

Геркина Наталья Валерьевна, Нурхамитов Марсель Радикович

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме общего образования и новым подходам в обучении в условиях бурно меняющегося общества. И поэтому авторы стремятся показать, что сейчас необходимо подготовить человека с особым инновационным мышлением, способного к научно-исследовательской деятельности, к практическому применению своих знаний, умений и навыков на практике в современных и постоянно меняющихся условиях. В этой связи внимание уделено изучению проблемы личностно-ориентированного подхода к обучению.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/3-2/56.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 3(57): в 2-х ч. Ч. 2. С. 185-188. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/3-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме общего образования и новым подходам в обучении в условиях бурно меняющегося общества. И поэтому авторы стремятся показать, что сейчас необходимо подготовить человека с особым инновационным мышлением, способного к научно-исследовательской деятельности, к практическому применению своих знаний, умений и навыков на практике в современных и постоянно меняющихся условиях. В этой связи внимание уделено изучению проблемы личностно-ориентированного подхода к обучению.

Ключевые слова и фразы: общее образование; инновация; педагогическая инноватика; информационное общество; конкурентоспособность.

Геркина Наталья Валерьевна

Нурхамитов Марсель Радикович

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
nurmarsel@gmail.com; gerkina2010@yandex.ru*

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Вхождение человечества в эпоху экономики знаний объективно превращает образование в решающий фактор развития. Под влиянием процесса глобализации на производство усиливается интенсивность получения и применения знаний.

В контексте формирования глобального образовательного пространства процессы интеграции проявляются в разнообразных тенденциях и затрагивают все уровни образования, сближая национальные системы. На фоне стремительных изменений общественной жизни образование остается наиболее консервативным элементом общества, принципы которого не менялись со времен зарождения ростков промышленной революции, возникновения дидактики Я. Каменского.

Актуальность данной проблемы обусловлена фактором нестабильности, неспособности образования в его традиционном понимании и воплощении подготовить человека к жизни в современных и постоянно меняющихся общественных и социально-экономических условиях.

Необходимо понимать, что полноценное образование каждого – это основа развития не только самого человека, но и общества в целом. Образованный человек способен понять не только слова, но и реальные последствия, следующие за ними. Мы должны ясно представлять себе, что будущее человечества зависит от качества образования, а с другой стороны, сам процесс образования обусловлен тем, как будет устроено общество, сколь демократично оно будет по своему существу.

Происходит стремительное развитие общества, человечество стоит на пороге новой стадии своего развития. В современном мире инновационной экономики, огромное значение придаётся производству знаний и работнику способному не только применять имеющиеся знания, но и участвовать в применении новых знаний на рабочем месте, способствуя росту эффективности индивидуальной деятельности. Проблемы фундаментальности и гуманизации высшего профессионального образования одинаково важны в подготовке специалистов любого профиля и уровня – социально-гуманитарного, филологического, естественнонаучного, инженерно-технического. Основная суть фундаментальности состоит в том, чтобы во главу угла квалификации специалиста поставить знания особого рода. Во-первых, эти знания должны быть из того класса знаний, которые исторически устоялись, истинность которых не вызывает сомнений, несмотря на изменения в современной науке о природе, человеке и обществе. Во-вторых, эти знания должны сформировать специалиста с нестандартным мышлением, способного всю жизнь учиться и быть готовым всегда к самообразованию и самосовершенствованию. Это сейчас необходимо в силу таких причин как большой поток информации, который мы получаем из различных источников.

Педагогическая система представляет собой сложную, многоуровневую структуру, поэтому при проектировании комплексных инноваций в образовании необходимо обеспечить единство экономических, технологических, педагогических, организационных инноваций.

Одной из первостепенных и главнейших задач всего международного сообщества новаторов в высшей школе должно стать освоение опыта университетов, гимназий, колледжей. При этом инновации выражаются в тенденциях и видоизменениях различных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям.

Во многом способность образовательных учреждений следовать за научно-техническими и рыночными, а также другими социально-экономическими изменениями, зависит от их восприимчивости к инновациям, способности совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Понятие «инновация» имеет много определений. Что такое педагогическая инноватика?

Под педагогической инноватикой понимается учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом и применении на практике [10].

Глобализация экономики происходит на фоне распространения информационно-коммуникационных технологий во всех сферах человеческой деятельности, преобразует современный мир в единое поле взаимодействующих между собой предприятий, рынков, университетов, колледжей, учебных центров дистанционного обучения.

Образование становится всеобщим, доступным каждому желающему. В условиях глобализации усиливается конкуренция в сфере образования. Речь идет о конкурентоспособной личности, имеется в виду не только и часто не столько количество, сколько качество конечного продукта, синтез ее способности выстоять и победить в постоянной конкурентной борьбе. Поэтому в мире начинаются поиски более эффективной образовательной политики, осуществляется переход к высокотехнологичным образовательным системам на основе применения информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют решать острейшие проблемы и преодолевать отставание даже там, где мощные инвестиции оказываются малоэффективными. При освобождении человеческого интеллекта от рутинных операций, многократном увеличении запаса и разнообразия доступной ему информации, появляются мощные факторы реабилитации и стимулирования творческой деятельности личности.

В политике большинства российских университетов особое место занимает сотрудничество с лучшими европейскими вузами, с ведущими университетами США, опыт которых помогает внедрению новых перспективных принципов организации учебного процесса, обеспечивающих реализацию инновационных моделей образования.

Непрерывный поток нововведений в сфере образования вызвал необходимость приобретения новых компетенций, ставших основой постиндустриальной парадигмы образования. К ключевым причинам модернизации современного образования относятся следующие:

- максимальное ускорение темпов обновления знаний и рост их разнообразия;
- увеличение конкуренции во всех сферах деятельности, включая рынок труда;
- повышение риска от принятия решений и степени неопределенности в ситуациях, где выстраиваются и реализуются индивидуальные жизненные стратегии и стратегии совместной деятельности людей [3].

Необходимы ли инновации в образовании в современном мире? Ответ очевиден. Они являются основным условием изменения качества образования. Сторонники реформ, нисколько не отрицая достоинств отечественного высшего образования, обращают внимание на необходимость учитывать тенденции мирового развития, а потому использовать американский и европейский опыт.

Задача российских высших учебных заведений на современном этапе – войти в единое современное европейское пространство высшего образования. В идеале человек в рамках образования должен встать на путь сознательного и ответственного выбора тех способов мышления и действия, которые способствуют сохранению жизни, культуры и природы. Цель и задача нынешнего современного образования не должны ограничиваться обычным представлением: образование является не только процессом усвоения определенной суммы знаний, которая основана на преподавании конкретных учебных предметов и дисциплин, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах подготовки молодых специалистов. Кроме всего прочего, одной из целей современного образования является развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально-значимую деятельность.

В развитии теории современного образовательного процесса можно выделить два направления:

- модернизация традиционного обучения, достижение четко фиксированных результатов; обучение как «технологический» процесс;
- инновационный подход, в котором целью обучения является развитие у обучающихся способности осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого мышления [6].

Сторонники инновационного подхода в образовании считают, что основой современной образовательной парадигмы должны быть не столько учебные предметы, сколько способы мышления и деятельности, такие, например, как инновационные методы рефлексивного характера (Н. А. Анишкин, Б. С. Гермеунский, О. В. Долженко, В. М. Розин) [4].

К таким методам следует отнести интерактивные методы обучения, метод проектов, способствующие как изменению педагогической практики, так и саморазвитию, осознанию своих возможностей и ценностей студентами высшей профессиональной школы.

Не вызывает сомнения, что требуется специальная работа по научному обоснованию глобальных нововведений в образовании, принципов и технологий проектирования педагогического эксперимента, подробное изучение передовой педагогической мысли в рамках зарубежного и отечественного опыта как средства совершенствования образования. Образование – это способ узнать потребности общества. Важно привлечь творческий потенциал молодежи к работе над созданием новых видов услуг, используя новейшие достижения в области освоения новых информационных технологий – это путь к созданию новых рабочих мест. Глобализацию следует рассматривать как единую общемировую систему, которая основывается на межнациональных социальных движениях, реализации телекоммуникационных педагогических технологий, интернациональном образовании, беспрепятственном перемещении капитала, на информационной открытости всего мира.

В настоящее время родились тысячи инновационных образовательных проектов, иногда повторяющих друг друга, нередко уникальных. Именно вокруг таких практически осуществляемых новых научных направлений стали складываться сообщества творческой интеллигенции, как основы гражданского общества у нас в стране. Инновации в образовании становятся основополагающим условием подъема качества образования и конкурентоспособности на рынке труда, развития творческих способностей личности, которая способна добывать информацию и анализировать ее, самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели.

Речь идет о необходимости перехода к новой философской концепции образования, основой которой становится идеология компетентностного подхода. Целью образования должна быть признана, прежде всего, высокая образованность личности, а не подготовка специалиста узкого профиля, что было основным требованием к образованию предыдущих лет. Меняются и требования к преподавателю высшей профессиональной школы: вместо того, чтобы быть источником знаний, преподаватель теперь выступает в роли руководителя и организатора процесса обучения, своего рода консультантом этого достаточно сложного процесса.

В эпоху глобальных инноваций и различных изменений, происходящих во всех странах мира, осуществлен поворот к развитию педагогических технологий в ходе реформирования систем образования в сторону самостоятельного принятия важных решений, обучения самостоятельно добывать информацию, критически оценивать полученные знания и применять их для решения новых и жизненно необходимых задач.

В рамках данной статьи неоднократно был упомянут термин «инновационная система образования».

Что же большинством ученых в области теории обучения понимается под инновационной системой образования? Это совокупность взаимосвязанных научно-исследовательских и образовательных учреждений, организаций инфраструктуры, осуществляющих законченный комплекс работ в рамках инновационного цикла [9].

Суть интеграционных процессов, рассматриваемых в рамках нашего исследования, представляет собой процесс межкультурного взаимодействия специалистов образования в Европе и США, результатом которого становится развитие нового качества образования на основе обогащения субъектов образовательного процесса общими культурными ценностями, переходящими в принципы их деятельности.

В процессе многолетнего сотрудничества с международными университетами возникла идея образовательного проекта на внедрение индивидуализированных модулей обучения и междисциплинарных подходов в процессе обучения на уровне системы высшего образования (бакалавр-магистр), заявленной Болонской конвенцией (1999 г.) [5].

Цели современного образования предполагают, что его содержание является педагогически адаптированным социальным опытом, передаваемым обучающимся.

Овладение профессиональной деятельностью требует определенных способностей, в структуре которых под влиянием ее специфики проявляются профессионально значимые из них. Новый путь развития образования требует такой организации учебного процесса, при которой главным, наиболее ценным основанием образования выступает личность во всем многообразии ее индивидуальных творческих проявлений.

В свете реформ в сфере интеллектуальных услуг образовательный процесс представлен созданием, оценкой и применением педагогическим сообществом профессионально-ориентированных технологий в обучении. К числу основополагающих характеристик профессионально-ориентированных технологий обучения в высшей школе относятся:

- использование новейших достижений общей дидактики, психологии, информатики, лингводидактики;
- обогащение содержания обучения новыми эффективными методиками;
- развитие учебных навыков, методическое сопровождение, обеспечение мыслительной деятельности обучаемых высоким интеллектуальным содержанием [3].

Прежде всего, говоря о реформировании образования в эпоху глобальных изменений, происходящих в современном обществе, особо подчеркивается компетентностная направленность всего образовательного процесса.

Важно, на наш взгляд, дать определение понятиям «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».

В общем смысле технология в различных областях знаний – это совокупность приемов, применяющаяся в каком-либо деле или мастерстве, или искусстве. В отечественной педагогической литературе в понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют разночтения. Г. К. Селевко выделяет в «педагогической технологии» три аспекта:

- научный: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы;
- процессуально-описательный: описание процесса для достижения планируемых результатов обучения;
- процессуально-действенный: осуществление педагогического процесса, функционирование всех личностных инструментальных, методических и педагогических средств [8].

В. И. Андреев отличает методику от технологии обучения по степени реализуемости следующих критериев:

- 1) целенаправленности, проработанности целей;
- 2) концептуальности (опоры на дидактическую теорию);
- 3) системности;
- 4) диагностичности (оценка исходного, промежуточного и итогового результатов учебной деятельности);
- 5) гарантированности высокого качества обучения;
- 6) новизны (опора на нововведения, новейшие достижения педагогики, психологии) [1].

В педагогическую науку понятие «гуманистическая школа» одним из первых ввел П. Ф. Лесгафт, который писал, что есть школа, содействующая развитию человека, – это место, служащее не для накопления знаний, а место, где эти знания являются материалом, посредством которого вырабатываются понятия и мысли [7].

Идеям влияния образовательной среды на интеллектуальный потенциал обучаемых посвятили свои научные исследования зарубежные психологи А. Енсен и Р. Херштейн, Нобелевский лауреат У Шокли, отстаивавшие точку зрения о влиянии воспитания и образования на развитие человека, а не того «материала», который ему достался в наследство. В результате этих исследований у многих ученых появилась уверенность в том, что интеллектуальное развитие человека может быть объектом целенаправленного развития со стороны специально организованной среды, лишь бы для этого были созданы соответствующие условия.

Главное в инновационной системе образования – подготовка специалистов в сфере образовательных услуг, которым присуще инновационное мышление в различных нестандартных ситуациях, и даже иногда порой сложных, а также формирование человека готового к эффективной деятельности в условиях быстрых перемен и других происходящих изменений.

Поэтому можно сделать вывод о том, что строгие бюрократические барьеры не позволяют развиваться творческому характеру обучения, воспитания и исследовательской деятельности, нестандартному мышлению, невозможности быть более гибким и мобильным, что сейчас особо необходимо в связи с развитием информационного общества, которое создается благодаря применению высоких информационных технологий в образовании, позволяющих решать не только глобальную задачу изменения образовательной парадигмы и создания системы открытого и прозрачного образования, но и также локальные задачи повышения качества образовательного процесса на всех этапах его подготовки и реализации. Все усилия в сфере реформирования общего образования в условиях информационного общества могут оказаться малоэффективными и незначительными, если обучаемый не будет развиваться как полноценной личностью, с ее любыми проявлениями творческого начала, индивидуальным подходом при планировании деятельности. Педагогическое воздействие на обучаемого принесет ожидаемые результаты, когда он будет рассматриваться лишь личность, а сам учебный процесс будет в первую очередь направлен на развитие мыслительных, творческих способностей, формирование умения принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. Также важно учитывать психофизические особенности обучающихся – только в этом случае процессы обучения и образования приобретут личностно-ориентированный характер. Именно поэтому следует брать курс на создание общественно-государственной модели прозрачной и открытой системы образования, которая будет возглавляться муниципальными органами управления, поддерживаться со стороны государства, контролироваться и поддерживаться различными профессиональными ассоциациями и общественными органами.

Список литературы

1. **Андреев В. И.** Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. 288 с.
2. **Виленский М. Я.** Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Пед. общ-во России, 2005.
3. **Дмитренко Т. А.** Профессионально-ориентированные технологии // Высшее образование в России. 2003. № 3. С. 159-161.
4. **Долженко О. В.** Очерки по философии образования. М., 2006.
5. **Кислицын К. Н.** Болонский процесс как проект для Европы и для России [Электронный ресурс] // Знание. Понимание. Умение: электронный журнал. 2010. № 11. Высшее образование для XXI века. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/11/Kislitsyn/> (дата обращения: 03.02.2016).
6. **Кларин М. В.** Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик // Образовательные технологии. 2014. № 1. С. 19-29.
7. **Лесгафт П. Ф.** Собрание педагогических сочинений. М., 1974. 370 с.
8. **Селевко Г. К.** Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
9. **Тодосийчук А. В.** Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. М.: Оргсервис-2000, 2005. 196 с.
10. **Хуторской А. В.** Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. 2007. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm> (дата обращения: 03.02.2016).

NEW APPROACHES TO TEACHING IN THE SPHERE OF GENERAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF INFORMATION SOCIETY

Gerkina Natal' Valer'evna
Nurkhamitov Marsel' Radikovich
Kazan (Volga Region) Federal University
nurmarsel@gmail.com; gerkina2010@yandex.ru

The article is devoted to the today's topical problem of general education and new approaches to teaching in the conditions of a rapidly changing society. That's why the authors aim to show that nowadays it is necessary to prepare a person with a special innovative thinking, capable of scientific-research activities, practical application of one's own knowledge, abilities and skills in practice in contemporary and constantly changing conditions. In this regard, attention is paid to the study of the problem of a personality oriented approach to teaching.

Key words and phrases: general education; innovation; pedagogical innovation; information society; competitiveness.