

Година Анна Борисовна

СТУДЕНЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье предлагается рассмотреть одну из возможных организационных форм дополнительного языкового образования - студенческий английский клуб "Place of meeting - English". Инновационность этой структуры заключается в том, что совершенствование, углубление и расширение знаний английского языка осуществляется в активной коммуникативно-речевой деятельности в атмосфере доверия, непринужденности и дружелюбия, которая создает мотивационный фон для безграничного общения независимо от уровня владения английским языком английского клуба.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/4-2/56.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(58): в 3-х ч. Ч. 2. С. 193-196. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

В заключение следует отметить, что положения, изложенные в данной статье, показывают необходимость решения технических проблем с учетом экологической безопасности. Согласованность требований к технической надежности и экологической безопасности технических систем требует определенных форм работы в учебном процессе, а также разработки методологии, отражающей такой подход.

Данная статья является лишь частью решения программы подготовки будущих инженеров с экологической направленностью. Это комплексная проблема, и требуется дальнейшая серьезная работа не только в методическом плане, но и в других направлениях.

Список литературы

1. **Бушуева В. В.** Формирование критического мышления у студентов технического университета // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. Ч. 10. С. 28-29.
2. **Бушуева В. В., Бушуев Н. Н.** Экологические аспекты в работе со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] // Наука и образование: электронное науч.-техн. изд-е. 2015. № 6. URL: <http://technomag.bmstu.ru/doc/780370.html> (дата обращения: 21.02.2016).
3. **Крюков М. М., Крюкова Л. И.** Принципы отражения экономической действительности в деловых играх. М., 1988. 205 с.
4. **Материалы V Всероссийского совещания заведующих кафедрами вузов по вопросам образования в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, 30 сентября – 6 октября 2013 г.** / под ред. А. А. Александрова, В. А. Девисилова. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. 286 с.
5. **Потапцев И. С., Бушуева В. В.** Активные методы обучения и их применение в курсовом проектировании на кафедре РЛ5 [Электронный ресурс] // Гуманитарный вестник. 2012. № 1 (1). URL: <http://hmbul.ru/catalog/edu/pedagog/5.html> (дата обращения: 21.02.2016).

SOME METHODOLOGICAL ASPECTS OF FUTURE ENGINEERS' ECOLOGICAL TRAINING

Bushueva Valentina Viktorovna, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor

Bushuev Nikolaj Nikolaeovich, Ph. D. in Biology, Associate Professor

Bauman Moscow State Technical University

vbysh2008@rambler.ru; agrohim1@rambler.ru

In the article the relevance of future engineers' ecological training is substantiated. The authors show the features of the methodology of the development of ecologically friendly technical systems. The paper presents the concrete forms of this methodology application, which is a novelty of this work. The authors also underline some peculiarities of work with students in the process of the development of ecologically friendly technical systems. The importance of the formation of future engineers' ecological responsibility is highlighted. The conclusions and recommendations for the further development of the methodology of ecologically friendly technical systems are given.

Key words and phrases: methodology; search for latent defects, flaws, vulnerabilities in technical systems; methods of critical analysis of technical systems; ecological safety of technical systems; methods of development of ecologically friendly technical systems; future engineers' ecological responsibility.

УДК 37

В статье предлагается рассмотреть одну из возможных организационных форм дополнительного языкового образования – студенческий английский клуб «Place of meeting – English». Инновационность этой структуры заключается в том, что совершенствование, углубление и расширение знаний английского языка осуществляется в активной коммуникативно-речевой деятельности в атмосфере доверия, непринужденности и дружелюбия, которая создает мотивационный фон для безграничного общения независимо от уровня владения английским языком английского клуба.

Ключевые слова и фразы: инновационная структура; английский клуб; организационная модель; мотивационный фон; научно-образовательный сектор; культурно-организационный сектор; пресс-центр; коммуникативная технология.

Година Анна Борисовна

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

godina_a@mail.ru

СТУДЕНЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание студенческого английского клуба «Place of meeting – English» обусловлено тем, что знание английского языка и практические умения общаться на английском языке становятся важным критерием при решении вопроса о предоставлении выпускнику университета желаемого и достойного места работы

в конкурентноспособной и авторитетной организации, возможностью освоения территории карьеры и приобретения новых компетенций.

Английский язык получает все большее распространение во всех странах мира и официально признан языком делового общения. Обращение к историческим событиям и фактам, свидетельствующим о причинах столь широкого распространения английского языка и культуры и их выходом за пределы Британских островов, указывает на их связь с периодом колонизации Англией все новых и новых земель в экономических целях. В этот период английские законы действовали на территории всех английских колоний, и английский язык был языком правящих кругов, органов администрации и управления, а также языком торговли.

В современных условиях экономической и культурной глобализации английский язык – это язык международного общения; язык бизнеса, без знания которого не представляется возможным выйти на международные рынки и развивать научное, деловое и профессиональное партнерство; язык международного образования и интернационального рынка труда.

Идея создания студенческого английского клуба приобретает особую актуальность в свете последних событий в мире. Для активистов студенческой молодежи он станет местом встречи студентов, где на английском языке свободно можно выразить свое мнение, высказать видение ситуации, отличное от официальной позиции, обменяться мнениями о состоянии и ближайших перспективах развития международных студенческих инициатив. В этом контексте содействие развитию дружественных контактов инициативной студенческой молодежи, объединившейся в клубе, со студентами других стран на основе опыта старшего поколения, уроков исторического прошлого, инновационных достижений и ценностей российского общества и общественных организаций соотечественников за рубежом будет полезным для международного молодежного движения.

Основная цель клуба – создание мотивационного фона для овладения английским языком в процессе коммуникативно-речевой деятельности в обстановке неофициального общения с акцентом на будущую профессию. *Мотивационным фоном* являются: организационная модель клуба; организационная форма деятельности – команды; актуальность и современность тем для обсуждений, дискуссий, дебатов; поддержка и развитие инновационных идей через креативную проектную и исследовательскую деятельность.

В соответствии с поставленной целью определяются задачи английского клуба:

- расширение представлений студентов о традициях, этике поведения и этикете общения в английском клубе;
- формирование профессионально ориентированных умений общения в контексте диалога культур, что означает:
 - уважение к личности собеседника;
 - учет особенностей поведения;
 - умение слушать и слышать;
 - умение корректно задавать вопросы при интервьюировании;
 - умение реагировать на изменение настроения и гибко выстраивать дальнейший ход беседы;
- развивать способность студентов творчески работать в командах, совместно находить решения проблемных задач и делать конструктивные предложения; при этом принимать во внимание мнение каждого члена творческого коллектива;
- приобщать студентов к международному сотрудничеству с использованием возможностей глобальной сети Интернет;
- открывать и развивать способности к публичным выступлениям, дебатам; способствовать повышению социальной и политической активности студентов;
- воспитывать чувства гражданского долга, самоуважения, патриотизма.

Клуб является многопрофильным объединением. Его участниками могут быть студенты разных факультетов, желающие дополнительно заниматься английским языком и практиковать приобретенные умения говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке.

Структуру клуба составляют научно-образовательный сектор, культурно-организационный сектор и пресс-центр, которые возглавляют инициативные, организованные, мобильные студенты, умеющие в силу своей коммуникабельности повести за собой.

Научно-образовательный сектор несет ответственность за организацию научно-практических и практических мероприятий, к которым относятся: научно-практические конференции, форумы, слеты студенческих активистов с приглашением студентов-иностранцев, обучающихся в российских вузах и говорящих на английском языке; интернет-конференции с участием студентов из других стран; мастер классы с участием преподавателей, представителей делового мира, молодежных организаций, прессы; творческая проектная деятельность, исследования, самостоятельные работы, связанные с профессиональной сферой деятельности, с презентацией на английском языке.

Культурно-организационный сектор отвечает за организацию и проведение дружественных встреч в старых и добрых традициях английского клуба, когда в обществе приятных собеседников можно поделиться новостями, обменяться информацией, почитать газету и обсудить интересные события. А можно провести конкурс на лучшую статью, собственное стихотворение или рассказ и поделиться своим творчеством с другими участниками клуба на английском языке. Пожалуй, даже не следует повторять, что в клубе живым языком общения является английский язык.

Пресс-центр – важная составляющая в структуре клуба. Пресс-центр формирует лицо клуба в студенческом обществе: делает рекламу и продвигает ее на университетском сайте, выпускает стенные газеты, организует встречи с иностранными корреспондентами и журналистами, инициирует конкурсы электронных презентаций.

Все активисты клуба работают как одна сплоченная команда, доверяя и помогая друг другу. В совместной деятельности в каждом из участников формируются лидерские качества, чувство ответственности, уверенности в себе.

Примечательно и то, что при отсутствии реальной языковой среды студенты учатся говорить и общаться на английском языке, что в дальнейшем поможет беспрепятственно ориентироваться в стране изучаемого языка. И в этом существенна роль не только вариативных форм организации деятельности клуба, но и технологий, которые используются преподавателями английского языка, работающими со студентами в английском клубе. Заметим, что для осуществления руководства клубом преподавателю желательно иметь уровень владения английским языком не ниже C1. Преподаватель будет чувствовать себя гораздо уютнее и увереннее, если он обладает знаниями об истории и традициях настоящего английского клуба (студентам это очень интересно), о таких аспектах культуры, как живопись, литература, классическая и современная музыка, кино, а также о знаменитых и всемирно известных английских музыкантах, художниках, актерах, писателях и поэтах. Следовательно, повышение мобильности, самосовершенствование в целях поддержания высокого уровня владения профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией путем участия в международных программах и проектах, языковых и методических курсах, культурном туризме – должны стать частью жизни преподавателя английского языка – руководителя инновационного учреждения дополнительного языкового образования.

Как важно понимание и того факта, что владение английским языком является путевкой в мир рыночной экономики, в которой выпускники вузов смогут ориентироваться, если они будут обладать предпринимательскими умениями, если в них будут сформированы лидерские качества, а самое главное – целеустремленность и вера в себя и в успех. Преподаватель учреждения дополнительного языкового образования должен чувствовать себя менеджером и действовать как менеджер, сопоставляя свою преподавательскую деятельность с требованиями времени. Сегодня востребованы интеллигентные, воспитанные и образованные работники во всех сферах жизнедеятельности общества. Вместе с английским языком студенты осваивают культуру, этику и эстетику отношений между людьми, правила хорошего тона и светские манеры.

Возвращаясь к вопросу о технологиях, используемых преподавателем на практических занятиях, хотелось бы, в первую очередь, назвать технологию дебатов, под которой понимается интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, организованной по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы для защиты и опровержения предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте и опыте риторики. Опыт ведения дебатов на английском языке приобретает постепенно. Поэтому применение этой технологии должно осуществляться на основе темы/проблемы, близкой для студентов, и тщательно готовиться. Подготовка к дебатам проводится в несколько этапов:

1. *Выбор темы.* Тема должна быть пригодной для вынесения на дебаты. Формулировка должна следовать определенным принципам: тема дебатов формулируется в виде утверждения и не дает преимуществ ни одной из сторон, т.е. сторона «за» и сторона «против» могут одинаково эффективно развивать свои аргументы.

2. *Определение темы* – определение терминов и понятий, содержащихся в формулировке темы. Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. Они рассматриваются, с одной стороны, как путь к исследованию темы, с другой стороны, как необходимые ограничения. Перед тем как представить свои аргументы судьям или оппонентам, необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить ее исследование. Изучение того, в чем суть данной проблемы или в чем она может быть – первый шаг в подготовке к успешным дебатам. Тема задает дебатам определенные рамки. Но поскольку она может содержать множество проблем для обсуждения, необходимо ее ограничить. Участники дебатов устанавливают дополнительные ограничения, определяя термины темы. Четкие определения помогают судье лучше понять позицию команды и ее аргументы. Определения терминов и понятий должен представить в начале своего выступления первый спикер утверждающей команды. Отрицающая команда должна принять определения, представленные утверждающей стороной, за исключением крайних случаев, когда определения даны некорректно. Следует помнить, что дебаты по определениям не допускаются (судья имеет право прервать такие дебаты).

3. *Система аргументации.* Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, то есть совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.

4. *Поддержки и доказательства.* Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства – поддержки (*цитаты, факты, статистические данные*), доказывающие их позицию.

5. *Перекрестные вопросы.* Большинство видов (но не все) дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы.

Не менее полезной для освоения искусства англоязычного общения является технология деловой игры. Деловая игра – способ обучения через проживание специально смоделированной ситуации, позволяющей раскрыть и закрепить необходимые в работе знания, умения и навыки. Деловая игра – это уникальная возможность выйти за рамки привычного образа действий и выявить потенциал для собственного личностного роста и новые ресурсы для развития менеджерских умений.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды конечный результат – достижение цели, выработанное решение. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Этапы проведения игры:

1. *Подготовительный этап.* Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
2. *Ввод участников в игровую ситуацию.* Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
3. *Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.*

Основными преимуществами известной в педагогической науке и практике проектной деятельности являются: интеграция всех четырех навыков (чтение, письмо, аудирование, говорение); повышение мотивации – студенты активно вовлечены в процесс поиска, сбора, обработки информации и ее воспроизведения; развитие навыков группового взаимодействия, коммуникации, автономии в учебной деятельности (способность брать на себя ответственность за собственное обучение, способность к постановке собственных учебных целей); ориентация учебной деятельности на создание собственного социально значимого учебного продукта с акцентом на рефлексии деятельности. Метод проектов позволяет моделировать содержание профессиональной деятельности будущего специалиста средствами английского языка, готовить к международному взаимодействию в решении профессиональных проблем, развивая познавательные и профессиональные навыки, совершенствуя иноязычную речь студентов, особенно такие ее параметры, как самостоятельность, аргументированность, эвристичность.

Подводя итоги названных в статье ключевых вопросов, хотелось еще раз подчеркнуть, что студенческий английский клуб является ценным дополнением к основному курсу обучения английскому языку в вузе и вносит существенный вклад в развитие способностей студентов к межкультурной коммуникации и международному сотрудничеству, участию в получении грантов на самостоятельную исследовательскую и изобретательскую деятельность.

Список литературы

1. **Бударина Т. А.** Методика обучения интервьюированию на иностранном языке студентов-журналистов (Английский язык, модульный подход): дисс. ... к. пед. н. Тамбов, 2003. 194 с.
2. **Гутарева Н. Ю., Виноградов Н. В.** Истоки глобализации английского языка в современном мире // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1476-1478.
3. **Ковзирдзе М. А.** Формирование профессиональной мотивации студенческой молодежи: социально-технологический аспект: автореф. дисс. ... к. соц. н. М., 2011. 217 с.
4. **Мальцева Е. В.** Развитие аудиовизуальной культуры студенческой молодежи в условиях клубного объединения: дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 2013.
5. **Махмутов М. И.** К вопросу об интеллектуальном потенциале россиян // Novitas. Новые научные концепции, идеи, гипотезы. 1999. Вып. 5. С. 4-14.
6. **Шарапов Н. П., Шкудунова Ю. В.** Влияние внешних факторов на студенчество как на социокультурную общность // Наука и общество: проблемы современных исследований: сб. науч. ст.: в 2-х ч. / под ред. А. Э. Еремеева. Омск: Изд-во НОУ ВПО «ОмГА», 2011. Ч. 1. С. 286-292.

STUDENTS' ENGLISH CLUB AS AN INNOVATIVE STRUCTURE IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL LINGUISTIC EDUCATION

Godina Anna Borisovna

*M. V. Lomonosov Moscow State University
godina_a@mail.ru*

The article aims to examine one of the possible organizational forms of the additional linguistic education – students' English club "Place of meeting – English". The innovativeness of this structure involves the fact that the improvement, deepening and broadening the knowledge of English is carried out in the active communicative-speech activity in the atmosphere of confidence, ease and friendliness which creates motivation background for boundless communication regardless of the club members' level of English.

Key words and phrases: innovative structure; English club; organizational model; motivation background; scientific and educational sector; cultural and organizational sector; press-center; communicative technology.