

Слабухо Олеся Анатольевна

## **СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ СКЛОНЕНИЮ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

В статье поднимается проблема обучения иностранцев распознаванию типов склонения русских прилагательных. Автор рассматривает и обобщает разные способы объяснения типов склонения прилагательных, представленные в учебниках по русскому языку как иностранному. На основе анализа для наиболее эффективного понимания темы предлагаются различные авторские таблицы и алгоритм определения типа склонения прилагательных, а также приводятся апробированные упражнения и техники запоминания правил.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2015/12-4/51.html](http://www.gramota.net/materials/2/2015/12-4/51.html)

Источник

### **Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 12(54): в 4-х ч. Ч. IV. С. 183-186. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2015/12-4/](http://www.gramota.net/materials/2/2015/12-4/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

Все это говорит о том, что, хотя дискурс ток-шоу обуславливает необходимость преимущественно позитивной вежливости, частотность употребления стратегий сближения россиянами и американцами различается кардинально. Так, в ток-шоу Соединенных Штатов Америки приемы позитивной вежливости встречаются лишь в половине речевых актов и лишь в два с половиной раза чаще, чем приемы негативной вежливости, в то время как россияне пользуются ими в семи случаях из десяти и в пять раз чаще, чем стратегиями дистанцирования. Помимо этого, существенно различается и частота употребления большинства отдельных стратегий вежливости, что говорит о принципиально разном понимании вежливого поведения в российской и американской лингвокультурах.

Также представляется важным отметить, что вопреки распространенному мнению о высокой степени политкорректности и вежливости американцев и прямолинейности россиян, в частности, среди самих граждан Российской Федерации, употребление вежливых конструкций в речи россиян наблюдалось существенно чаще, чем в речи американцев (82% и 72% соответственно). Возможно, это связано со стремлением россиян казаться на публике лучше, чем они есть на самом деле, что ведет к гипертрофированной вежливости, а также с непривычностью американцев к широкому применению стратегий сближения вместо стратегий дистанцирования.

#### Список литературы

1. **Ларина Т. В.** Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. 516 с.
2. **Словарь терминов межкультурной коммуникации** / М. Г. Лебедево, З. Г. Прошина. М.: ФЛИНТА; Наука, 2013. 632 с.
3. **Brown P., Levinson S.** Politeness: Some Universals in Language Usage. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 345 p.

### COMPARATIVE ANALYSIS OF TYPICAL STRATEGIES OF POLITENESS IN THE DISCOURSE OF TALK SHOWS IN THE USA AND RUSSIA

**Salikhov Aleksandr Yur'evich**

*Chelyabinsk State University*

*salikhovalexander@gmail.com*

The article is devoted to the comparative analysis of typical politeness strategies used in the discourse of talk shows in the USA and Russia. Despite the active use of the provisions of the theory of politeness in linguistic researches, it is not practically in demand among Russian authors from the perspective of the study of institutional discourse, which, according to V. I. Karasik's classification, is a discourse of talk shows. The most frequently used strategies of politeness have been singled out by means of the analysis of 120 hours of video of such talk shows as "Meet the Press", "Live Broadcast" and others.

*Key words and phrases:* theory of politeness; institutional discourse; talk show; communication; pragmatics.

УДК 811.161.1'243'366.2

#### Педагогические науки

*В статье поднимается проблема обучения иностранцев распознаванию типов склонения русских прилагательных. Автор рассматривает и обобщает разные способы объяснения типов склонения прилагательных, представленные в учебниках по русскому языку как иностранному. На основе анализа для наиболее эффективного понимания темы предлагаются различные авторские таблицы и алгоритм определения типа склонения прилагательных, а также приводятся апробированные упражнения и техники запоминания правил.*

*Ключевые слова и фразы:* типы склонения прилагательных; русский язык как иностранный; способы обучения склонению прилагательных; алгоритм определения типа склонения прилагательных; упражнения и задания.

**Слабухо Олеся Анатольевна**

*Томский государственный педагогический университет*

*oslabuho@mail.ru*

### СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ СКЛОНЕНИЮ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ<sup>©</sup>

Склонение прилагательных является базовой темой при изучении русского языка как иностранного. Парадигма окончаний прилагательных намного легче для усвоения по сравнению с разветвленной системой склонения существительных, но при изучении данной темы студенты сталкиваются не столько с проблемой запомнить все падежные окончания, сколько с необходимостью правильно определить твердую или мягкую основу прилагательного.

Предположение о том, что для этого достаточно запомнить окончание в мужском роде единственного числа, неверно. Например, слово *лёгкий* в мужском роде единственного числа и во множественном числе – *лёгкие* имеет мягкую основу, а в женском и среднем роде – твердую – *лёгкая* и *лёгкое* соответственно. Поэтому уже на начальном этапе обучения нужно доступно показать студентам признаки, от которых зависят различия в написании окончаний.

В отечественном языкознании различают три вида склонения прилагательных по последнему согласному основы: твердый вариант, например, *новый, золотой* и мягкий – *летний*. Смешанный вариант включает в себя особенности твердой и мягкой основ в зависимости от рода и падежа. К смешанному типу склонения относятся прилагательные с основой на шипящий – *свежий*, на заднеязычный – *русский* и с основой на *ц* – *бледнолицый* [2].

В учебниках по русскому языку как иностранному данная тема объясняется по-разному. Так, в учебно-методическом комплексе «Жили-были» прилагательные именительного падежа презентуются только на примере слов с твердой (*новый, большой*) и мягкой основами (*синий*) [4, с. 46]. В учебнике «Дорога в Россию» все окончания прилагательных в именительном падеже представлены в развернутой таблице. Авторы приводят примеры не только твердой и мягкой основы *новый, синий*, но и демонстрируют индикаторы смешанной основы, разграничивая заднеязычные согласные *з, к, х* – *маленький* и шипящие *ж, ш, ч, ц* – *хороший*. Отдельно выделено окончание *-ой*, как показатель твердой основы – *родной* и смешанной после *ж, ш, ч, ц* – *большой* [1, с. 100].

В грамматическом справочнике «Полный вперед!» ко всем вышеперечисленным признакам твердой, смешанной и мягкой основ авторы дополнительно относят к мягкой основе еще прилагательные на *ин* [5]. С. А. Хавронина объясняет твердую основу прилагательных в именительном падеже на примере слов *новый* и *молодой*, мягкую – на примере прилагательного *синий*, использует прилагательное *русский* для демонстрации окончаний после *з, к, х* и *большой, хороший* после *ж, ш, ч, ц* [6, с. 46-47].

В грамматическом справочнике Н. В. Кузьминой типы склонения прилагательных рассмотрены в сводных таблицах во всех падежах и числах. В качестве примеров приводятся прилагательные, которые оканчиваются на твердую основу, на смешанную – после *з, к, х*, затем *ч, ц* и отдельно *ж, ш*. В одной из таблиц приведена полная парадигма окончаний со словами *большой* и *чужой*. Важным дополнением к таблицам является список прилагательных мягкой основы [3, с. 25-27]. На основе анализа разных способов презентации типов склонения прилагательных в именительном падеже можно представить следующую сводную Таблицу 1.

Таблица 1.

#### Типы склонения прилагательных в именительном падеже

Основа	Признаки	Мужской род	Женский род	Средний род	Множ. число
Твёрдая	Ударение:	-ЫЙ новый	-АЯ новая	-ОЕ новое	-ЫЕ новые
		-ОЙ молодой	молодая	молодое	молодые
Мягкая	Исключения (≈ 40 слов)	-ИЙ синий	-ЯЯ синяя	-ЕЕ синее	-ИЕ синие
	После <i>ШН</i>	-ИЙ домашний	-ЯЯ домашняя	-ЕЕ домашнее	-ИЕ домашние
Смешанная	После <i>Г, К, Х</i>	-ИЙ русский	-АЯ русская	-ОЕ русское	-ИЕ русские
	После <i>Ж, Ш, Ц, Ч</i>	-ИЙ хороший	-АЯ хорошая	-ЕЕ хорошее	-ИЕ хорошие

В методических целях можно не выделять отдельно графу с ударным окончанием *-ой* после шипящих и объяснить через орфограмму *жи-ши, ча-ща*. К тому же самые известные слова на это правило – *большой* и *чужой*. Также не стоит включать в таблицу прилагательные с основой на *ц*, так как слов, оканчивающихся на нее крайне мало – *куцый, круглолицый* и др.

Стоит отметить, что ударение у прилагательных фиксировано и падает на основу или окончание *-ой*. Иностранцу нужно заучивать прилагательные на *-ой*, потому что нельзя точно определить, что у прилагательного окончание *-ой*, за исключением суффикса *-ов-*: *годовой, цифровой, часовой* и др. Примечательно то, что существует много отыменных прилагательных с окончанием *-ой*, характеризующих тело: *глазной, головной, зубной* и др.

Как видно из Таблицы 1, наиболее сложной для запоминания всех флексий в именительном падеже является смешанное склонение. Чтобы помочь студентам быстрее и лучше запомнить правило, можно использовать прием мнемотехники (см. Рис. 1). С одной стороны, картинка демонстрирует основную информацию, которую необходимо усвоить, а с другой стороны является веселым и необычным образом, который быстро вызывается из памяти. Левая и правая стороны яблока символизируют мягкую основу. Червяк съел все мягкие части яблока у прилагательных женского рода и часть яблока у среднего рода, оставив лишь твердую основу. Благодаря рисунку также видна полная противоположность прилагательных мужского и женского рода.

Прилагательные с мягкой основой, оканчивающиеся на *ин* просты для запоминания, остальные слова можно разделить на две группы: время и местонахождение. Для прилагательных группы «время» в качестве картинки для быстрого вызова правила из памяти можно предложить будильник и / или запомнить прилагательные через комбинацию *утром рано, а вечером поздно*. Календарь на год позволит запомнить пару *лето – летний, зима – зимний* и др.

Прилагательные со значением местонахождения можно проиллюстрировать набором из коробок, которые будут способствовать вызову ассоциативных связей. Так, стоящие друг на друге коробки нужны, чтобы запомнить ярусы – *верхний, средний, нижний*. Сама коробка *многосторонняя*, имеет *переднюю* и *заднюю* стенки и т.п., одна коробка находится рядом – *соседняя*, одна на краю стола – *крайняя* и т.п.

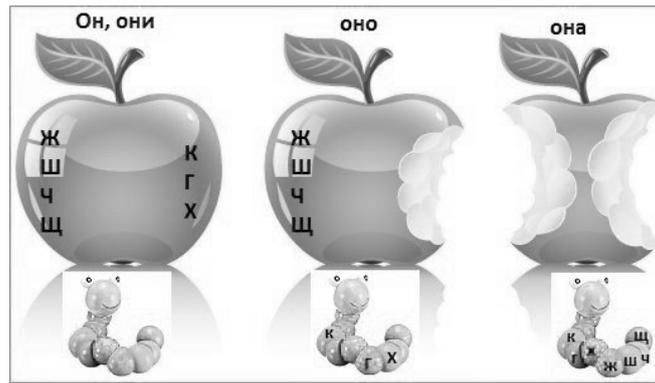


Рис. 1. Смешанное склонение прилагательных

Таблица 2.

**Прилагательные с мягкой основой (исключения)**

Время					
Сутки		Время года		Год	Прошлое
утренний →	ранний	летний	прошлогодний	древний	
вечерний →	поздний	осенний	новогодний	давний	
		зимний	трёхлетний	прежний	
	субботный	весенний	пятилетний		
Местонахождение (локация)					
Сторона	Расстояние		Ярус	3D	
односторонний	ближний	последний	верхний	внутренний	
разносторонний	соседний	крайний	средний	передний	
многосторонний	дальний		нижний	задний	

Также к прилагательным с мягкой основой относятся *синий* и *искренний*. Стоит акцентировать внимание студентов на том, что не более 40 прилагательных с основой на *н* относятся к мягкой разновидности склонения (ср.: *синий*, но *опасный*, *умный*, *земной* и др.). Все они представлены в Таблице 2, за исключением других слов с общим корнем *-сторон-*, *-год-* и производным от него словом *-лет-*. Так как это очень маленькая и непродуктивная группа прилагательных, ее можно назвать группой исключений.

Важно объяснить студентам, что остальные прилагательные на *-ий* – это притяжательные прилагательные (*дочерний*, *лисий*, *третий* и др.). Они также получают окончания мягкой склонения и дополнительно мягкий знак во всех падежах и числах, за исключением мужского рода единственного числа именительного падежа.

Для того чтобы успешно запомнить показатели разных основ, необходимо не только объяснить все особенности и закономерности, но и выполнить большое количество упражнений. Аналитическое упражнение на заполнение пропусков окончаний в словосочетаниях – один из эффективных способов для усвоения всех вышеперечисленных правил. Его следует использовать сначала для понимания всей системы в именительном падеже, затем в остальных падежах согласно плану рабочей программы.

Словосочетания с прилагательными всех трех типов в мужском, женском и среднем роде и множественном числе перемешаны и повторяются. Это помогает студентам запомнить исключения и все признаки разных типов прилагательных. Их должно быть достаточно много, чтобы на каждое правило встретилось не менее пяти словосочетаний, например: *нов... дом*, *домашн... животное*, *больш... сердце*, *летн... дворец*, *громк... голос*, *свеж... огурец*, *делов... игра*, *нов... ручка*, *летн... беседка*, *больш... деньги*, *домашн... работа*, *громк... музыка*, *свеж... газета*, *делов ... разговор* и др.

Данное упражнение необходимо выполнять вместе с преподавателем, чтобы каждый студент усвоил следующий алгоритм работы:

- определить род существительного;
- определить основу прилагательного (твердая, мягкая или смешанная), используя Таблицу 3;
- написать верное окончание в соответствии с падежом.

Таблица 3.

**Алгоритм определения основы прилагательного в именительном падеже**

Условия	Множ. число	Мужской род	Средний род	Женский род
Если	Г К Х – мягкая основа		↓	↓
Если	Ж Ш Ч Щ – мягкая основа			
Если	ШН – мягкая основа			
Если	Исключения – мягкая основа			
Иначе	Твёрдая основа			

Преподаватель может помочь студенту определить основу прилагательного, задав наводящие вопросы: оканчивается ли основа прилагательного а) на *г, к, х*; б) на *ж, ш, ч, ц*; в) на *ин* или оно является исключением. Если на первый вопрос ответ утвердительный, то в зависимости от рода – это мягкий тип склонения. Если ответ отрицательный, необходимо задать следующий вопрос и т.д. по схеме. Если на все вопросы получен отрицательный ответ, то это прилагательное с твердой основой.

Другой тип упражнения – отталкиваться от словарной формы прилагательного. Если у прилагательного твердая основа, то она твердая во всех родах и числах именительного падежа. Если мягкая основа, то она всегда остается мягкой в именительном падеже. Смешанная основа имеет особенности твердой и мягкой основ, что и нужно заучить. При склонении прилагательных в других падежах следует учитывать, что там ситуация меняется (см. Таблицу 4).

Таблица 4.

## Смешанное склонение прилагательных по падежам

Падеж	Г, К, Х				Ж, Ш, Ч, Ц			
	Мн. ч.	М.р.	Ж.р.	С.р.	Мн. ч.	М.р.	Ж.р.	С.р.
И.п.	М	М	т	т	М	М	т	М
Р.п.	М	т	т	т	М	М	М	М
Д.п.	М	т	т	т	М	М	М	М
В.п.	М	М/т	т	т	М	М	т	М
Т.п.	М	М	т	М	М	М	М	М
П.п.	М	т	т	т	М	М	М	М

Как видно из Таблицы 4, основы прилагательных на *г, к, х* и *ж, ш, ч, ц* во множественном числе мягкие (М). После *г, к, х* прилагательные имеют твердую основу (т), за исключением среднего рода в творительном падеже и мужского рода в именительном, винительном с неодушевленными существительными и в творительном падежах. Прилагательные, основы которых оканчиваются на *ж, ш, ч, ц* всегда имеют мягкую основу, за исключением женского рода в именительном и винительном падежах.

Для запоминания этой таблицы целесообразно использовать тот же алгоритм работы и упражнения, описанные выше и дополнительно предложить студентам самостоятельно разработать алгоритм определения основы прилагательного в зависимости от падежа или всей падежной системы. Такое задание особенно полезно для развития у студентов умения учиться как одного из наиболее эффективных способов стимулирования внутренней мотивации.

Эти способы можно использовать на занятиях со студентами не только на элементарном уровне изучения русского языка как иностранного, но и со студентами псевдо элементарного уровня, а также на базовом и продвинутом уровнях, если студенты допускают ошибки при определении твердой и мягкой основы прилагательного, так как эти способы помогают систематизировать знания.

## Список литературы

1. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). Изд-е 3-е, испр. М.: ЦМО МГУ им М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2006. 344 с.
2. Имя прилагательное [Электронный ресурс]. URL: <http://rusgram.narod.ru/1294-1314.html> (дата обращения: 05.10.2015).
3. Кузьмина Н. В. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах: учебное пособие. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. 88 с.
4. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. СПб.: Златоуст, 2006. 152 с.
5. Потураева Е. А., Ильиных О. В. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах (начальный и средний этапы): учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. 126 с.
6. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях: учебное пособие для говорящих на английском языке. М.: Русский язык, 1999. 285 с.

**THE METHODS OF TEACHING AN ADJECTIVAL DECLENSION  
AT THE COURSES OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN ONE**

Slabukho Olesya Anatol'evna  
Tomsk State Pedagogical University  
[oslabuho@mail.ru](mailto:oslabuho@mail.ru)

The article raises the problem of teaching the identification of the types of Russian adjectival declension to foreigners. The author examines and summarizes various methods of explanation of the types of adjectival declension, presented in the textbooks of the Russian language as a foreign one. On the basis of the analysis various author's tables and algorithm of defining the type of adjectival declension are suggested for the purpose of the most efficient understanding of the topic, and also approved exercises and techniques of memorizing rules are given.

*Key words and phrases:* types of adjectival declension; the Russian language as a foreign one; methods of teaching adjectival declension; algorithm of defining the type of adjectival declension; exercises and tasks.