

Гончарова Татьяна Владимировна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО КЕЙСА НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE В КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ**

В работе представлены результаты использования сетевого кейса в дистанционном обучении с применением платформы Moodle. Раскрыта структура сетевого кейса. Рассмотрена специфика структурирования учебного материала на примере курса дистанционного обучения. Особое внимание обращается на отбор собственно учебного материала, его дозированность и структурную организацию, а также методы обучения, которые должны учитывать преобладающую роль самостоятельной познавательной деятельности обучаемого.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2016/4-1/56.html](http://www.gramota.net/materials/2/2016/4-1/56.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(58): в 3-х ч. Ч. 1. С. 182-185. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2016/4-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2016/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

## TEACHING THE ANALYSIS OF A METAPHOR IN A LITERARY TEXT TO POSTGRADUATES-LAWYERS AT THE LESSONS OF ENGLISH

**Belkina Elena Pavlovna**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor  
*Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin*  
*lena.elebel@gmail.com*

The article asserts that the development of search skills of the students of a master degree may be provided with their involvement in the analysis of a conceptual metaphor “the sphere of a lawyer’s activity is a war” at the lessons of English, using a project work and a role play. It is suggested to use a literary text as the material under study, in particular – fragments from the novels by J. Grisham.

*Key words and phrases:* teaching English to postgraduates-lawyers; literary text; metaphor; search activity; project work; role play.

УДК 378; 378.046.4

*В работе представлены результаты использования сетевого кейса в дистанционном обучении с применением платформы Moodle. Раскрыта структура сетевого кейса. Рассмотрена специфика структурирования учебного материала на примере курса дистанционного обучения. Особое внимание обращается на отбор собственно учебного материала, его дозированность и структурную организацию, а также методы обучения, которые должны учитывать преобладающую роль самостоятельной познавательной деятельности обучаемого.*

*Ключевые слова и фразы:* дистанционное обучение; сетевой кейс; Moodle; структурная организация материала; вебинар.

**Гончарова Татьяна Владимировна**, к. пед. н., доцент  
*Иркутский государственный университет*  
*goncharova.tv@yandex.ru*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО КЕЙСА НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE В КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Дистанционное обучение сегодня – это уже не новшество, а успешно и эффективно реализуемая форма получения и основного образования, наряду с очной и заочной формой, и дополнительного. В дополнительном образовании особенно актуальным, в связи с реформой и переходом школ на новый ФГОС, является повышение квалификации учителей по своей специальности. И здесь именно дистанционное обучение позволяет без отрыва от основной работы, используя и традиционные, и инновационные методы, мультимедийные средства и интерактивные формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях (с применением вебинаров), получить новые навыки и умения.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении в рамках повышения квалификации составляет целенаправленная, но регулярно контролируемая преподавателем активная и интерактивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по свободному (в рамках курса) графику, имея при себе комплект специальных средств обучения и возможность получения своевременной *on-line* консультации с преподавателем в рамках курса. Данный процесс обучения является асинхронным по своей природе и между субъектами обучения, и средствами обучения – «...обучение проходит в условиях, когда не посещается учебное заведение, в котором студент проходит обучение» [4], и для процесса обучения это не имеет значения.

Эффективность такого вида обучения на расстоянии зависит от многих составляющих, таких как квалификация преподавателя, активность обучаемого, эффективность взаимодействия преподавателя и обучаемого, педагогических технологий и методических материалов [2]. Все вышеперечисленные составляющие остаются актуальными и на сегодняшний день. По нашему мнению, особую трудность для решения проблемы эффективности учения на удалении представляют отбор собственно учебного материала, его дозированность и структурная организация, а также методы обучения, которые должны учитывать преобладающую роль самостоятельной познавательной деятельности обучаемого.

Решающим понятием выступает «структурированность материала», имеющая особую специфику. Достичь данной организации материала можно с помощью применения сетевого кейс-метода.

Ю. П. Сурмин в своей работе «Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода» пишет о двух типах кейсов: учебном и организационном [3]. Учебный кейс мы называем проблемным, а организационный – сетевым кейсом.

На основе сетевого кейса, который представляет собой структурную подачу учебного материала, мы и строим свои курсы дистанционного обучения для повышения квалификации учителей. В нашем понимании сетевой кейс – это учебно-методический комплект для дистанционного обучения в открытом образовании, представленный в электронном виде в специализированной среде для дистанционного обучения (на примере использования платформы Moodle. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Данная платформа для дистанционного обучения

является составным элементом системы непрерывного образования специалистов, широко известна в мире и используется более чем в 100 странах).

Учитывая особую специфику разработки и организации сетевого кейса, он должен иметь свою собственную структуру и состоять из (Рис. 1а, б):

1. путеводителя по курсу, который является пошаговым руководством пользователя по работе, программой курса;
2. учебной карты (рабочая программа обучающегося) – детализированной пошаговой программы изучения курса;
3. электронного учебника, который представляет собой структурированный помодульно теоретический и практический материал;
4. хрестоматии – материалов в электронных форматах, позволяющих более подробно раскрыть содержание учебного пособия дистанционного курса;
5. контроля как текущего, так и итогового, а также рефлексии – контрольных мероприятий по курсу, размещенных в специализированной среде для дистанционного образования;
6. вебинаров.

Рис. 1а. Пример организации сетевого кейса

Рис. 1б. Пример организации сетевого кейса

Такая структура курса позволяет создать целостное представление об определенной области получаемых знаний и дает возможность из выбора независимых модулей внутри электронного учебника формировать учебную программу одного курса, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Разработка и использование сетевого кейса должны начинаться с анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения в открытом образовании.

Нельзя получить дистанционный учебный курс, просто переведя в компьютерную форму лекции и практические занятия, используемые для традиционного очного обучения. Необходимо переработать весь учебный материал, дозируя его и структурируя. Для построения четкого плана курса необходимо определить основные цели, устанавливающие, что обучающиеся должны изучить; конкретизировать поставленные задачи, определив, что обучающиеся должны уметь делать, и спроектировать деятельность последних, которая позволит достичь запланированного результата.

Каждый модуль в курсе дистанционного обучения строится по определенным правилам и имеет свою структуру. Внутри модуль разбивается на учебные элементы или занятия. Если мы размещаем наш курс дистанционного обучения на платформе Moodle, то данная система позволяет применять такой элемент, как «Лекция», которая позволяет преподносить учебный материал в интересной и гибкой форме и состоит из набора страниц.

Каждая лекция в сетевом кейсе должна иметь четкую организацию, начинаясь с введения в учебный элемент (Рис. 2), где в обязательном порядке отражаются такие аспекты, как:

- цель изучения;
- что вы должны знать и уметь перед началом изучения;
- что вы будете знать в результате изучения;
- ход изучения;
- вопросы для самоконтроля по ходу изучения.

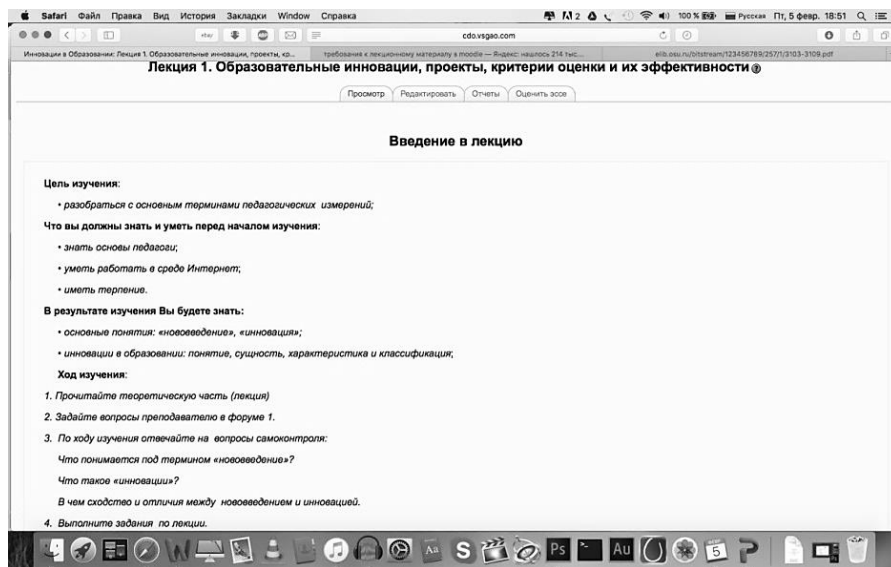


Рис. 2. Организация учебного элемента

Следующим обязательным разделом в лекции идут основные термины и понятия, то есть краткий глоссарий, с переходом к теоретической части. Каждая страница теоретической части может заканчиваться вопросом, в том числе и адаптивным, на который обучающийся должен ответить. В зависимости от правильности ответа можно организовать переход обучающегося на любую из страниц курса. Навигация по лекции может быть прямой или более сложной, в зависимости от структуры предлагаемого материала. Существует возможность анализа освоения лекции обучающимися.

Особое внимание необходимо уделять разработке текстовых материалов. Структура электронной лекции заключается в системной логике изложения материала; законченности изложений понятий и терминов лекции; концентрированном внимании обучающихся на главной мысли. Также все оформление должно быть единообразным, материалы не должны иметь орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Не допускается вставка сканированного текста, сохраненного как рисунок. Продолжением теоретической части служит страница с основными положениями темы и заданием для самостоятельной работы.

Очень важно добиваться того, чтобы поставленные цели помогали определить, что ожидается от обучающихся после изучения этого курса. Конкретизация целей позволяет дать представление о том, что обучающийся в состоянии будет сделать в конце изучения каждого раздела [1]. Фактически необходима постановка целей для каждого раздела курса, в основе которого лежит сетевой кейс. Поэтому в нашем курсе дистанционного обучения каждый раздел или учебный элемент в обязательном порядке содержит практические занятия

и дополнительные материалы в виде веб-страниц с ссылками на материал для более глубокого изучения или уточняющие ресурсы (Рис. 3).

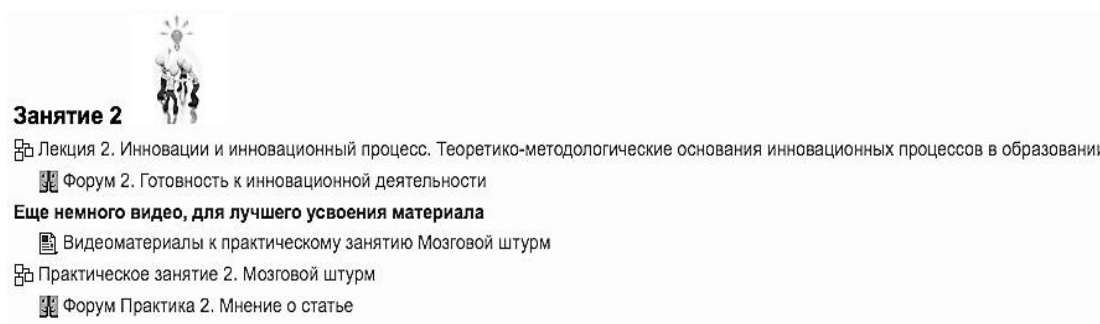


Рис. 3. Веб-страница с дополнительным материалом

Выполнение практических заданий стимулирует интеллектуальную активность у обучающихся любого возраста с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлекает обучающихся в отбор, проработку и организацию материала. Совместное обсуждение поставленных задач на форумах усиливает учебную мотивацию, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться и самообразовываться.

При планировании и разработке дистанционных учебных курсов с помощью сетевого кейса необходимо принимать во внимание, что основные три компонента деятельности педагога, а именно изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение и в курсах открытого образования.

Самым главным достоинством сетевого кейса в открытом образовании является самообразование. В анонимном анкетировании, проводимом среди учителей, проходивших курсы повышения квалификации, после окончания каждого курса, слушатели подчеркивают трудность самообучения и в то же время наибольшую эффективность и результативность, высокое качество приобретенных знаний.

К недостаткам сетевого кейса следует отнести зависимость от технической оснащенности. У обучающегося как минимум должен быть персональный компьютер с выходом в Интернет, что пока, как показывает практика работы с учителями из отдаленных районов области, доступно не для всех.

К небольшим минусам использования сетевого кейса принято относить отсутствие личного общения с преподавателем и другими студентами, а также недостаток практических занятий. С другой стороны, этот пробел легко восполняется с помощью проведения видео-конференций и вебинаров, которые стали неотъемлемой частью курсов дистанционного обучения.

#### Список литературы

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2003. 264 с.
2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2006. 390 с.
3. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода, А. Фурда, И. Катерьяк, К. Меер; под ред. Ю. П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
4. Тихомиров В. П., Солдаткин В. И., Лобачев С. Л., Ковальчук О. Г. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний (Часть 1) [Электронный ресурс] / Научно-исследовательский институт дистанционного образования. URL: [http://www.e-joe.ru/sod/99/2\\_99/st158.html](http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st158.html) (дата обращения: 02.02.2016).

#### USING NETWORK CASE ON MOODLE PLATFORM IN TEACHER TRAINING COURSES

Goncharova Tat'yana Vladimirovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor  
Irkutsk State University  
[goncharova.tv@yandex.ru](mailto:goncharova.tv@yandex.ru)

The paper presents the results of using network case in distant learning using Moodle Platform. The author discovers the structure of network case, examines the specifics of teaching material structuring by the example of the distant course. The special attention is paid to choosing the teaching material proper, its design and structural organization and teaching methods which should consider the dominant role of the student's autonomous cognitive activity.

*Key words and phrases:* distant learning; network case; Moodle; structural organization of the material; webinar.