

Яценко Юлия Сергеевна, Шевцова Екатерина Олеговна

**ПАРАГОГИКА КАК НОВЕЙШИЙ ПОДХОД К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Статья раскрывает содержание понятия "парагогика" как нового подхода к самообразованию и "равногогика" как явления самоорганизующегося обучения в сети Интернет. Основное внимание авторы акцентируют на реализации данного подхода в области изучения иностранных языков и повышения профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков, которая осуществляется в сети Интернет в рамках деятельности интернет-сообществ (изучающих английский язык и преподавателей английского языка).

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2015/11-1/58.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 11(53): в 3-х ч. Ч. I. С. 215-217. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2015/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

PROSODIC FEATURES OF THE LINGUISTIC TOLERANCE IN THE GENERAL PROCESS OF GLOBALIZATION

Yurova Tat'yana Aleksandrovna, Ph. D. in Philology, Associate Professor
Pyatigorsk State Linguistic University
Tatyana-Yurova@rambler.ru

The article discovers the meaning of the concept “linguistic tolerance” in the globalization epoch and argues for the necessity to study this phenomenon in the political discourse. Understanding the means representing linguistic tolerance in the political discourse, the conception of the mechanisms to express it and developing the clear definition of this phenomenon are the important components under the conditions of the modern society which is characterized by the growing violence, aggression, intolerance.

Key words and phrases: globalization; linguistic tolerance; political discourse; expression patterns; phonetic level; prosodic characteristics.

УДК 372.881.111.1

Педагогические науки

Статья раскрывает содержание понятия «парагогика» как нового подхода к самообразованию и «равногогика» как явления самоорганизующегося обучения в сети Интернет. Основное внимание авторы акцентируют на реализации данного подхода в области изучения иностранных языков и повышения профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков, которая осуществляется в сети Интернет в рамках деятельности интернет-сообществ (изучающих английский язык и преподавателей английского языка).

Ключевые слова и фразы: равногика; парагогика; самообразование; вебинар; интернет-сообщество; профессиональная компетентность; изучение иностранных языков.

Яценко Юлия Сергеевна, к. пед. н.
Шевцова Екатерина Олеговна
Южный федеральный университет
julia_yatsenko@mail.ru

ПАРАГОГИКА КАК НОВЕЙШИЙ ПОДХОД К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ[©]

В современном контексте становление человека как специалиста в определенной области требует постоянного саморазвития и совершенствования своих профессиональных компетенций. На сегодняшний день проблема профессионального саморазвития остра как никогда, так как именно постоянно развивающиеся специалисты востребованы на современном рынке труда.

Учитывая современную потребность в самообразовании и вечную нехватку времени на посещение курсов, опираясь на новейшие технологии, Джозеф Корнели и Чарльз Джеффри Данофф разработали в 2011 г. абсолютно новый подход к самообразованию – парагогику / *paragogy* [3].

Парагогика – теория «производства» учебной деятельности в контексте горизонтальной модели «равный – равному», описывающая принципы взаимодействия равноправных участников без явных преподавателей, позволяющих организовать совместное учение и взаимное обучение. Парагогика, как теория совместного учения, решает задачу, связанную с анализом и совместным формированием образовательной среды.

Парагогика заложила методические основы равногоники / *peeragogy*. Термин «равногогика» означает любое самоорганизующееся взаимное обучение в системе «равный – равному», осуществляемое исключительно в сети Интернет [2]. Преподаватель как таковой либо отсутствует, либо выполняет функцию наставника и принимает участие как эксперт и советчик. Обязанности же распределены в равной степени между «учениками» по взаимной договоренности, и ответственность за степень усвоения знаний лежит на самом ученике.

Равногогика – это не конкретная теория, а явление (самоорганизующееся обучение в сети Интернет); это практическая деятельность по созданию и функционированию учебной группы. Другими словами, парагогика – это теория, равногика – практика.

Целью данной работы явилось исследование процесса самоорганизующегося взаимного обучения в сети Интернет в рамках самообразования. Перед собой мы ставили задачу: изучить принципы парагогики и функционирование равногоники на примере деятельности интернет-сообществ, в том числе и преподавателей английского языка.

Выделяют пять принципов парагогики, которые являются адаптированными принципами андрагогики М. Ш. Ноулза [5, p. 43]:

1) Контекст как децентрализованный центр. / *Changing context as a decentered center*. С точки зрения проектирования учебной деятельности в контексте взаимного обучения, данный принцип подчеркивает важность понимания идеи «коллективного контекста в движении», т.е. контекста, определяющего и поддерживающего различные типы интеракции и деятельности учащихся. Участники учебного процесса, опосредованного инфокоммуникационными технологиями, осуществляют совместное проектирование и создание общего учебного пространства в сети Интернет; разрабатывают, дополняют и изменяют необходимый учебный контент, в результате чего и происходит порождение и усвоение знаний, формирование умений и навыков;

2) Мета-учение как источник знания. / *Meta-learning as a font of knowledge*. Согласно данному принципу субъекты взаимного обучения учатся учиться, т.е. отвечать на вопросы: «Что? Как? Когда? Зачем?», учить; поддерживают друг друга в стремлении к учению; прогнозируют свою успеваемость на основе уже усвоенного и достигнутого;

3) Все равны, но при этом все разные. / *Peers are equals, but different*. Данный принцип предполагает, с одной стороны, осмысление учащимися противоположных точек зрения; а с другой – право выбора работать в небольшой замкнутой группе или, напротив, в группе, которая является частью некоего большего сообщества;

4) Учебная деятельность распределена и нелинейна. / *Learning is distributed and nonlinear*. Имеется в виду самостоятельное определение учащимися собственного темпа и траектории учения в учебной среде;

5) Воплоти мечту и очнись! / *Realize the dream if you can, then wake up!* Данный принцип проявляется в умении учащихся ставить перед собой учебные цели, мотивировать себя на их достижение, оценивать результат и переходить к достижению следующих целей [4].

В соответствии с принципами парагогики выделяют три формы построения учебной деятельности и взаимодействия учащихся [2]:

1) первая форма «*ученик–ученик*» представляет собой взаимодействие учащихся / студентов в социальных сетях при выполнении домашнего задания в форме проекта. Например, проект Южного федерального университета для студентов и учащихся старших классов школ «Приглашаем всех на праздник» [1]. Целью данного проекта было знакомство с национальными особенностями подготовки и проведения праздников страны изучаемого языка (Великобритании, США, Германии, Франции) посредством: создания гипертекстового ресурса в сети Интернет с текстовым, аудио, фото и видео материалами; налаживания контактов в сети Интернет со сверстниками из других стран, используя различные современные социальные сервисы и средства синхронной и асинхронной коммуникации в сети Интернет;

2) вторая форма «*учитель–ученики*» или взаимодействие учителя (в роли парагога) с учениками в социальных сетях в целях общения в предметном контексте. Например, проект «Гражданственность через деятельность» («*Learning through service*»), осуществляемый Южным федеральным университетом и американским университетом штата Миссури в городе Сент Луис в 2014-2015 гг., в рамках которого российские и американские участники изучали материалы, представленные своими парагогами, обсуждали их посредством вебсредств синхронной коммуникации (Skype, Google Handouts и др.); асинхронной коммуникации в социальной сети Вконтакте на темы, изучаемые в течение недели и на абсолютно отвлеченные темы <https://vk.com/club77360478>; публиковали эссе и презентации в сети <https://prezi.com/mmw3lnc7mqh0/service-learning-sfedu-2014> и т.д. Целью данного проекта было воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся через познание своей культуры и культур других стран [6];

3) третья форма «*учитель–учитель*» или взаимодействие в сетевых сообществах, в которых коллеги совместно осуществляют повышение квалификации. Например, деятельность международного интернет-сообщества преподавателей английского языка, использующих информационные и коммуникационные технологии в своей работе, *Webheads in action* [8]. Участники данного сообщества совместно занимаются поиском и изучением образовательных ресурсов, интернет-средств и сервисов, ведут обсуждения, делятся учебными наработками, организуют вебинары.

Остановимся на форме взаимодействия *учитель–учитель* более подробно, приведя в пример интернет-сообщества TESOL's Electronic Village Online («Электронная деревня», организуемая Международной ассоциацией преподавателей английского языка как иностранного) [7].

Так называемая «Электронная деревня» представляет собой шестинедельную сессию, проходящую каждый год в сети Интернет с середины января по середину февраля и ориентированную на преподавателей английского языка, желающих узнать больше об эффективном использовании компьютерных обучающих технологий в своей практической деятельности. Данная сессия включает несколько групп по интересам, которые от года к году варьируются и пополняются новыми.

Так, в течение сессии 2015 г. работали следующие группы: *Using Moodle as a Bridge to Blended Learning*, *Creating eTextbooks*, *Dream Act: What Teachers Can Do*, *EVO Minecraft*, *MOOC*, *Flipped Learning*, *ICT4ELT*, *Moodle for Teachers*, *Teaching Pronunciation Differently* и др.

Каждая из групп курируется модераторами – опытными преподавателями, имеет четкую структуру и определенный «учебный план», включающий задания, рекомендуемую для изучения литературу, расписание и тематику вебинаров и т.п. Модератором или помощником модератора, функции которых заключены в оказании помощи своим коллегам, может стать любой желающий.

Работа каждой группы разбивается на несколько этапов. Первым этапом является знакомство, во время которого реализуются три принципа парагогики: все равны, но при этом все разные.

На втором этапе участники занимаются непосредственно по профилю секции, тесно взаимодействуя друг с другом и модераторами. Взаимодействие коллег, число которых может доходить до нескольких сотен человек со всего мира, осуществляется в синхронном и асинхронном режиме в социальных сетях (Google+, WizIQ, Edmodo, Yahoo groups), блогах (Edublogs), вики (PBWorks, Wikispaces), форумах; с привлечением таких интернет-технологий как *Skype, Twitter, YouTube* и др.

Ключевой формой взаимодействия выступает вебинар – онлайн-семинар, организованный при помощи веб-технологий в режиме прямой трансляции с использованием аудиосвязи, текстового чата, слайдовой презентации, обмена файлами и т.п. На каждом вебинаре участники делятся опытом, мнениями, подводят итоги недели, получают задания. На данном этапе реализуются первый, второй и четвертый принципы парагогики.

На третьем этапе осуществляется обмен контактами, рефлексия и проектирование дальнейшей деятельности (пятый принцип парагогики). Всех участников приглашают принять участие в ежегодной международной конференции-выставке в США *TESOL International Convention and English Language Expo*.

Результатом подобной интенсивной шестинедельной профессиональной коммуникации становится не только приобретенное новое знание, но и профессиональные контакты.

Подводя итоги, необходимо отметить, что парагогика и парагогика как подход к изучению иностранному языку и самообразованию, повышению профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, решают задачу создания равноправными участниками учебного контента, необходимого и достаточного для их самообразования, в контексте совместной учебной и исследовательской деятельности, опосредованной компьютером. Кроме того, парагогика и парагогика предоставляют новые возможности для эффективного мотивированного изучения иностранных языков и профессионального роста.

Список литературы

1. Проект «Приглашаем всех на праздник!» [Электронный ресурс]. URL: [http://letopisi.org/index.php/Проект_\"Приглашаем_всех_на_праздник!\"](http://letopisi.org/index.php/Проект_\) (дата обращения: 25.03.2015).
2. Травкин И. Учение и обучение в век парагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.connectedlearning.ru/home/ravnogogika> (дата обращения: 05.03.2015).
3. Corneli J., Danoff C. J. Paragogy [Электронный ресурс]. URL: http://ceur-ws.org/Vol-739/paper_5.pdf (дата обращения: 07.03.2015).
4. Corneli J., Danoff C. J. Paragogy: Synergizing Individual and Organizational Learning [Электронный ресурс]. URL: <http://metameso.org/~joe/docs/paragogy-final.pdf> (дата обращения: 05.03.2015).
5. Knowles M. S. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy [Электронный ресурс]. Chicago, 1980. URL: http://www.hospitalist.cumc.columbia.edu/downloads/cc4_articles/Education%20Theory/Andragogy.pdf (дата обращения: 06.03.2015).
6. SFedU Develops a Project on Social Involvement of Students of Russia and the USA [Электронный ресурс] // Southern Federal University. URL: <http://sfedu.ru/international/?p=7460> (дата обращения: 25.03.2015).
7. The Electronic Village Online [Электронный ресурс]. URL: <http://evosessions.pbworks.com/w/page/10708587/What-is-EVO> (дата обращения: 25.03.2015).
8. WebheadsInAction.org [Электронный ресурс]. URL: <http://webheadsinaction.org> (дата обращения: 25.03.2015).

PARAGOGICS AS A NEW APPROACH TO AUTONOMOUS FOREIGN LANGUAGE STUDY AND IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE

Yatsenko Yuliya Sergeevna, Ph. D. in Pedagogy
Shevtsova Ekaterina Olegovna
Southern Federal University
julia_yatsenko@mail.ru

The article reveals the meaning of the concept “paragotics” as a new approach to self-education and “equi-gotics” as a phenomenon of self-organizing education on the Internet. The authors pay special attention to the realization of this approach in the sphere of foreign language study and improving professional competence of foreign language teachers which is implemented on-line within the framework of the activity of the Internet communities (English language learners and teachers).

Key words and phrases: “equi-gotics”; “paragotics”; self-education; webinar; Internet community; professional competence; foreign language study.