

Лебединская Оксана Валентиновна, Цыганова Лариса Васильевна

СТРАТЕГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Разработка системы непрерывного образования связана с необходимостью повышения эффективности самостоятельной работы студентов. В рамках решения данной проблемы рассмотрен вопрос о включении стратегий самостоятельной работы в содержание обучения иностранным языкам. Предложены различные виды стратегий самостоятельной работы студентов, охватывающие процесс обучения иностранным языкам.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/4-3/56.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 4(58): в 3-х ч. Ч. 3. С. 193-196. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/4-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 378.147; 81-25

Разработка системы непрерывного образования связана с необходимостью повышения эффективности самостоятельной работы студентов. В рамках решения данной проблемы рассмотрен вопрос о включении стратегий самостоятельной работы в содержание обучения иностранным языкам. Предложены различные виды стратегий самостоятельной работы студентов, охватывающие процесс обучения иностранным языкам.

Ключевые слова и фразы: непрерывное образование; стратегии обучения; стратегии самостоятельной работы; учебный прием; содержание самостоятельной работы.

Лебединская Оксана Валентиновна, к. пед. н., доцент

Цыганова Лариса Васильевна, к. пед. н., доцент

Тольяттинский государственный университет

oksana.lebedinsckaya@yandex.ru; Larissa100560@yandex.ru

СТРАТЕГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Научная проблема, которой посвящена данная статья, определяется, в первую очередь, теми проблемами, которые стоят в настоящий момент перед современным образованием. В частности, одной из таких задач является построение системы непрерывного образования, охватывающего все этапы жизни человека. Для обеспечения движения личности в образовательном пространстве необходимо формирование культуры непрерывного образования, подразумевающей освоение технологий самообразования и самообучения, которые становятся основополагающим фактором в системе непрерывного обучения.

Профессиональное образование занимает центральное место в этой системе, поскольку именно на него возложена задача предоставления всем гражданам возможностей освоить необходимые знания, умения и компетенции, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие. В связи с этим российское высшее образование осуществляет модернизацию профессионального образования согласно модели «Российское образование – 2020», особенностью которого является реализация нового типа обучения – обучение в течение всей жизни, соответствующее общей философии непрерывного образования. Важным шагом в этом направлении является обновление содержания, связанное с необходимостью повышения качества высшего образования и интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство, что приводит к необходимости повышения уровня обучения в области иностранного языка. Анализ требований, которые прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, свидетельствует о том, что подготовка студентов, в том числе и языковая, претерпевает значительное сокращение часов аудиторной нагрузки за счет увеличения количества часов самостоятельной работы. В этой связи все острее ставится вопрос о повышении эффективности самостоятельной работы студентов, которая является основным компонентом в профессиональной подготовке будущих специалистов. Необходимо отметить, что в течение последних десятилетий отечественные ученые внесли значительный вклад в разработку теоретических и практических вопросов организации самостоятельной работы и повышения ее эффективности (С. И. Архангельский, Ю. К. Бабанский, П. И. Пидкасистый, С. Л. Рубинштейн, М. Н. Скаткин, Б. П. Есипов, И. И. Ильясов, А. Е. Дзене, Л. В. Жарова, Р. М. Микельсон, В. И. Крунич, Т. И. Шамова, Л. И. Корнилова, Н. А. Половникова и др.).

Отечественные и зарубежные исследователи связывают вопросы повышения эффективности учебной деятельности вообще и самостоятельной работы в частности с обучением студентов умению учиться, т.е. овладением ими различными приемами организации и осуществления учебной деятельности. Этому способствуют применение различных стратегий обучения. Были определены и классифицированы различные стратегии изучения иностранного языка. Вопросы включения их в образовательный процесс освещены в работах зарубежных исследователей Х. Мандл (H. Mandl), Р. И. Оксфорд (R. I. Oxford), Х. Ф. Фридрих (H. F. Fridrich), Дж. О'Мэлли (J. O'Malley), А. Ю. Чамот (A. U. Chamot), П. Биммель (P. Bimmel), У. Рампиллон (U. Rampillon) и др. Изучение стратегий и использование их в учебном процессе было продолжено в работах отечественных ученых (Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Чичерина, А. В. Щепилова, Н. Д. Гальскова, О. П. Крюкова, П. М. Леонтьев и др.).

Наибольший вклад в разработку проблемы стратегий внесли исследования в области когнитивной психологии. Стратегии стали рассматриваться как специфический вид информации, знаний и их представленность в структуре памяти. Речь идет о разграничении декларативных и процедурных знаний. Эта мысль впервые была высказана учеными А. Ньюэллом и Г. Саймоном. Результатом проведенной ими работы явилось установление следующего факта: знание может быть представлено в памяти не только в форме статических структур, но и в форме операций. Статические структуры интерпретируются в данной концепции как базы данных или декларативные знания, а операции составляют процедурные знания [1, с. 263]. Иными словами, под декларативными знаниями понимаются знания («что-знания»), приобретаемые в результате социального опыта и в процессе обучения. Процедурные знания («как-знания») – это определенная последовательность действий, которые следует выполнить, т.е. процедурные знания есть некоторая общая инструкция о действиях в некоторых ситуациях. Именно знание последовательности выполняемой деятельности, определенных процедур выполнения предписанных стадий, обеспечивающих результативность деятельности, лежит в основе понятия «стратегия».

В настоящее время термин «стратегия» все чаще используется в психолого-педагогических исследованиях, где обнаруживается большое разнообразие трактовок этого понятия. Если скомпилировать и проанализировать весь спектр исследований, посвященный данному вопросу, который представлен в научной литературе, можно с уверенностью сказать, что стратегии определяются как система способов, приемов; набор

осознаваемых действий, шагов; комплекс знаний и умений, способствующий достижению учебных целей и улучшению процесса иноязычного обучения.

В современной дидактике предлагаются следующие классификации стратегий, которые включают такие группы стратегий изучения иностранного языка, как:

– *метакогнитивные стратегии*, формирующие общие учебные умения (определение целей и задач своей деятельности, планирование и организация обучающимися учебного процесса, самоуправление, самопроверка и самоконтроль своей работы по изучению иностранного языка, самооценка результатов своей деятельности);

– *когнитивные стратегии*, способствующие осуществлению плана ментальных действий и тем самым обеспечивающие общие процессы мыслительной деятельности:

а) группировка материала, дедукция, конспектирование и др.;

б) использование приемов дедуктивного и индуктивного умозаключения, сопоставительного анализа, анализа и синтеза;

– *стратегии памяти* (работа с новым материалом – запоминание слов по ассоциации, использование рифм для заучивания новых слов, группировка, структурирование, создание логических связей и др.);

– *компенсационные стратегии*, предназначенные для компенсации нехватки знаний и восполнения разрыва в языковых средствах, обеспечивающие процесс общения (угадывание значения незнакомых слов, умение предугадать, что скажет собеседник, использование жестов в затруднительной ситуации, использование синонимов и др.);

– *аффективные стратегии*, характеризующие эмоциональные реакции при попытках решения учебной задачи:

а) преодоление страха говорения на иностранном языке, умение расслабиться, собраться с мыслями и др.;

б) взаимодействие с другими обучающимися;

в) умение осуществлять эмоциональный самоконтроль;

– *социальные стратегии или стратегии учебного сотрудничества*, которые обеспечивают способность к взаимодействию в процессе решения коммуникативных задач, передаче опыта другим в группе.

Основываясь на приведенной классификации, можно констатировать, что при разработке данного вопроса выделяется типичный набор стратегий, который охватывает все стороны процесса обучения иностранным языкам (постановка цели и задач учебной деятельности, установление взаимодействия между субъектами образовательной деятельности и др.).

Кроме перечисленных стратегий в данной статье рассматриваются *ресурсные стратегии*, которые обеспечивают использование различных средств обучения, создание собственной ресурсной базы и хранение информации. Дополнительно предлагается еще одна группа – *презентационные стратегии*, в состав которых, на наш взгляд, входят приемы, способствующие эффективной подготовке к проведению и рефлексивной оценке презентации.

Необходимо отметить, что составной частью учебных стратегий являются приемы как совокупность действий и операций, выполняемых в определенном порядке и служащих для решения задач деятельности. В настоящий момент учебные приемы объединены в соответствующие учебные стратегии и классифицированы по определенным видам деятельности. В учебно-методической литературе проводится анализ соотношения учебного приема и стратегии. Т. Ю. Терновых в своем диссертационном исследовании отмечает, что «учебный прием представляет собой учебные действия, обдуманно и осознанно применяемые обучающимися с целью подготовки, организации, проведения и контроля ими процесса изучения иностранного языка. Таким образом, под приемом понимается реализация стратегии непосредственно в учебном процессе» [3, с. 7]. Необходимо отметить также, что стратегия в отличие от приема имеет сложный комплексный характер, это целая группа действий, организованных специально для того, чтобы достичь конечной цели [2].

Таким образом, под стратегиями понимается множество организованных метакогнитивных, когнитивных, ресурсных, компенсационных, презентационных приемов и приемов учебного сотрудничества, составляющих определенный набор процедур, последовательное выполнение которых обеспечивает процесс эффективной учебной деятельности.

На наш взгляд, все перечисленные стратегии могут и должны быть включены в организацию самостоятельной деятельности при обучении иностранному языку, что будет способствовать решению проблемы ее эффективной реализации. Стратегии, которые будут применять студенты в процессе выполнения различных заданий в рамках самостоятельной деятельности, называются стратегиями самостоятельной работы.

Итак, стратегии самостоятельной работы определяются как организованная студентами самостоятельная деятельность, в основе которой заложены осознаваемые метакогнитивные, когнитивные, ресурсные, компенсационные, презентационные приемы и приемы учебного сотрудничества, последовательное выполнение которых обеспечивает эффективность данного процесса.

В данной статье рассматриваются стратегии и их подвиды при реализации самостоятельной работы студентов по иностранному языку, а именно:

– метакогнитивные стратегии самостоятельной работы, в состав которых входят следующие частные стратегии: целеполагания, планирования, самоуправления, самокоррекции, коррекции, самоанализа, информационные, упорядочивания полученной информации;

– когнитивные стратегии, которые включают частные стратегии при работе с иноязычным текстом в процессе просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, стратегии для написания писем или различных письменных сообщений на иностранном языке, контекстуализации, мнемические стратегии (стратегии запоминания иноязычной лексики);

– ресурсные стратегии, которые обеспечивают использование различных средств обучения, создание собственной ресурсной базы, сбора и хранения информации; компенсационные стратегии, предназначенные для компенсации дефицита языковых средств или недостаточного развития речевых умений и восполняющие, компенсирующие разрыв в языковых средствах. Ресурсные стратегии включают в свой состав частные стратегии поиска опор и стратегии компенсации; стратегии учебного сотрудничества, обеспечивающие способность к взаимодействию в процессе решения различных учебных задач;

– презентационные стратегии, которые включают в свой состав частные стратегии при подготовке к проведению презентации на иностранном языке и стратегии рефлексивного анализа, способствующие проведению рефлексии на заключительном этапе.

По мнению Н. Ф. Коряковцевой, применение в учебном процессе различных стратегий способствует накоплению эффективного языкового, речевого и учебного опыта обучающихся. Для того чтобы обеспечить целенаправленное формирование стратегий самостоятельной работы, они должны составить специальный компонент содержания обучения иностранному языку и выступать в качестве ключевого звена в организации самостоятельной работы. Это позволит, с одной стороны, достаточно четко определить объекты целенаправленного формирования, а с другой – позволит студенту осознать технологию учебной деятельности по самостоятельному овладению иностранным языком [Там же, с. 64]. Авторы статьи поддерживают данную точку зрения и считают, что рассматриваемые стратегии должны войти в содержание самостоятельной работы по иностранному языку.

Итак, представим стратегии самостоятельной работы и их структурные составляющие на Схеме 1.

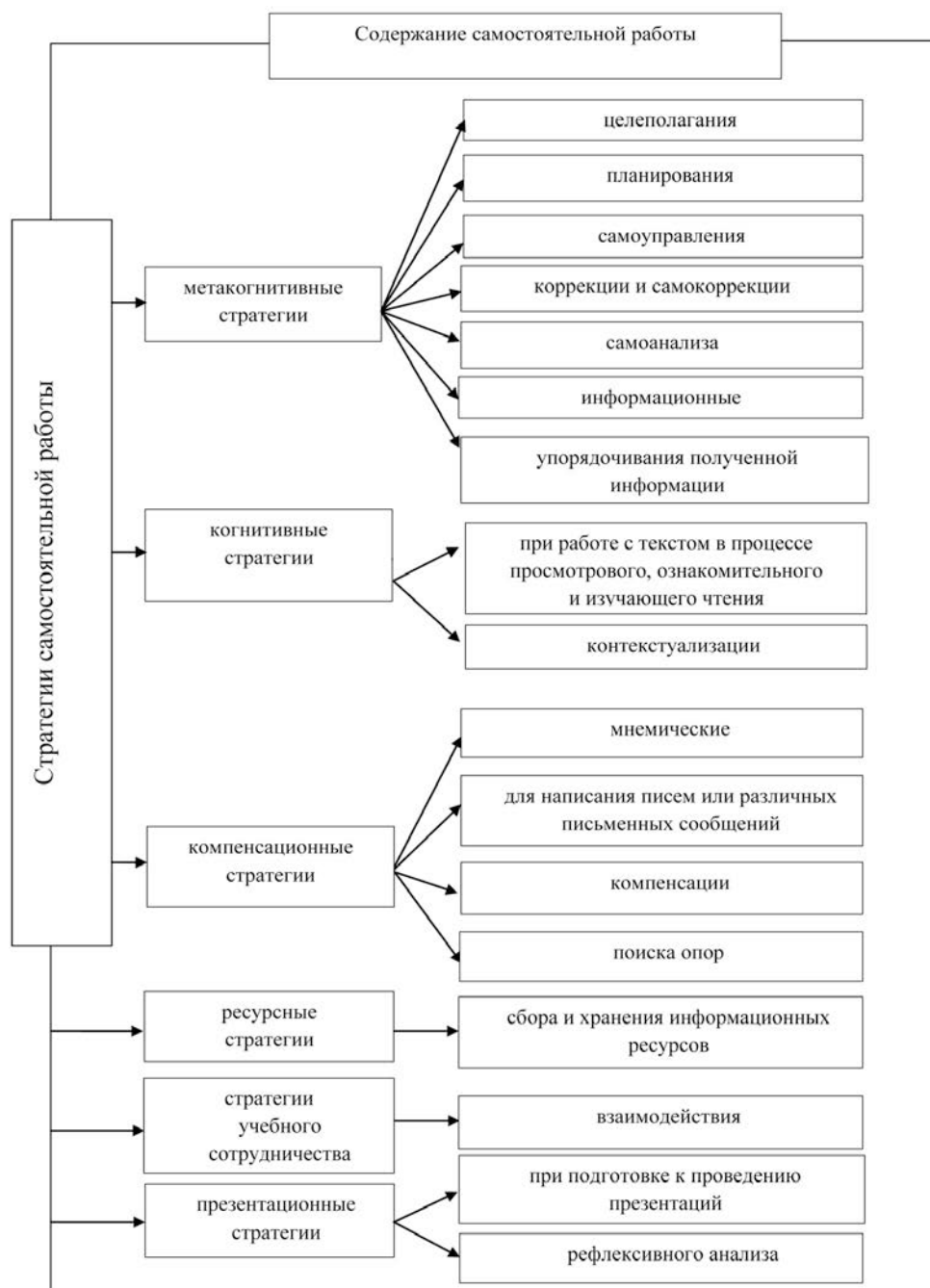


Схема 1. Содержание самостоятельной работы по иностранному языку

Таким образом, одним из путей решения педагогической проблемы повышения эффективности самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка является включение в содержание самостоятельной работы стратегий, составной частью которых являются приемы учебной деятельности, охватывающие все этапы выполнения самостоятельной работы.

Итак, исследования ученых и личный опыт авторов статьи позволяет утверждать, что применение в учебном процессе различных стратегий способствует накоплению эффективного языкового, речевого и учебного опыта обучающихся. В связи с этим считаем необходимым рассматривать стратегии не только как специальный компонент содержания обучения иностранному языку, но и как необходимый компонент самостоятельной работы для решения проблемы ее эффективной организации.

Список литературы

1. **Гальскова Н. Д.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
2. **Коряковцева Н. Ф.** Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.
3. **Терновых Т. Ю.** Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом (языковой факультет, немецкий язык): автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2007. 18 с.

STUDENTS' INDEPENDENT WORK STRATEGIES AS A COMPONENT OF CONTENT OF FOREIGN-LANGUAGE INDEPENDENT ACTIVITY

Lebedinskaya Oksana Valentinovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Tsyganova Larisa Vasil'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Togliatti State University
oksana.lebedinskaya@yandex.ru; Larissa100560@yandex.ru

The working-out of the system of continuing education is connected with the necessity to improve the efficiency of students' independent work. In the framework of solving this problem the issue of introducing independent work strategies into the content of teaching foreign languages is examined. Various kinds of the strategies of students' independent work covering the process of teaching foreign languages are suggested.

Key words and phrases: continuing education; teaching strategies; independent work strategies; educational method; independent work content.

УДК 371.134

Статья раскрывает содержание компетентностной модели подготовки учителя русского языка на материале усвоения особенностей сочинения-рассуждения на основе исходного текста. Основное внимание автор акцентирует на анализе теоретических основ понятий компетенция, компетентность и практических заданий, которые обеспечивают в целом компетентностный подход в подготовке учителя русского языка в вузе.

Ключевые слова и фразы: компетентностный подход; подготовка учителя русского языка; компетенция; компетентность; профессионально-значимые знания; методические умения.

Линецкая Лариса Марковна, к. пед. н., доцент
Башкирский государственный университет (филиал) в г. Стерлитамаке
Lariss1955@yandex.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время компетентностный подход провозглашается в качестве одного из важных концептуальных положений обновления содержания образования. В понятие компетентностного подхода заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»).

В качестве основных единиц названного подхода рассматриваются компетентности и компетенции.

В отечественной педагогике и психологии определение и состав этих понятий содержатся в работах многих ученых. Наиболее значимыми являются характеристики, предложенные В. И. Байденко, И. А. Зимней, Г. И. Ибрагимовой, В. А. Кальней, А. М. Новикова, М. В. Пожарской, С. Е. Шишова, А. В. Хуторского и др.

Анализ имеющихся дефиниций позволяет выделить существенные признаки понятий компетенция и компетентность. Для компетенции характерно наличие знаний и умений. Компетенция – *знаю, как надо делать*. Для компетентности характерна возможность (способность, готовность) применять знания и умения. Компетентность – *знаю, что надо делать*, т.е. компетентность – результат применения компетенций в профессиональной деятельности.