

Корнеева Наталья Юрьевна

**ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА: ОПЫТ АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

В статье рассматривается проблема развития гражданской идентичности российских школьников. Прослеживается связь гражданской идентичности с понятиями "национальная идентичность", "патриотизм как национальная идея российской государственности". Описываются основные положения опытно-экспериментального исследования эффективности аксиологического подхода к развитию гражданской идентичности школьников средствами учебного предмета. В связи с этим отмечаются особенности самоидентификации и проявления гражданско-патриотических ценностей в "картине мира" современных школьников, выявленные в ходе диагностического этапа эксперимента.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2016/4-3/53.html](http://www.gramota.net/materials/2/2016/4-3/53.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(58): в 3-х ч. Ч. 3. С. 185-187. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2016/4-3/](http://www.gramota.net/materials/2/2016/4-3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

УДК 37.01

*В статье рассматривается проблема развития гражданской идентичности российских школьников. Прослеживается связь гражданской идентичности с понятиями «национальная идентичность», «патриотизм как национальная идея российской государственности». Описываются основные положения опытно-экспериментального исследования эффективности аксиологического подхода к развитию гражданской идентичности школьников средствами учебного предмета. В связи с этим отмечаются особенности самоидентификации и проявления гражданско-патриотических ценностей в «картине мира» современных школьников, выявленные в ходе диагностического этапа эксперимента.*

*Ключевые слова и фразы:* гражданская идентичность; национальная идея; патриотизм; аксиология; самоидентификация; гражданско-патриотические ценности школьника; учебный предмет.

**Корнеева Наталья Юрьевна**

*Мурманский арктический государственный университет  
konatyur@rambler.ru*

### **ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА: ОПЫТ АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Гражданская идентичность педагогической наукой рассматривается, как правило, в контексте корреляции двух основных компонентов.

С одной стороны, это внимание к личной оценке школьниками собственного гражданского состояния, способности реализовывать человеком собственные права и обязанности на основе осознанного посильного участия в жизни государства [8].

С другой стороны, важнейшим компонентом гражданской идентичности является осознание школьником принадлежности к сообществу граждан российского государства на основе **конкретного значимого смысла** для него как будущего профессионала, семьянина, члена социального сообщества, представителя Российской Федерации в контексте интеграционных процессов по линии обучения, повышения профессиональной квалификации, трудоустройства [1; 7].

В этой связи серия всероссийских семинаров Института стратегических исследований в образовании РАО «Актуальные проблемы введения и реализация ФГОС общего среднего образования: нормативно-методическое обеспечение, инновационные технологии, лучшие практики» завершилась признанием самореализации и самоактуализации личности в социально и политически ориентированных видах деятельности как основных функций гражданской идентичности российских школьников [5].

В то же время, на наш взгляд, активно обсуждаемая сегодня на государственном уровне проблема гармонизации государственно-гражданской и национальной идентичности, признание в этой связи патриотизма основной национальной идеей российской государственности [4] закономерно ставят вопрос о третьей важнейшей компоненте гражданской идентичности – степени **осознанно** принимаемых гражданско-патриотических ценностей, которые формируют нравственно-мировоззренческие установки и определяют нормы поведения школьников.

Как справедливо отмечено Л. В. Наливайко и В. И. Паршиковым, для современного общества характерно «направление возрастающей зависимости цивилизации и возрождения России от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовании и воспитании», а «достигнутый уровень воспитанности членов общества» является гарантией в будущем «предотвращения глобальных кризисов, национальных и иных конфликтов» [3, с. 96].

Обратимся к результатам экспериментальной работы, проведенной нами в рамках исследования эффективности развития гражданской идентичности школьников в контексте реализации аксиологического потенциала учебного предмета. Исходя из задач исследования, которое проводилось в МОУ СОШ №№ 4, 13, 22, 151 г. Оленегорска Мурманской области, важнейшим этапом экспериментальной работы явилась педагогическая диагностика целесообразного мотивированного выбора школьниками (128 респондентов) гражданско-патриотических ценностных установок, характеризующих их «картину мира» в плане самоидентификации.

При этом мы принимали во внимание представленные на сегодняшний день в работах ряда учёных общепринятые способы диагностики и оценивания **нематериального результата** образовательно-педагогической деятельности: качеств, характеристик, состояний, процессов, компетенций [2; 6]. Нами было применено установочное анкетирование с элементами теста, нацеленное на выявление первоначального (до формирующего эксперимента) уровня мировоззренческих и нравственных установок учащихся, актуализируемых в процессе выбора ими качеств и характеристик, которые мы соотносили с компонентами гражданской идентичности. Отметим основные результаты диагностики.

**Выбор жизненных приоритетов школьниками.** Показатель выбора респондентами жизненных приоритетов мы считаем достаточно значимым и наглядным, так как школьники могли выбрать анонимно от одного до четырёх ответов. Кроме этого, в случае неясности выбора педагогами проводился ряд собеседований, в результате которых корректно уточнялись те или иные позиции. Итоговый выбор респондентами субшкал жизненных приоритетов представлен в Таблице 1.

Сразу хотели бы отметить материальную стабильность, жизненное благополучие и сопутствующие им факторы (возможность дальнейшего образования, интересная и высокооплачиваемая работа, семья, здоровье) как осознанно выбираемое школьниками позиционирование приоритетов.

Таблица 1.

Итоговый выбор респондентами жизненных приоритетов<sup>1</sup>

Приоритет	Выбор (%)	Приоритет	Выбор (%)	Приоритет	Выбор (%)
Семья	67%	Справедливость	52%	Образование	79%
Здоровье	64%	Религия	28%	Саморазвитие	43%
Материальное благополучие	84%	Уважение к закону и традициям	41%	Друзья	53%
Самоутверждение	78%	Престиж страны, где я учусь	16%	Высокооплачиваемая работа (неважно какая)	62%
Национальность	31%	Свободное время	37%	Интересная работа	67%
				Другое	3%

Представленные данные наглядно свидетельствуют о соответствии полученных результатов выдвинутой нами в ходе разработки эксперимента гипотезе, отмечающей преобладание у современных молодых людей конкретно-материальной компоненты самоидентификации, и, следовательно, о важности понимания процесса развития гражданской идентичности как *грамотного соотношения педагогом государственных, общественных и собственных интересов школьников*, будущих активных граждан России. Тем более что, на наш взгляд, очень показательны в этом плане как баланс выбора между позицией «неважно какая, но высокооплачиваемая работа» и позицией «интересная работа» (последнее утверждение оказалось предпочтительным для большего количества респондентов), так и выбор 78% школьников жизненным приоритетом самоутверждения, которое, как выяснилось в дальнейшем, понимается ребятами (в рамках идей Болонского процесса) как возможность соответствовать современному российскому рынку труда и быть на нём конкурентоспособным.

Обращая внимание на более низкие проценты выбора школьниками таких жизненных приоритетов, как «уважение к закону и традициям», «престиж страны, где я живу, учусь и работаю», мы сделали вывод о том, что ребята не соотносят собственную успешность с конкурентоспособностью российского государства в целом на мировом образовательном рынке и рынке труда, что свидетельствует о необходимости педагогической коррекции взглядов и установок школьников в учебной и внеучебной деятельности.

**Критерии гражданской идентификации.** В ходе комплексного анкетирования с элементами теста выявлялись проявляемые школьниками критерии самоидентификации. Анализ результатов показал выбор абсолютным большинством (72%) респондентов в качестве факторов, объединяющих людей как граждан одной страны, общих языка, истории, территории, культуры. Однако только 9% респондентов отметили значимость фактора личной ответственности за страну, а около 20% школьников оставили вопрос без ответа. При выявлении критериев гражданской идентичности школьники отвечали на вопрос «Кто Я?». Ответы распределились следующим образом (см. Табл. 2).

Таблица 2.

Самоидентификация школьников при ответе на вопрос «Кто Я?»<sup>2</sup>

Гражданин России	Гражданин Мира	Гражданин Европы	Человек (обобщённое понятие)	Личность (обобщённое понятие)
37%	32%	41%	19%	11%

К сожалению, встречались также в числе ответов и откровенно инфантильные суждения типа «Я не готова к взрослой жизни и не могу решать, кто я»; «Человек, любящий своих родителей и животных»; «Обычный школьник» и т.п.

**Гражданско-патриотические ценности как фактор самоидентификации школьников.** Проведённые анкетирования, наблюдения учителей и последующие собеседования позволяют отметить некую поляризованность в понимании школьниками гражданско-патриотических ценностей, проявляемую в их высказываниях. С одной стороны, 8% школьников продемонстрировали достаточно серьёзные и выверенные рассуждения,

<sup>1</sup> Допускался выбор до четырёх ответов; получаемый процент округлялся (до 0,5 – в меньшую сторону, более 0,5 – в большую).

<sup>2</sup> Допускался выбор 2-3 ответов; получаемый процент округлялся (до 0,5 – в меньшую сторону, более 0,5 – в большую).

свидетельствующие о понимании ими патриотизма и гражданственности как личной ответственности за страну, признания необходимости личного участия в её процветании. Следует также отметить, что у респондентов из гарнизонных школ №№ 13, 22, 151 г. Оленегорска с подведомственной территорией Мурманской области процент более осознанных рассуждений оказался выше (14,7%), что свидетельствует о влиянии на их самоидентификацию примера родителей, культивируемых в семьях военнослужащих традиций любви к Родине и понимания собственной гражданской ответственности как готовности её защищать.

На другом полюсе оказалось около 20% респондентов, которые оставили без ответа вопрос о понимании патриотизма и собственном видении его компонент.

В целом же нами отмечено превалирование общих рассуждений школьников и общих (зачастую расплывчатых) определений патриотизма и гражданственности как некой любви к Родине. Отметим мы также ответы «Я не патриот», «Я родилась в этой стране, живу здесь, и мне не безразлично, что здесь происходит», «Я просто хорошо учусь и участвую в общественной жизни» и т.п. Причинами такого распределения ответов при анкетировании, на наш взгляд, являются следующие.

1. В отличие от действенной системы идеологического воспитания школьников в советский период развития российской государственности современная школа как институт социализации молодёжи не признаёт приоритетности воспитания патриотизма и гражданственности в общем педагогическом процессе.

2. Учителя (особенно преподаватели гуманитарных дисциплин) не реализуют в должной мере аксиологический потенциал учебных предметов в плане коррекции ценностных установок школьников. Проблемы, обсуждаемые на заседаниях методических объединений учителей, показывают как незнание ими, так и недооценку методов и форм реализации обратной связи, рефлексии учащихся в контексте обсуждения ценностей, значимых для ребят. Типичными ответами учителей были «знаю, но пользуюсь редко из-за нехватки времени», «иногда использую», «считаю основной целью урока дать прочные знания».

Таким образом, проведённый диагностический этап исследования возможностей аксиологического подхода к преподаванию учебных дисциплин, особенно гуманитарного цикла, «высветил» целый ряд организационно-методических проблем, основной из которых мы считаем недооценку администрацией школы и учителями (особенно учителями русской литературы) конструктивного диалогического общения с учащимися, способствующего формированию и коррекции духовных ориентиров при обсуждении «вечных вопросов» русской литературы, заставляющих осмысливать лучшие образцы гражданственности и служения Отечеству.

Для развития гражданской идентичности школьников важен, на наш взгляд, именно **ценностный подход к преподаванию**, который не оставляет школьников наедине с «открытыми» вопросами «Что делать?» и «Кто виноват?», а способствует совместному с преподавателем осмыслению общечеловеческих ценностей в плане принадлежности к гражданскому обществу и принятия его традиций и норм.

#### Список литературы

1. Асмолов А. Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: в 2-х ч. / О. А. Карабанова, Т. Д. Марциновская. М.: Федеральный ин-т развития образования, 2011. Ч. 1. 112 с.
2. Козырев А. Н. Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности / В. Л. Макаров. М.: РИЦ ГШ ВС РФ, 2003. 398 с.
3. Наливайко Л. В., Паршиков В. И. Духовные ценности образования и аксиологические основы формирования патриотизма молодежи // Профессиональное образование в современном мире. 2011. № 3. С. 93-98.
4. Путин: патриотизм – «это и есть национальная идея» [Электронный ресурс]. URL: <http://tass.ru/politika/2636647> (дата обращения: 02.02.2016).
5. Семинары «Актуальные проблемы введения и реализация ФГОС общего среднего образования: нормативно-методическое обеспечение, инновационные технологии, лучшие практики» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/news/preview/24309/> (дата обращения: 02.02.2016).
6. Субетто А. И. Квалиметрия человека и образования: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы // Квалиметрия в образовании: методология, методика и практика: материалы XI симпозиума. М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. 97 с.
7. Юрьев В. М. Духовные ценности и образование в глобализирующемся мире: развернутые тезисы выступления на XII Питиримовских духовно-образовательных чтениях (Тамбов, 13 ноября 2007 г.) // Гаудеамус. 2007. № 2 (12). С. 9-12.
8. Юшин М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: автореф. дисс. ... к. полит. н. Тула, 2007. 24 с.

#### VALUES OF A CONTEMPORARY PUPIL'S CIVIL IDENTITY: EXPERIENCE OF ANALYSING EXPERIMENTAL DATA

Korneeva Natal'ya Yur'evna  
Murmansk Arctic State University  
[konatyur@rambler.ru](mailto:konatyur@rambler.ru)

The article examines the issue of the development of Russian pupils' civil identity. The connection of civil identity with the notions "national identity", "patriotism as a national idea of Russian statehood" is traced. The basic statements of the empirical and experimental study of the efficiency of the axiological approach to the development of pupils' civil identity by means of a school subject are described. In this connection the peculiarities of self-identification and the manifestation of civil and patriotic values in contemporary pupils' "picture of the world" revealed during the diagnostic stage of the experiment are noted.

*Key words and phrases:* civil identity; national idea; patriotism; axiology; self-identification; pupil's civil and patriotic values; school subject.