

Бальшева Юлия Валерьевна

О МОДЕЛИ ОПИСАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

В статье раскрывается содержание понятия "языковая личность", рассматриваются несколько теорий, описывающих структуру данного понятия (структурно-языковая модель описания языковой личности, разработанная Ю. Н. Карауловым, лингводидактическая модель, описанная Г. И. Богиним). Дается представление о понятии "языковая компетенция" и "коммуникативная компетенция" и предлагается модель описания языковой личности с опорой на концепцию культурно-речевой компетенции, разработанной А. П. Сковородниковым и Г. А. Копниной. Представляется, что эта модель позволяет сделать описание языковой личности с наибольшей полнотой и дифференциацией.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2015/8-2/2.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 8 (50): в 3-х ч. Ч. II. С. 16-18. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2015/8-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 8; 80:808

Филологические науки

В статье раскрывается содержание понятия «языковая личность», рассматриваются несколько теорий, описывающих структуру данного понятия (структурно-языковая модель описания языковой личности, разработанная Ю. Н. Карауловым, лингводидактическая модель, описанная Г. И. Богиным). Дается представление о понятии «языковая компетенция» и «коммуникативная компетенция» и предлагается модель описания языковой личности с опорой на концепцию культурно-речевой компетенции, разработанной А. П. Сковородниковым и Г. А. Копниной. Представляется, что эта модель позволяет сделать описание языковой личности с наибольшей полнотой и дифференциацией.

Ключевые слова и фразы: коммуникативная личность; языковая личность; модель языковой личности; разновидности языковой личности; культурно-речевая компетенция.

Балышева Юлия Валерьевна

*Институт филологии и языковой коммуникации Сибирского федерального университета
rapina1992@yandex.ru*

О МОДЕЛИ ОПИСАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ[©]

Термин «языковая личность» был впервые употреблён В. В. Виноградовым в 1930 году в книге «О художественной прозе» (первые описания конкретных языковых личностей также принадлежат его перу). Его исследованиям подвергался прежде всего язык художественной литературы [6].

Особенно активно область лингвистики, посвящённая изучению отдельно взятой языковой личности, стала развиваться в 80-е гг. XX столетия, так как данное понятие оказалось в центре нового антропоцентрического подхода в исследовании языка. Вопросы теории языковой личности были впервые представлены Ю. Н. Карауловым в работе 1987 года «Русский язык и языковая личность». Ещё через два года, в 1989, в предисловии к книге «Язык и личность» лингвист представляет структуру языковой личности [10, с. 3-8].

К настоящему времени сформировался определённый багаж исследований феномена «языковая личность», содержащий ряд вариантов определения этого понятия.

В «Экспериментальном системном толковом словаре стилистических терминов» С. В. Никитиной языковая личность предстаёт как индивид, оцениваемый как типичный, образцовый или самобытный носитель данного языка и представляемый в совокупности своих речевых характеристик [16, с. 158].

Ю. Н. Сичинава интерпретирует понятие «языковая личность» с двух сторон: статистической (личность рассматривается как субъект социальных отношений, обладающий уникальным набором качеств) и динамической (личность исследуется в процессе её становления). Такая постановка вопроса позволяет учитывать онтогенез психики личности, роль среды в её воспитании и становлении, а также патопсихологию человека [21, с. 13].

М. В. Панов среди огромного многообразия идиолектных личностей выделяет, с одной стороны, стандартную языковую личность, которая отражает усреднённую норму литературно обработанного языка; с другой – нестандартную, характеризующуюся отклонением от общепринятых в межличностной и межкультурной коммуникации норм [19].

Н. С. Болотнова различает первичную языковую личность как носителя основного/родного языка и вторичную языковую личность [5, с. 331].

Ценным положением концепции В. И. Карасика является то, что под языковой личностью он понимает личность коммуникативную – обобщенный образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций [9, с. 6].

Единой типологии языковой личности не существует, но тем не менее было разработано несколько теорий, описывающих её структурное содержание.

Теория языковой личности, разработанная Ю. Н. Карауловым, является наиболее целостной, структура языковой личности по ней складывается из трех уровней: вербально-семантического (грамматического), тезаурусного (когнитивного) и мотивационно-прагматического [11, с. 36]. Модель языковой личности Ю. Н. Караулова даёт достаточно полное представление о степени соотношения этой личности с основными аспектами структуры языка. При описании языковой личности по данной модели на вербально-семантическом уровне учитывается владение естественным языком. На когнитивном уровне структуры языковой личности рассматриваются знания личности о себе, то есть осознание себя по отношению к окружающему миру. Когнитивный уровень охватывает также интеллектуальную сферу личности, давая выход к знанию, сознанию и процессам познания. На прагматическом уровне учитываются цели, мотивы, интересы, установки и интенции личности [Там же].

В концепции описания «языковой личности», разработанной Г. И. Богиным («лингводидактическая модель»), языковая личность предстаёт в её развитии, становлении, движении от одного уровня к другому, более высокому. Модель языковой личности предстаёт как трёхмерное образование на пересечении трёх осей: уровней языковой структуры (фонетика, грамматика, лексика), видов речевой деятельности (говорение, письмо, слушание и чтение) и параметров развития языковой личности (правильность, интериоризация, насыщенность, адекватный выбор, адекватный синтез) [4].

Структурно языковая модель описания языковой личности, разработанная Ю. Н. Карауловым, и лингводидактическая модель, описанная Г. И. Богиным, учитывают следующие базовые культурно-речевые компетенции: общелингвистическую, языковую компетенцию и часть коммуникативно-речевой компетенции. Но остается незатронутой полностью этико-речевая компетенция, которая подразумевает под собой, с одной стороны, владение этическими нормами, «основанными на морально-нравственных категориях и постулатах, национально-культурных традициях», с другой – «знание эстетических норм, основанных на противопоставлении категорий прекрасного и безобразного» [23, с. 14].

Естественным следствием разноаспектного исследования проявлений личностного начала в языке является выделение следующих разновидностей языковой личности:

- **элитарная языковая личность**, носителю которой свойственна: высокая свобода в текстопорождении любой тематической и жанрово-стилистической оформленности; высокая продуктивность переработки всех услышанных и прочитанных текстов; большой объем активного словаря; владение всеми функционально-стилевыми разновидностями литературного языка и др. [13, с. 21-22];
- **кооперативная языковая личность**, выбирающая в ходе коммуникации неконфликтные стратегии и тактики [17, с. 5];
- **диалектная языковая личность** – это личность конкретного носителя диалекта (пр. Валентина Михайловна Петухова (1920 г. рожд.) жительница с. Кодского Шатровского района Курганской области) [15];
- **этнокультурная (национальная) языковая личность** понимается как закрепленный преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка [7, с. 67];
- **историческая языковая личность** – это конкретная личность, рассматриваемая в контексте какого-либо исторического времени [1];
- **языковая личность билингва**, владеющего двумя языками и, соответственно, картинами мира и интенциональными установками, характерными для представителей обоих этносов [3];
- **языковая личность переводчика**, проявляется в случаях расхождения между исходным и переводным текстом, единицей ее анализа служит переводческая трансформация [24];
- **языковая личность персонажа литературного произведения** (например, Смердякова как персонажа романа Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы») [14].

На данный момент остаётся открытым вопрос соотношения таких понятий, как «языковая личность» и «коммуникативная личность». О. Л. Арискина и Е. А. Дрянгина придерживаются мнения, что понятия коммуникативная личность шире понятия языковая личность, так как коммуникативная личность включает в свою структуру еще и невербальные средства, и для ее анализа необходимо непосредственное наблюдение за деятельностью коммуниканта [2, с. 15-18].

Приведённый анализ существующих типологий языковой личности позволяет с определённой долей уверенности констатировать, что языковая личность и коммуникативная личность не рассматривались ранее с точки зрения компетентностного подхода, в основе которого рассмотрение коммуникативных качеств личности – в пределах набора базовых компетенций и соответствующих субкомпетенций.

Понятие «языковая компетенция» впервые использовал американский лингвист Н. Хомский в середине XX в. Согласно его мнению, оно обозначает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. Иными словами, это способность, необходимая для выполнения языковой деятельности на родном языке. Языковая компетенция у Н. Хомского является идеальным грамматическим знанием, всегда соотносимым со знанием языковой системы [Цит. по: 19, с. 91].

Д. Хаймс спустя два года после выхода работы Н. Хомского предложил понятие коммуникативной компетенции, показав, что знание языка предполагает не только владение его грамматикой и словарём, но и ясное представление о том, в каких речевых условиях могут или должны употребляться те или иные слова или грамматические конструкции [12].

Проанализировав различные подходы к определению понятия «коммуникативная компетенция» и схемы описания указанных компетенций [8; 20], мы пришли к выводу, что модель языковой личности целесообразно рассматривать, опираясь на концепцию культурно-речевой компетенции, разработанной А. П. Сковородниковым и Г. А. Копниной [22, с. 6; 23, с. 241-243, 281-282, 363, 796-799, 823-824]. Эта концепция представляет культурно-речевую компетенцию как иерархию базовых компетенций и составляющих их субкомпетенций. Поэтому данная модель позволяет сделать описание языковой личности с наибольшей полнотой и дифференциацией. Причём владение культурно-речевой компетенцией в совокупности всех её базовых компетенций и субкомпетенций соответствует «высшему типу речевой культуры – так называемому элитарному (полифункциональному) типу».

Список литературы

1. Аникин Д. В. Исследование языковой личности составителя «Повести временных лет»: автореф. дисс. ... к. филол. н. Барнаул, 2004. 24 с.
2. Арискина О. Л., Дрянгина Е. А. Языковая и коммуникативная личность: различные подходы к исследованию // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 25 (240). Филология. Искусствоведение. Вып. 58. С. 15-18.
3. Барина И. А., Нестерова О. А. О некоторых особенностях языковой личности билингва // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 4. Ч. 1. С. 26-29.
4. Богин Г. И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: автореф. дисс. ... д. филол. н. Л., 1984. 31 с.
5. Болотнова Н. С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус. М.: Флинта, 2009. 384 с.
6. Виноградов В. В. О языке художественной прозы: избранные труды. М.: Наука, 1980. 358 с.
7. Воркачѳ С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001. № 1. С. 64-72.
8. Евграфова Е. Е. Коммуникативная компетенция // Педагогическое речеведение. М.: Просвещение, 1998. С. 80-81.
9. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.
10. Караулов Ю. Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. М.: Наука, 1989. С. 3-8.
11. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Изд-е 7-е. М.: Изд. ЛКИ, 2010. 264 с.
12. Королькова Э. А. Об определении этико-речевой компетенции, ее соотношении со смежными понятиями и месте в структуре культурно-речевой компетенции // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2011 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 33-35.
13. Кочеткова Т. В. Языковая личность носителя элитарной речевой культуры: дисс. ... д. филол. н. Саратов, 1999. 534 с.
14. Луговская Е. Г. Компоненты концептосферы языковой личности Смердякова и особенности ее дискурсивной реализации в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы»: автореф. дисс. ... к. филол. н. М., 2009. 18 с.
15. Лютикова В. Д. Языковая личность: идиолект и диалект: автореф. дисс. ... д. филол. н. Екатеринбург, 2000. 34 с.
16. Никитина С. В., Васильева Н. В. Экспериментальный системный толковый словарь стилистических терминов. Принципы составления и избранные словарные статьи. М.: Рос. акад. наук, Ин-т языкознания, 1996. 172 с.
17. Ничипорович Е. А. Кооперативная языковая личность в открытом коммуникативном эпизоде: автореф. дисс. ... к. филол. н. М., 1999. 20 с.
18. Оглуздина Т. П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам // Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 2 (104). С. 91-94.
19. Панов М. В. История русского литературного произношения XVII-XX вв. Изд-е 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2002. 456 с.
20. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
21. Сичинава Ю. Н. Особенности проявления языковой личности в окказиональном словотворчестве: на материале текстов В. Маяковского и И. Северянина: дисс. ... к. филол. н. Краснодар, 2007. 192 с.
22. Сквородников А. П., Копнина Г. А. Модель культурно-речевой компетенции студента высшего учебного заведения // Журнал Сибирского федерального ун-та. Сер. Гуманитарные науки. Спецвыпуск «Культура речевого общения». 2009. № 2. С. 5-18.
23. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сквородникова, члены редколлегии: Г. А. Копнина, Л. В. Куликова, О. В. Фельде, Б. Я. Шарифуллин, М. А. Южанникова. Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. 882 с.
24. Шевченко О. Н. Языковая личность переводчика (на материале дискурса Б. В. Заходера): автореф. дисс. ... к. филол. н. Волгоград, 2005. 13 с.

**ON THE DESCRIPTION MODEL OF LINGUISTIC PERSONALITY
ON THE COMPETENCE BASIS**

Balysheva Yuliya Valer'evna

*Institute of Philology and Linguistic Communication of Siberian Federal University
panina1992@yandex.ru*

In the article the content of the notion "linguistic personality" is revealed, several theories that describe the structure of this notion (structural language model of the linguistic personality description developed by Yu. N. Karaulov, linguodidactic model described by G. I. Bogin) are considered. The author gives an idea of the notions "linguistic competence" and "communicative competence" and proposes a model of linguistic personality description based on the conception of cultural-speech competence developed by A. P. Skovorodnikov and G. A. Koptina. It seems that this model allows making the description of linguistic personality to the fullest extent and differentiation.

Key words and phrases: communicative personality; linguistic personality; model of linguistic personality; types of linguistic personality; cultural-speech competence.