J. Murray & others. Oxford: Clarendon Press, 1961. Vol. 1-2.
18. **Wright T. H.** A Volume of Vocabularies from the 10th Century to the 15th. Liverpool, 1857. 61 p.

MICRO- AND MACROTEXT IN ANCIENT AND MIDDLE ENGLISH LEXICO-GRAPHICAL PRACTICE

Baltachev Vladimir Gennad'evich, Ph. D. in Philology, Associate Professor
Izhevsk Academy of Agriculture
genizh@yandex.ru

The article is concerned with the issue of describing Ancient- and Middle English special vocabulary in the format of micro- and macrotext by the examples of term system of borrowed naming units of vessel types (ships). "The national" principally Latin-French belonging of naming units against the background of intensive filling of English naval vocabulary at the expense of Scandinavian, primarily, Norman borrowings is emphasized.

Key words and phrases: function sphere; fixation sphere; micro- and macrolexical presentations; semantic cycle; synchronicity and diachrony; nominative personification.

УДК 372.881.1

Педагогические науки

В статье излагаются основные положения концепции когнитивно-систематизирующего развития как оптимального фактора построения эффективной стратегии развития коммуникативной компетенции у студентов нелингвистического профиля обучения. Предпосылками развития коммуникативной компетенции в парадигме когнитивно-систематизирующей технологии выступают теория когнитивного развития, основные положения системного и системно-деятельностного подходов.

Ключевые слова и фразы: коммуникативная компетенция; когнитивное развитие; принцип систематизации; метод структурно-логических схем; системно-обобщающая технология; когнитивно-систематизирующее развитие; методическая компрессия учебного материала.

Бганцева Ирина Владимировна, к. пед. н.

Волгоградская государственная академия физической культуры
irina07085@rambler.ru

КОНЦЕПЦИЯ КОГНИТИВНО-СИСТЕМАТИЗИРУЮЩЕГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ[©]

В условиях растущей мировой и европейской глобализации фактор владения выпускников вузов языком специальности, способных осуществлять взаимодействие с зарубежными партнерами, расширяя контекст реализации профессионального и личностного потенциала за счет развитых на высоком уровне коммуникативных способностей, выступает приоритетным. Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке является сегодня одной из базовых задач профессиональной подготовки в современном вузе, т.к. коммуникативная подготовленность студентов обеспечивает возможность их участия в международной общекультурной и профессиональной коммуникации для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных и деловых контактов, а также дальнейшего формирования культуры лингвосамообразования [5; 8; 18].

Подписание Россией Болонского соглашения придало новый импульс модернизации отечественного образования, обусловило внедрение стандартов нового поколения и вместе с тем продиктовало новые требования к уровню владения иностранным языком специалистов в сфере менеджмента, юриспруденции, мировой экономики, мировой торговли, спортивной сферы и т.д., чья деятельность сопряжена со способностью к интеракции на международном уровне: подписанием крупных контрактов, договоров, заключением сделок, ведением переговоров с международными компаниями.

Научный поиск и постановка новых проблем в методике преподавания иностранных языков детерминируются, в первую очередь, социальным заказом, данным высшей школе, – подготовить коммуникативно-компетентную личность, готовую к иноязычной межкультурной коммуникации и способную осуществлять ее; во-вторых, современными научными знаниями о человеке и его речевой деятельности; в-третьих, изменившимся социумом, в котором протекает процесс речевого взаимодействия представителей разных культур [10; 11; 15; 16; 27].

В настоящее время весьма остро стоит проблема повышения иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза, что обуславливает потребность в формировании вторичной коммуникативной профессиональной личности [27], готовой эффективно участвовать в межкультурном деловом и научном общении.

Поиск решения этой проблемы идет по самым различным направлениям, однако весь процесс весьма существенно тормозится отсутствием целостной методологической основы и, как следствие, недостаточной разработанностью инновационных педагогических технологий эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза. Существующие технологии, призванные решать вышеобозначенные проблемные вопросы, зачастую имеют фрагментарный характер, не отражают сколько-нибудь стройных теорий и не имеют в своей основе какой-либо методологии.

В этой связи разработка методологических основ педагогических технологий развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов выступает насущной и крайне важной проблемой как теории, так и практики обучения иностранным языкам.

На наш взгляд, в данном проблемном поле наиболее перспективными будут те методики, которые связаны с системным подходом к ее решению, основанным на строгой специфической методологической базе, со своими специальными принципами. При этом наиболее важными нам представляются такие методы, как лексико-грамматическое картирование учебного материала, его алгоритмизация, осуществление мониторинга уровня развития основных компонентов коммуникативной компетенции, интеграция в процесс обучения иностранным языкам мультимедийных методов, интерактивных форм аудиторной и внеаудиторной деятельности, осуществление гипертекстовой иноязычной деятельности.

Вместе с тем предпринимаемые усилия обновления учебного процесса могут быть эффективными только при наличии методологической основы, объединяющей достижения современной педагогической науки. К их числу следует отнести концепцию развивающего обучения [7; 9; 21; 22; 25], концепцию когнитивного развития [1; 13; 14; 19; 20; 23], системный подход к изучению педагогических явлений [6; 12], основные положения системно-деятельностного подхода [27].

В этом плане основная методическая задача заключается в разработке альтернативных моделей образовательных систем, разработке многокомпонентных и емких систематизирующе-обобщающих методических технологий, рассматриваемых в контексте непрерывного эффективного развития интеллектуально-познавательного потенциала обучающихся, в том числе и в парадигме иноязычного профессионально ориентированного образования.

Целью обучения иностранному языку в лингвистическом вузе, например спортивного профиля, является развитие профессиональной иноязычной компетенции действующих спортсменов, то есть подготовка студентов к участию в реальной устной и письменной межкультурной коммуникации как на уровне установления и развития личных контактов, так и на профессиональном уровне: для участия в роли полноправных партнеров по коммуникации на крупных международных соревнованиях, для становления тренерской карьеры и т.д.

Учитывая безусловную необходимость владения иностранным языком на достаточном коммуникативном уровне и ряд объективных факторов, таких как низкий исходный уровень владения иностранным языком, недостаток времени в связи с интенсивными регулярными тренировками, лимит академического времени, отводимого на изучение иностранного в непрофильном вузе, в качестве оптимального фактора построения эффективной стратегии развития коммуникативной компетенции видится концепция когнитивно-систематизирующего развития.

Одной из основ повышения уровня коммуникативной компетенции в парадигме когнитивно-систематизирующей технологии выступает теория когнитивного развития, основоположником которой является Жан Пиаже, чьи идеи нашли свое развитие в работах М. Е. Бершадского [3; 4], Р. Солсо [23], У. Найссера [17], Т. С. Табаченко [24] и др. Являясь конструктивистской по основополагающим принципам и содержанию, она утверждает актуальную на сегодняшний день идею активного и самостоятельного конструирования человеком когнитивных способностей с помощью действий в окружающей среде, что реализует на практике принцип иноязычного лингвосамообразования [5].

Основная цель когнитивной психологии, по мнению М. Е. Бершадского, – интеллектуальное развитие обучающихся в процессе усвоения систематического научного содержания [2, с. 46]. Р. Солсо утверждает, что «когнитивная психология изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания и как эти знания влияют на наше внимание и поведение. Когнитивная психология охватывает весь диапазон психологических

процессов – от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций и процессов развития; она охватывает всевозможные сферы поведения» [23, с. 28].

На основе положений когнитивной психологии были разработаны педагогические «когнитивные» технологии обучения, призванные в рамках учебного процесса обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся и осуществляемые с помощью специальных когнитивных схем, которые «формируются в процессе обучения в течение всей жизни» [17, с. 10]. Вследствие этого обучение следует рассматривать как процесс формирования когнитивных схем, релевантных тем видам информации, которые необходимо научиться воспринимать и перерабатывать для адекватного реагирования на требования окружающих [4, с. 16].

На наш взгляд, когнитивные технологии значительно обогащают лингводидактические возможности развития коммуникативной компетенции студентов нелингвистического профиля в виде широкого использования профессионально-адекватных способов, в основе которых лежит структуризация изучаемого материала как одно из средств моделирования, включающих в себя разветвленную систему действенных дидактических опор и схем, семантических карт, обучающих алгоритмов.

Важной предпосылкой моделирования учебного процесса с применением механизма структуризации материала является принцип систематизации, без которого не видится возможной реализация когнитивных образовательных технологий.

При проектировании содержания учебного процесса все чаще реализуется принцип системного анализа учебного материала, который детерминирует выделение его системообразующих факторов, связей, компонентов [12; 26].

Систематизирование знаний – это процесс, образующий определенную целостность единства знаний. Для того чтобы обеспечить высокое качество изучения иностранного языка, недостаточно понимания и осмысления учебного материала, так как даже хорошо понятый и осознанно воспринятый учебный материал может сохраниться в сознании обучающихся на пассивном уровне и не послужит практическому применению в жизни, если в нем не будут вычленены основные понятия и закономерности функционирования его элементов и не будут установлены связи между ними.

Использование метода структурно-логических схем и есть, по сути, приведение знаний в систему, их упорядоченное систематизирование. Этот метод позволяет целенаправленно и систематически развивать интеллект обучающихся. Принцип систематизирования знаний предполагает полную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. В результате такого подхода формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством общения.

Применение структурно-логических схем для оптимизации моделирования учебного материала с целью повышения эффективности усвоения иноязычных знаний позволяет представить этот материал в доступной, наглядной форме с целью запомнить связи и отношения между понятиями определенного раздела, имеющего строгую логическую структуру. Главной особенностью обозначенных методических приемов является их логически ясный и методически прозрачный лингвистический объяснительный потенциал в сочетании с тенденцией формирования у обучающихся способности к анализу и проектированию деятельности по усвоению элементов иностранного языка, самостоятельным действиям в ситуации непонимания, приобретению новых знаний с применением самых современных источников информации.

Таким образом, под когнитивно-систематизирующим развитием в нашем понимании выступает ведущая концептуальная парадигма, которая определяет направление изменений в системе иноязычного образования и предполагает поэтапный переход к обучению, основным результатом которого станет не просто совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку, но набор системно-структурных алгоритмов действий, составляющих в совокупности тот или иной компонент коммуникативной компетенции, реализующих на практике готовность и способность осуществления коммуникативного партнерства.

Когнитивно-систематизирующее развитие – это развитие, направленное на активизацию когнитивных резервов речемыслительных функций личности, стимулирование познавательной личностно-значимой практико-ориентированной деятельности на иностранном языке, основанное на преобладании в учебном процессе системно-обобщающих технологий, ориентированных на компрессию материала с целью его осмысленного и активного усвоения.

Развитие высшей школы весьма актуализирует поиск новых подходов к организации процесса обучения, в том числе иноязычного. Принятие за основу концепции когнитивно-систематизирующего развития в процессе обучения иностранным языкам предполагает рассмотрение когнитивного, деятельностного и коммуникативного аспектов речи обучающихся, способных воспринимать иноязычную речь и формулировать интенции в своей профессиональной деятельности, с позиций использования систематизирующих технологий, основанных на методической компрессии.

Эта технология, по нашему представлению, будет весьма продуктивной в связи с тем, что на современном этапе глобальных изменений в социальном и экономическом развитии общества, наряду с интенсификацией информационных и мультимедийных ресурсов, в том числе сети *Internet*, все большую значимость приобретает поиск возможностей совершенствования педагогических технологий, позволяющих обучающимся справиться с возрастающим объемом информации, не утрачивая к ней интереса, и одновременно усваивать ее на осмысленном, личностно-значимом уровне.

В этом плане предполагается, что коммуникативная компетенция студентов неязыкового вуза будет осуществляться наиболее эффективно, если в структуру и содержание процесса обучения иностранному

языку интегрировать метод лексико-грамматического картирования учебного материала, метод мультимедийного сопровождения, интерактивные формы аудиторной и внеаудиторной деятельности, организацию гипертекстовой иноязычной деятельности при систематическом проведении мониторинга уровня развития основных компонентов коммуникативной компетенции.

Между тем на пути к разработке новой педагогической технологии обучения иностранным языкам, основанной на концепции когнитивно-систематизирующего развития, необходимо решить ряд важных задач.

Исходным моментом исследований в этом направлении должны стать разработка и уточнение структуры и основных компонентов модели коммуникативной компетенции на современном этапе социокультурного развития.

Также в самом начале необходимо сформулировать педагогические принципы развития основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза.

Следующим, и также предваряющим, этапом должна явиться разработка технологии мониторинга уровня развития основных компонентов коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза, что обеспечит контур обратной связи, без которой не может эффективно функционировать ни одна система.

И наконец, основная задача – разработка технологии интеграции в процесс обучения иностранным языкам метода лексико-грамматического картирования учебного материала, метода его алгоритмизации, метода мультимедийного сопровождения, интерактивных форм аудиторной и внеаудиторной деятельности, осуществления гипертекстовой иноязычной деятельности.

При этом новая обучающая технология, разработанная на основе реализации положений концепции когнитивно-систематизирующего развития, должна будет обеспечивать не только высокую эффективность всех ее компонентов по отдельности, но и способствовать потенцированию этих эффектов.

Используя основные положения вышеочерченной концепции с целью реализации ее содержания и основных принципов, была разработана экспериментальная технологическая схема овладения лексико-грамматическими структурами концепта «физическая культура и спорт». Внедрение методики сопровождалось использованием алгоритмизации как одного из системно-обобщающих методов, ориентированных на компрессию материала с целью его осмысленного и активного усвоения, метода лексико-грамматического картирования учебного материала, метода мультимедийного сопровождения, интерактивных форм обучения, проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий.

В течение 2013-2014 гг. эта технологическая схема была реализована в учебном процессе двух групп студентов ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры» – экспериментальной и контрольной. Принимались во внимание факторы, определяющие специфику иноязычного образования студентов-спортсменов: низкий уровень стартовой языковой подготовки, дефицит времени, низкая мотивация студентов-спортсменов к учебе и, в частности, к изучению иностранного языка.

Внедрение технологии осуществлялось через учебную коммуникативную деятельность, приближенную к реальной, и предполагало наличие: 1) презентационного этапа; 2) вопросно-ответного этапа; 3) этапа многократного повторения; 4) монологического высказывания; 5) этапа составления мини-диалогов; 6) этапа обобщения и систематизации изученного материала. Учитывались основные принципы реализации предлагаемой технологии: ведение занятия исключительно на иностранном языке; заблаговременный отбор необходимых для усвоения лексико-грамматических конструкций и слайдов/картинок; создание побуждающей и стимулирующей коммуникативную деятельность среды, близкой к реальной коммуникации; организация ситуации успеха.

В результате сравнительного анализа контрольного тестирования качества знаний студентов экспериментальной и контрольной групп выяснилось, что педагогическая технология, основанная на положениях концепции когнитивно-систематизирующего развития, позволяет достигать более качественного усвоения учебного материала и в более короткие временные интервалы.

Список литературы

1. **Ахметова Л. В.** Методы когнитивного обучения: психолого-дидактический подход // Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 7 (85). С. 48-52.
2. **Бершадский М. Е.** Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникационных технологий // Педагогические технологии. 2006. № 1. С. 29-50.
3. **Бершадский М. Е.** Когнитивная образовательная технология: построение когнитивной модели учащегося и ее использование для проектирования учебного процесса // Школьные технологии. 2005. № 5. С. 73-83.
4. **Бершадский М. Е.** Когнитивные смыслы образования // Школьные технологии. 2005. № 5. С. 13-17.
5. **Бобыкина И. А.** Концепция формирования культуры лингвосообразования при обучении иностранному языку в высшей школе: дисс. ... д. пед. н. Нижний Новгород, 2012. 301 с.
6. **Бордовская Н. В., Реан А. А.** Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 304 с.
7. **Гальперин П. Я.** Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985. 45 с.
8. **Гальскова Н. Д., Гез Н. И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 335 с.
9. **Давыдов В. В.** Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
10. **Епифанова М. П.** Обучение иноязычной коммуникативной компетенции на основе формирования у студентов личностного качества амбициозности (английский язык, неязыковой вуз): автореф. дисс. ... к. пед. н. Пятигорск, 2010. 20 с.
11. **Карабутова Е. А., Колчинцева Л. Н.** Когнитивно-коммуникативно-деятельностный подход к обучению студентов иноязычной речевой деятельности // Высшее образование в России. 2014. № 8-9. С. 131-135.

12. Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М.: Просвещение, 1980. 159 с.
13. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] // Энциклопедия «Кругосвет». URL: <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 01.02.2015).
14. Когнитивная наука: основы психологии познания: в 2-х т. М.: Смысл; Академия, 2006. 432 с.
15. Львова С. А. Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов факультета управления: немецкий язык: дисс. ... к. пед. н. СПб., 2006. 223 с.
16. Масалкова Э. В. Обучение общению на английском языке студентов факультета физической культуры: дисс. ... к. пед. н. Пятигорск, 2006. 207 с.
17. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. Благовещенск: БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. 224 с.
18. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Изд-е 2-е. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
19. Пиаже Ж. Схемы действия и усвоение языка // Семиотика. М., 1983. С. 133-136.
20. Правикова Л. В. Современная теория дискурса: когнитивно-фреймовый и аргументативный подходы. Пятигорск: ПГЛУ, 2003. 300 с.
21. Психологическая деятельность и способности человека. М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. 320 с.
22. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1965. 294 с.
23. Солсо Р. Когнитивная психология. М.: Триволла, 1996. 600 с.
24. Табаченко Т. С. Проблемы когнитивного обучения в педагогическом образовании // Среднее профессиональное образование. 2007. № 2. С. 2-4.
25. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности: избранные психологические труды. М. – Воронеж: Институт практической психологии; НПО «Модек», 1996. 512 с.
26. Хаттунен Г. А. Технология изучения учебного материала в процессе развивающего обучения: автореф. дисс. ... к. пед. н. / Ленингр. гос. обл. ун-т им. А. С. Пушкина. СПб., 2005. 23 с.
27. Хуторской А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. № 2. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm> (дата обращения: 01.02.2015).

THE CONCEPTION OF COGNITIVE-SYSTEMATIZING DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

Bgantseva Irina Vladimirovna, Ph. D. in Pedagogy
Volgograd State Physical Education Academy
irina07085@rambler.ru

The article deals with the fundamentals of the conception of cognitive-systematizing development as an optimal factor of construction of the effective strategy for the development of communicative competence of students of non-linguistic specialties. The theory of cognitive development, the basic provisions of the system and system-activity approaches act as the prerequisites for the development of communicative competence in the paradigm of cognitive- systematizing technology.

Key words and phrases: communicative competence; cognitive development; principle of systematization; method of structural and logic schemes; system-generalizing technology; cognitive-systematizing development; methodical compression of teaching material.

УДК 372.881.1

Педагогические науки

В статье предлагается обзор литературы по проблемам использования метода кейс-стади при обучении студентов-нефилологов иностранному языку. Уточняется определение метода кейс-стади, описываются фазы работы с данным методом, показаны достоинства и сложности применения кейс-анализа на занятиях по иностранному языку. При обсуждении кейса приоритетной целью является воспитательная цель.

Ключевые слова и фразы: метод кейс-стади; иностранный язык; неязыковые направления подготовки; профессиональные навыки; воспитательный потенциал; дискуссия; ситуация.

Белкина Елена Павловна, к. пед. н., доцент
Сыктывкарский государственный университет
lana.elebel@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

Существует мнение, что кейс-стади или метод ситуационного анализа –это качественная оценка определенного случая в научном исследовании в противопоставление количественной оценке, которая предполагает сбор множества фактов и проведение статистического анализа исследуемого явления. Вместо того чтобы набирать огромное количество аналогичных явлений, кейс-метод предлагает тщательное исследование по многим